***Категория детей:*** обучающиеся 5 класса КРО.

***Срок обучения:*** 60 часов в учебном году.

***Форма обучения***: групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность групповых занятий 40 минут, которые проводятся 3 раза в неделю. Индивидуальные занятия проводятся по необходимости в зависимости от структуры речевого дефекта от 1 до 3 раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

***Пояснительная записка***

Дизорфография — специфическое нарушение орфографи­ческого навыка письма на фоне сохранного интеллекта и уст­ной речи. Дети с дизорфографией принадлежат к той категории уча­щихся, которые особенно нуждаются в логопедической помо­щи. Своевременная и систе­матическая помощь позволяет преодолеть данное нарушение и в определенной мере предотвратить обусловленные ими от­рицательные последствия.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);

- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);

- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

***Цель программы*:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся среднего школьного возраста.

***Задачи программы:***

1. Развитие фонематического анализа и синтеза;
2. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова,  
   предложения и текста;
3. Формирование и развитие грамматически правильной речи;
4. Формирование и развитие выразительной, связной речи;
5. Обогащение словарного запаса;
6. Развитие фонематического восприятия;
7. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
8. Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
9. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового,  
   зрительного, кинестетического.
10. Развитие познавательных процессов: слухового внимания,  
    зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти,  
    логического мышления.

**Календарно-тематический план для обучающихся 5 класса КРО.**

Настоящий календарно-тематический план разработан для обучающихся 5 класса, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленной НВОНР. План разработан в соответствии с Государственной Программой по русскому языку для начальных классов общеобразовательной школы, структурой речевого дефекта и отражает современные подходы к коррекции нарушений письменной речи.

***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Данилов И.В. «Система упражнений». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
4. Ишимова О.А., Бондарчук О. А. Логопедическая работа в школе. – М.: Просвещение, 2012.
5. Козырева Л.М. «Развитие речи и внимания», «Развитие речи и памяти». Академия развития, 2007.
6. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
7. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М,: Парадигма, 2011.
8. Ушакова О.Д. 95 упражнений на все правила русского языка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.-64 с.
9. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: Когито – Центр, 1996 – 47 с.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.
11. Эдигей В. «Новое чтение». Учебный центр ПЕРСПЕКТИВА.

**Содержание**

Коррекционная работа по дизорфографии условно делится на несколько этапов:

***Диагностический этап*.** Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

***Подготовительный этап.*** Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

***Коррекционный этап*** *(состоит из 3 этапов):*

***I Этап*. Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Речь. Предложение. Слово. Звуки речи. | 2 |
| 2 | Работа над звуко - слоговым составом слова | 27 |

29 часов

*Основные задачи I этапа:*

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова:
2. Коррекция дефектов звукопроизношения;
3. Развитие познавательной активности учащихся.

***II этап*. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Состав слова | 23 |

*Основные задачи II этапа:*

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи обучающихся за счет усвоения связи слов в предложении (согласование; предложное и беспредложное управление) и овладения моделями предложений различных синтаксических конструкций.

***III этап*. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Связь слов в предложении | 4 |
| 2 | Устная связная речь | 4 |

8 часов

*Основные задачи III этапа:*

1. Развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

2. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

***Оценочный этап.*** На последнем этапе оценивается эффективность коррек­ционной работы; проводится повторная проверка навыков

пись­ма, анализируются различные виды письменных работ детей.

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер  п/п | Тема | Кол-во  часов |
| *Диагностический этап* | | 6 |
| *Коррекционный этап* | | |
| 1 | Звуки речи и буквы. Органы речи. Образование звуков речи. | 1 |
| 2 | Слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. | 1 |
| 3 | Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. | 1 |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 5 | Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Безударные гласные. | 1 |
| 6 | Предложение. Слово. | 1 |
| 7 | Антонимы. Синонимы. Омонимы. | 1 |
| 8 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 9 | Звуки согласные твердые и мягкие (1 способ смягчения: гласные 2 ряда). | 1 |
| 10 | Диффе­ренциация гласных [а-я]. | 1 |
| 11 | Диффе­ренциация гласных [о-ё]. | 1 |
| 12 | Диффе­ренциация гласных [у-ю]. | 1 |
| 13 | Диффе­ренциация гласных [ё-ю]. | 1 |
| 14 | Диффе­ренциация гласных [ы-и]. | 1 |
| 15 | Звуки согласные твердые и мягкие (2 способ смягчения: буква ь). | 1 |
| 16 | Буква Ъ | 1 |
| 17 | Звуки согласные твердые и мягкие (2 способ смягчения: буква ь). | 1 |
| 18 | Диф­ференциация звуков [в-ф], [в'-ф']. | 1 |
| 19 | Диф­ференциация звуков [п-б], [п'-б']. | 1 |
| 20 | Диф­ференциация звуков [д-т], [д'-т']. | 1 |
| 21 | Диффе­ренциация звуков [с-з], [с'-з']. | 1 |
| 22 | Дифференциация звуков [к-г], [к'-г']. | 1 |
| 23 | Диффе­ренциация звуков [ш-ж]. | 1 |
| 24 | Диффе­ренциация звуков [с-ш]. | 1 |
| 25 | Диффе­ренциация звуков [з-ж]. | 1 |
| 26 | Диффе­ренциация звуков [с-ц]. | 1 |
| 27 | Дифференциа­ция звуков [ч-т']. | 1 |
| 28 | Дифференциа­ция звуков [ч-щ]. | 1 |
| 29 | Диффе­ренциация звуков [ч-ц]. | 1 |
| 30 | Предлоги. | 3 |
| 31 | Морфемный анализ и синтез слов. Окончание и основа. | 1 |
| 32 | Морфемный анализ и синтез слов. Корень слова.  Однокоренные слова. | 3 |
| 33 | Морфемный анализ и синтез слов. Сложные слова. | 1 |
| 34 | Морфемный анализ и синтез слов. Суффикс. | 1 |
| 35 | Морфемный анализ и синтез слов. Приставка. | 1 |
| 36 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 37 | Звонкие и глухие согласные (парные) в корне слова. | 1 |
| 38 | Двойные согласные. Непроизносимые согласные. | 1 |
| 39 | Имя существительное. Морфологические признаки. | 2 |
| 40 | Имя прилагательное. Морфологические признаки. | 2 |
| 41 | Глагол. Морфологические признаки. | 2 |
| 42 | Словосочетание и предложение. | 1 |
| 43 | Словосочетание. Согласование в числе. | 1 |
| 44 | Словосочетание. Согласование в роде. | 1 |
| 45 | Падежное управление. | 3 |
| 46 | Связь слов в предложении (словосочетании) | 1 |
| 47 | Работа над текстом. План к каждой части рассказа. | 1 |
| 48 | Работа над текстом. Рассказ по серии картинок. | 1 |
| 50 | Работа над текстом. Выборочный пересказ. | 1 |
| 51 | Работа над текстом. Краткий пересказ. | 1 |
| *Оценочный этап* | | 2 |

**Список литературы**

1. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. –Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение,1989.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
7. Козырева Л.М. «Развитие речи и внимания», «Развитие речи и памяти». Академия развития, 2007.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
9. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
11. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
12. Мазанова Е.В.Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
13. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. –СПб., 1995.
14. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.,1994.
15. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
17. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М,: Парадигма, 2011.
18. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.
19. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.