Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Лесозаводская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

**Урок по социально – бытовой ориентировки**

**5 класс**

**Тема: Одежда**

 Учитель: Потапова Мария Михайловна

**Задачи**: уточнить и расширить представления учащихся об одежде; формировать умение выбирать одежду по сезону и роду деятельности; развивать умение работать внимательно, сосредоточенно; воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением различных видов одежды, сюжетные картинки, схемы-опоры.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Что вы видите на картинке *(картинку см. на с. 49)1*

**

- Плащ, шапка, варежка - это что? *(Одежда.)*

*-* Какую одежду вы знаете? Зачем нужна одежда?

- Кто догадался, о чем сегодня будем говорить на уроке?

- Правильно. Мы поговорим о том, какой бывает одежда, как ухаживать за ней.

**П. Изучение нового материала.**

- Одежду люди придумали в давние времена. Сначала ее де­лали из шкур животных, которых убивали на охоте. Эта одежда помогала людям согреться. Постепенно они научились делать ткани, и одежда начала меняться. Особенно женщины во все времена уделяли большое внимание одежде, хотели, чтобы она украшала их. Они шили одежду для улицы, для дома, для празд­ников, придумывали разную одежду для девочек и мальчиков...

Итак, для улицы нужны: ... *(куртки, пальто, плащи.) (Это верхняя одежда.)*

- Запишите в тетради: *«Верхняя одежда - это* ..., .......*».*

Для тела необходимы: ... *(трусы, майки, футболка, ночная*

*рубашка). (Это нижняя одежда.)*

- Запишите в тетради: *«Нижняя одежда<- это*...........*».*

Для праздников нам нужна необычная, торжественная, на­рядная одежда. Какая? *(Красивое платье, костюм.) (Это празд­ничная одежда.)*

- Запишите в тетради: *«Праздничная одежда* - *это* ........

Для каждого дня нужна одежда, которая называется повсе­дневной. Что надевают мальчики каждый день? *(Брюки, рубаш­ки, джинсы, свитера.)*

- А девочки? *(Платья, юбки, джинсы, блузки, свитера, коф­точки.)*

*-* Запишите в тетрадь: *«Повседневная одежда* - *это ..., ...,*

*-* Давайте еще раз прочтем, какой бывает одежда. Перечислите предметы верхней одежды, праздничной одеж­ды, нижней одежды, повседневной одежды.

Игра «Одевайся правильно».

*Учитель вывешивает на доску сюжетные картинки с изо­бражением разных видов деятельности людей и предлагает учащимся подобрать соответствующие картинки с одеждой.*

- Вы отправились в поход. Что наденете?

- Вы собираетесь в школу. Что наденете?

- У вас в школе праздник, вы будете выступать. Какую оде­жду вы выберите для этого случая?

- Вы пришли из школы домой. Что вы наденете дома? -Молодцы! Все правильно отвечали.

**Физкультминутка**

- А теперь давайте отдохнем.

На носочки поднимайся,

Приседай и выпрямляйся.

Ручки в стороны и вкось.

Ножки вместе, ножки врозь.

**III. Закрепление.**

- Сейчас я прочту вам рассказ. Послушайте его и подумайте, почему он так называется.

КАК ОДЕЖДА РАЗБЕЖАЛАСЬ ПО КОМНАТЕ

Утром мама будит Варю: «Вставай, быстро одевайся, пора в школу». Варя хочет одеться, а колготок нет. Где колготки? На стуле нет, под стулом нет. Смотрит - колготки у куклы в кро­ватке. А где юбка? Под шкафом нет, за шкафом нет. Ой, ой, вот она, на книжной полке. А мама зовет: «Варя, быстрей, опозда­ем!». А Варя опять спрашивает: «Где мои туфли?..» Один под кроватью, а другого нет. Где лента? Где фартук? Где носовой платок? Долго искала Варя свои вещи и опоздала в школу. Нина Васильевна спросила: «Почему ты опоздала?» Варя говорит: «Я искала свои вещи по всей комнате». Удивилась учительница: «У тебя что, одежда живая?».

- Почему учительница назвала одежду Вари «живой»?

- Кто виноват, что одежда девочки была разбросана по ком­нате?

- Как надо обращаться с одеждой?

- Кто может рассказать, как нужно ухаживать за одеждой?

Работа по составлению предложений:

Кто? Что? Чем?

 стирает -------- --------

 гладит --------- --------

 чистит --------- ---------

*Учитель демонстрирует учащимся сюжетные картинки, на которых изображены действия по уходу за одеждой. Учащимся предлагается составить по схемам предложения. Можно со­ставить вначале двусложное предложение, потом постепенно его распространять. Сравнить двусложное предложение с рас­пространенным. Выяснить, какое предложение лучше.*

**IV. Подведение итогов.**

- Так какая же существует одежда?

- Что вы надеваете, когда приходите из школы домой?

- Что вы наденете, собираясь в школу?

- Назовите предметы повседневной одежды.

- Какую одежду вы наденете, собираясь на улицу?

- Что нужно делать с одеждой после прогулки?

*Ответы детей.*