**Использование мультимедийных презентаций в работе логопедического пункта ДОУ**

1. Внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в дошкольном образовании. Учителя-логопеды тоже активно включаются в процесс применения их в своей практике.

Темой моей методической разработки является **«Использование мультимедийных презентаций в логопедической работе».**

1. Целью коррекционной деятельности учителя-логопеда в детском саду является – формирование полноценной звуковой системы родного языка и подготовка ребенка к овладению грамотой.

 Достижение данной цели возможно через решение следующих задач:

 - формирование правильного произношения звуков;

 - развитие фонематического восприятия;

 - развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

 - подготовка детей к обучению грамоте;

 - расширение и активизация словаря;

 - **воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.**

1. В условиях логопедического пункта основной формой работы являются индивидуальные занятия. Ограничение во времени выводит на первый план коррекцию звукопроизношения у детей. Формированию лексико-грамматического строя и связной речи уделяется недостаточно внимания.

Поэтому для оптимизации коррекционного процесса необходимо находить новые формы работы с детьми. **Одной из них является мультимедийный способ подачи информации.**

1. Мультимедийная презентация - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов, иллюстраций и аудиозаписей.

Мультимедийная презентация:

1. Быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами

2. Вызывает интерес и делает разнообразным любое занятие – это повышает мотивацию ребёнка.

3. Позволяет составить наглядно-дидактическое сопровождение к занятию.

4. Улучшает взаимодействие логопеда с родителями и воспитателями.

5**. Увеличивает эффективность логопедической работы**

1. В соответствии с ФГТ презентации и видеофильмы можно использовать в областях «Познание» и «Коммуникация».

В области «Познание» - для развития познавательно-исследовательской деятельности и формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

В области «Коммуникация» - для развития всех компонентов устной речи.

**Данный вид работы удобен в планировании как учителя-логопеда, так и воспитателей.**

1. В своей практике я использую презентации для закрепления звукопроизношения и видеофильмы для развития связной речи детей.

В презентациях для закрепления звукопроизношения имеются различные задания для развития фонематического слуха, грамматики.

В видеофильмах обогащается словарь детей по лексическим темам, развивается слуховое и зрительное восприятие**, внимание, логическое мышление…..**

1. Каждая презентация по автоматизации звуков содержит пропевки на мелодии знакомых детских песен. Дети с лёгкостью и большим интересом, ненавязчиво запоминают звуки, пропевая их.

Например, подпевая Крокодилу Гене и Чебурашке. **(включить музыку).**

1. Для закрепления звуков в словах и словосочетаниях имеется **множество красочных картинок.**
2. Для развития лексико-грамматического строя речи так же **предлагаются различные задания.**
3. Если работу с презентациями я освоила достаточно давно, то знакомство с созданием видеофильмов произошло в прошлом году. Мне удалось соединить аудиозапись в виде рассказа с последовательно появляющимися на экране иллюстрациями и видеофрагментами.

В результате появилась целая серия фильмов по обогащения словарного запаса детей:

- о животных

- о растениях

- о явлениях природы

- о космосе

Предлагаю вашему вниманию посмотреть видеофильм **о белке** из серии **«О животных».**

1. При просмотре фильма включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

Видеофильмы несут образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.

Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни ( полёт ракеты или спутника и другие необычные эффекты).

Время просмотра любого фильма или презентации составляет от 1,5 до 3-х минут. Это не утомляет детей, не сказывается отрицательно на зрении.

Использование видеофильма на занятии подразумевает определённую последовательность:

1. Просмотр
2. Обсуждение
3. Ответы на вопросы
4. Выводы
5. **Высказывание детьми своего мнения и эмоций.**
6. Эффективность использования мультимедийных презентаций и видеофильмов на логопедических занятиях очевидна.

За 5 месяцев значительно выросла мотивация детей, легче и быстрее стали закрепляться звуки, увеличились знания детей по многим лексическим темам, **выросло количество заинтересованных родителей.**

1. Ведь для каждого ребёнка был создан свой индивидуальный диск с презентациями по звукам. Проведено родительское собрание с целью познакомить родителей с правилами просмотра презентаций и выполнения заданий. Родители вечером в домашних условиях имеют возможность закрепления полученных на занятии знаний, умений и навыков.

Презентации по звукопроизношению я использую на индивидуальных занятиях и рекомендую родителям для вечернего повторения.

**Видеофильмы я использую на подгрупповых занятиях.**

1. Для работы с данными дисками подходят компьютеры, ноутбуки, телевизоры, проекторы, DVD плееры и даже **видеомагнитофоны.**
2. Варианты использования презентаций и фильмов многообразны:

- на групповых и индивидуальных занятиях

- как фрагменты фронтальных занятий в массовых группах в соответствии с ФГТ

- домашние занятия

- конкурсы, викторины

- просмотр по инициативе детей в свободное от занятий время

- создание в детском саду медиатеки

**- И что очень важно, при создании индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ**

1. Гармоничное сочетание традиционных средств, с применением презентаций и видеофильмов позволяет оптимизировать коррекцию нарушений речи у детей и сделать её наиболее эффективной.

Спасибо за внимание!