**Методическая разработка**

 **урока литературы**

Тема: «Нравственные уроки по повести

В.Г. Короленко

 **«В дурном обществе»**

**Разработала учитель русского языка и литературы**

 **МБОУ «Урвановская СОШ» Моисеева Л.В.**

**2013 год.**

**Класс: 5**

**Предмет: литература**

Учебник : литература 5 класс. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Автор-составитель В.Я Коровина. Москва: Просвещение, 2010 год.

**Тема: «Нравственные уроки по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».**

**Тип урока: применение знаний и умений.**

**Цели урока:**

- способствовать переосмыслению понятия «человек в ситуации нравственного выбора», осознать и осмыслить идейное содержание повести.

-продолжить развитие устной речи, эмоционально- образного и аналитического мышления учащихся.

- формировать нравственные основы жизни, воспитывать доброту, искренность, понимание.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное о произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения.

**Личностные УУД:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать о обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебник, презентация, таблица, раздаточный материал (кроссворды)

**Литература :** 1.Повесть В.Г. Короленко «В дурном обществе»

2. **Литература 5 класс.** Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Автор-составитель В.Я. Коровина.

**Ход урока:**

 **… лучше иметь в груди кусочек**

 **человеческого сердца вместо холодного камня.**

 **В.Г. Короленко**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация начала занятия** | **Личностные:**Внимание, уважение к сверстникам;**Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;**Регулятивные:**Мобилизация сил и энергии | Психологический настрой детей на урок.Учитель: Посмотрим друг на друга и произнесём: «Мне приятно тебя видеть!» | Самоопределение |
| **Мотивация к учебной деятельности** | **Личностные:**Самоопределение, установление связи между целью учения и её мотивом.**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли. | Итак, дети, мы уже познакомились с тремя главами повести. Вспомним кратко, о чём рассказывается в главах. От чьего имени ведётся рассказ.Дома вы должны прочитать 4,5 и 6 главы повести. Но прежде, чем мы перейдём к анализу прочитанных глав, я вам хочу объявить, что сегодня не будет оценок, привычных для вас. Вместо них – солнышки. За каждый правильный ответ – солнышко, которое вам улыбается. Кто наберёт пять жетонов и больше, тот получит за урок «пять» | Выявления желания знакомиться с другими главами повести. |
| **Актуализация знаний** | **Познавательные:**Поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение , извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками. | Дети, вспомните, я вам рассказывала об авторе этой повести. Каким даром, кроме литературного таланта, обладал Владимир Галактионович Короленко (дар – это чуткое сердце, способное воспринять состояние других людей, понять их, проникнуть в их внутренний мир, посочувствовать им, разделить с ними радость и горе.)А главный герой повести Вася обладал таким сердцем? Давайте вместе с Васей пройдём по той дороге, которая провела его к новым друзьям. И как Вася меняется Вася под влиянием встречи с новыми друзьями? |  |
| **Постановка цели (целеполагание)** | **Личностные:**моральный выбор;**Регулятивные:**Планирование, целеполагание, рефлексия, саморегуляция;**Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, почему именно эти слова взяты за основу урока?Какие основные задачи стоят перед нами? | Знакомство с эпиграфом, вывод о том, что речь пойдёт о сочувствии, сострадании, милосердии. |
| **Организация деятельности** | **Личностные:**самоопределение, побуждение к деятельности; | Дети, как вы думаете, какими должны быть люди, имеющие такое сердце?Давайте уточним значения слов, которыми мы будем пользоваться на уроке.Нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек; правила поведения, определяемые этими качествами.Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других.Сострадание – жалость, сочувствие, вызываемые чьим нибудь несчастьем, горем.Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. | Размышляют над качествами героев. Узнают значение слов. |
| **Открытие обучающимися нового знания** | **Познавательные:**Понимание обучающимися содержания текста;Ответы на вопросы учителя.**Регулятивные:**Контроль за ответами обучающихся.**Коммуникативные:**Взаимодействие с учителем во время опроса. | А герой повести Вася обладал такими качествами?А Валек и Маруся?Какими их увидел Вася?Какая деталь в портретной характеристике Валека особенно привлекла Васю?Выделите в 4,5 главах описания Внешности Маруси.Какие эпитеты, сравнения и оценочные слова использует в них автор?Почему Вася, наблюдая за Марусей, стал невольно сравнивать её со своей сестрой Соней? | Отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом повести. |
| **Физкультминутка** |  | В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*А во вторник — рисовал. *(Изображаем рисование.)*В среду долго умывался, *(Умываемся.)*А в четверг в футбол играл*.* *(Бег на месте.)*В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)*Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте.)*А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*Целый день я отдыхал. *(Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)*Хорошо мы с вами потрудились, на пользу! | Вместе с детьми учитель читает стихотворение, выполняя все движения по тексту. |
| **Самостоятельная работа** | **Познавательные:**Самостоятельное выделение и формулирование своих мыслей.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Продолжение беседы по тексту повести:Чем Валек и Маруся не похожи на обычных детей , каких знал Вася до знакомства с ними?Что сделало их такими?Почему Вася не понял смысл загадочных слов Валека «Серый камень высосал из неё жизнь»Что «неумолимое, твёрдое и жестокое, как камень», «высосало» румянец, блеск глаз и живость движений девочки?Заполните первую колонку таблицы.Учитель делает вместе с учащимися вывод: **серый камень является символом жестоких, несправедливых законов общества.** | Учащиеся в первой колонке записывают, что символизирует **«Серый камень»** (Голод, холод, боль, страх, ужас, безжалостность, чёрствость, равнодушие, жестокость, бесчувственность, несправедливость) |
|  |  | Продолжаем работу по тексту повести.Не меньшее потрясение испытывает Вася, познакомившись не только с тем, где живут его друзья, но и узнав, как они добывают средства к существованию. (Прочитаем по ролям диалог Васи и Валека)**Ответим на вопросы:**- Что переживает Вася, узнав, что его друзья – нищие и воры?- Какие чувства борются в душе героя?- Какие «смутные вопросы и ощущения» тревожили Васю, узнавшего, что его друзья – нищие и воры?- Как решил для себя эти проблемы Вася?Почему их называют проблемами нравственного выбора? |  |
| **Самостоятельная работа** | **Познавательные УУД:**Самостоятельное выделение и формулирование своих мыслей.**Коммуникативные УУД:**Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Ребята, серому камню, символизирующему человеческую жестокость и несправедливость, противостоит в повести человеческое сердце.Продолжим работу по заполнению таблицы. Заполняем правую колонку под названием **«Человеческое сердце»**Учитель с учащимися делают вывод: Закон совести | Учащиеся в правой колонке записывают, что символизирует **«человеческое сердце»** (Доброта, чуткость, сочувствие, сострадание, милосердие, терпимость, понимание, душевное тепло, справедливость, великодушие, искренность) |
| **Работа в парах** |  | **А теперь разгадайте кроссворд по содержанию повести.** Разгадав его, вы прочтёте по вертикали зашифрованное в нём ключевое слово, которое ярко характеризует отношение Васи к отверженным детям.1. Чувство, которое испытывает Вася, глядя на Марусю.
2. Должность отца Васи.
3. Самое красивое здание в Княж-городке.
4. Что скрасило последние дни умирающей Маруси.
5. Место, где состоялось знакомство Васи с Валеком и Марусей.
6. Чувство, которое испытывает Вася в родном доме.
7. Место, где жили Валек и Маруся.
8. Дерево, которое росло перед входом в подземелье.

Учитель даёт толкование, лексическое значение ключевого слова кроссворда.**Гуманизм-гуманность, человечность, человеколюбие.****Слово учителя:**Вася живёт по законам своего сердца, и он откликается на сердечное участие, тепло и внимание тех, кого называют «дурным обществом».Однако социальное положение этих людей не закрывает от него их душевных качеств: искренности, простоты, доброты, стремления к справедливости. Именно здесь, «в дурном обществе», Вася находит настоящих друзей и проходит школу истинного гуманизма. | 1. Грусть
2. Судья
3. Тюрьма
4. Кукла
5. Часовня
6. Одиночество
7. Подземелье
8. Черёмуха.

Учащиеся читают ключевое слово **Гуманизм** |
|  |  | Учитель цитирует слова великого русского писателя **Л.Н. Толстого «Милосердие состоит не столько в вещественной пользе, сколько в духовной поддержке. Духовная же поддержка состоит прежде всего в неосуждении ближнего и уважении к его человеческому достоинству.»**Домашнее задание: Прочитать главы 7 и 8. Подготовить пересказ на тему **«Последняя осень Маруси».**Рефлексия; Каждый учащийся получает листок, на котором должен продолжить предложение: **«Самое главное, что я поняла сегодня на уроке, это…»** |  |