**Методическая разработка**

**урока литературы**

Тема: «Нравственные уроки по повести

В.Г. Короленко

**«В дурном обществе»**

**Разработала учитель русского языка и литературы**

**МБОУ «Урвановская СОШ» Моисеева Л.В.**

**2013 год.**

**Класс: 5**

**Предмет: литература**

Учебник : литература 5 класс. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Автор-составитель В.Я Коровина. Москва: Просвещение, 2010 год.

**Тема: «Нравственные уроки по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».**

**Тип урока: применение знаний и умений.**

**Цели урока:**

- способствовать переосмыслению понятия «человек в ситуации нравственного выбора», осознать и осмыслить идейное содержание повести.

-продолжить развитие устной речи, эмоционально- образного и аналитического мышления учащихся.

- формировать нравственные основы жизни, воспитывать доброту, искренность, понимание.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное о произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения.

**Личностные УУД:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать о обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебник, презентация, таблица, раздаточный материал (кроссворды)

**Литература :** 1.Повесть В.Г. Короленко «В дурном обществе»

2. **Литература 5 класс.** Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Автор-составитель В.Я. Коровина.

**Ход урока:**

**… лучше иметь в груди кусочек**

**человеческого сердца вместо холодного камня.**

**В.Г. Короленко**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация начала занятия** | **Личностные:**  Внимание, уважение к сверстникам;  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **Регулятивные:**  Мобилизация сил и энергии | Психологический настрой детей на урок.  Учитель: Посмотрим друг на друга и произнесём: «Мне приятно тебя видеть!» | Самоопределение |
| **Мотивация к учебной деятельности** | **Личностные:**  Самоопределение, установление связи между целью учения и её мотивом.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли. | Итак, дети, мы уже познакомились с тремя главами повести. Вспомним кратко, о чём рассказывается в главах. От чьего имени ведётся рассказ.  Дома вы должны прочитать 4,5 и 6 главы повести. Но прежде, чем мы перейдём к анализу прочитанных глав, я вам хочу объявить, что сегодня не будет оценок, привычных для вас. Вместо них – солнышки. За каждый правильный ответ – солнышко, которое вам улыбается. Кто наберёт пять жетонов и больше, тот получит за урок «пять» | Выявления желания знакомиться с другими главами повести. |
| **Актуализация знаний** | **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение , извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. | Дети, вспомните, я вам рассказывала об авторе этой повести. Каким даром, кроме литературного таланта, обладал Владимир Галактионович Короленко (дар – это чуткое сердце, способное воспринять состояние других людей, понять их, проникнуть в их внутренний мир, посочувствовать им, разделить с ними радость и горе.)  А главный герой повести Вася обладал таким сердцем? Давайте вместе с Васей пройдём по той дороге, которая провела его к новым друзьям. И как Вася меняется Вася под влиянием встречи с новыми друзьями? |  |
| **Постановка цели (целеполагание)** | **Личностные:**  моральный выбор;  **Регулятивные:**  Планирование, целеполагание, рефлексия, саморегуляция;  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, почему именно эти слова взяты за основу урока?  Какие основные задачи стоят перед нами? | Знакомство с эпиграфом, вывод о том, что речь пойдёт о сочувствии, сострадании, милосердии. |
| **Организация деятельности** | **Личностные:**  самоопределение, побуждение к деятельности; | Дети, как вы думаете, какими должны быть люди, имеющие такое сердце?  Давайте уточним значения слов, которыми мы будем пользоваться на уроке.  Нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек; правила поведения, определяемые этими качествами.  Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других.  Сострадание – жалость, сочувствие, вызываемые чьим нибудь несчастьем, горем.  Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. | Размышляют над качествами героев. Узнают значение слов. |
| **Открытие обучающимися нового знания** | **Познавательные:**  Понимание обучающимися содержания текста;  Ответы на вопросы учителя.  **Регулятивные:**  Контроль за ответами обучающихся.  **Коммуникативные:**  Взаимодействие с учителем во время опроса. | А герой повести Вася обладал такими качествами?  А Валек и Маруся?  Какими их увидел Вася?  Какая деталь в портретной характеристике Валека особенно привлекла Васю?  Выделите в 4,5 главах описания Внешности Маруси.  Какие эпитеты, сравнения и оценочные слова использует в них автор?  Почему Вася, наблюдая за Марусей, стал невольно сравнивать её со своей сестрой Соней? | Отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом повести. |
| **Физкультминутка** |  | В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*  А во вторник — рисовал. *(Изображаем рисование.)*  В среду долго умывался, *(Умываемся.)*  А в четверг в футбол играл*.*  *(Бег на месте.)*  В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)*  Очень долго танцевал.  *(Кружимся на месте.)*  А в субботу, воскресенье  *(Хлопки в ладоши.)*  Целый день я отдыхал.  *(Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)*  Хорошо мы с вами потрудились, на пользу! | Вместе с детьми учитель читает стихотворение, выполняя все движения по тексту. |
| **Самостоятельная работа** | **Познавательные:**  Самостоятельное выделение и формулирование своих мыслей.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Продолжение беседы по тексту повести:  Чем Валек и Маруся не похожи на обычных детей , каких знал Вася до знакомства с ними?  Что сделало их такими?  Почему Вася не понял смысл загадочных слов Валека «Серый камень высосал из неё жизнь»  Что «неумолимое, твёрдое и жестокое, как камень», «высосало» румянец, блеск глаз и живость движений девочки?  Заполните первую колонку таблицы.  Учитель делает вместе с учащимися вывод: **серый камень является символом жестоких, несправедливых законов общества.** | Учащиеся в первой колонке записывают, что символизирует **«Серый камень»** (Голод, холод, боль, страх, ужас, безжалостность, чёрствость, равнодушие, жестокость, бесчувственность, несправедливость) |
|  |  | Продолжаем работу по тексту повести.  Не меньшее потрясение испытывает Вася, познакомившись не только с тем, где живут его друзья, но и узнав, как они добывают средства к существованию. (Прочитаем по ролям диалог Васи и Валека)  **Ответим на вопросы:**  - Что переживает Вася, узнав, что его друзья – нищие и воры?  - Какие чувства борются в душе героя?  - Какие «смутные вопросы и ощущения» тревожили Васю, узнавшего, что его друзья – нищие и воры?  - Как решил для себя эти проблемы Вася?  Почему их называют проблемами нравственного выбора? |  |
| **Самостоятельная работа** | **Познавательные УУД:**  Самостоятельное выделение и формулирование своих мыслей.  **Коммуникативные УУД:**  Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Ребята, серому камню, символизирующему человеческую жестокость и несправедливость, противостоит в повести человеческое сердце.  Продолжим работу по заполнению таблицы. Заполняем правую колонку под названием **«Человеческое сердце»**  Учитель с учащимися делают вывод: Закон совести | Учащиеся в правой колонке записывают, что символизирует **«человеческое сердце»** (Доброта, чуткость, сочувствие, сострадание, милосердие, терпимость, понимание, душевное тепло, справедливость, великодушие, искренность) |
| **Работа в парах** |  | **А теперь разгадайте кроссворд по содержанию повести.** Разгадав его, вы прочтёте по вертикали зашифрованное в нём ключевое слово, которое ярко характеризует отношение Васи к отверженным детям.   1. Чувство, которое испытывает Вася, глядя на Марусю. 2. Должность отца Васи. 3. Самое красивое здание в Княж-городке. 4. Что скрасило последние дни умирающей Маруси. 5. Место, где состоялось знакомство Васи с Валеком и Марусей. 6. Чувство, которое испытывает Вася в родном доме. 7. Место, где жили Валек и Маруся. 8. Дерево, которое росло перед входом в подземелье.   Учитель даёт толкование, лексическое значение ключевого слова кроссворда.  **Гуманизм-гуманность, человечность, человеколюбие.**  **Слово учителя:**  Вася живёт по законам своего сердца, и он откликается на сердечное участие, тепло и внимание тех, кого называют «дурным обществом».  Однако социальное положение этих людей не закрывает от него их душевных качеств: искренности, простоты, доброты, стремления к справедливости. Именно здесь, «в дурном обществе», Вася находит настоящих друзей и проходит школу истинного гуманизма. | 1. Грусть 2. Судья 3. Тюрьма 4. Кукла 5. Часовня 6. Одиночество 7. Подземелье 8. Черёмуха.   Учащиеся читают ключевое слово **Гуманизм** |
|  |  | Учитель цитирует слова великого русского писателя **Л.Н. Толстого «Милосердие состоит не столько в вещественной пользе, сколько в духовной поддержке. Духовная же поддержка состоит прежде всего в неосуждении ближнего и уважении к его человеческому достоинству.»**  Домашнее задание: Прочитать главы 7 и 8. Подготовить пересказ на тему **«Последняя осень Маруси».**  Рефлексия; Каждый учащийся получает листок, на котором должен продолжить предложение: **«Самое главное, что я поняла сегодня на уроке, это…»** |  |