# Речевая карта

1. Ф. И. ребенка Баранёнкова Вика
2. Дата рождения 20.12.04
3. Речевая среда норма
4. Заключение специалистов здорова
5. Краткий анамнез:

а) раннее физическое развитие норма

б) раннее речевое развитие говорить начала в срок.

1. Состояние общей и мелкой моторики норма
2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы норма прикус норма

Язык норма уздечка норма

1. Темп речи: норма, быстрый, медленный, ускоренный.
2. Плавность речи: норма, с запинками
3. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый
4. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное
5. Звукопроизношение

гласные: + глухие: норма, озвончает

свистящие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звонкие: норма, оглушает

шипящие: Ш=С, З=Ж,Ч=Сь, Щ=Сь твердые: норма, смягчает

соноры: мягкие: норма, произносит твердо

в потоке речи: парасигматизм

1. Фонематический слух: норма, нарушен
2. Фонематическое восприятие: норма, нарушено
3. Структура слова и предложения: норма

лекарство + библиотека +

сковорода + аквариум +

телевизор + клоун +

Птичка свила гнездышко в кустах. +

Золотая рыбка плавает в аквариуме. +

1. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста + назвать посуду +

шкаф, стол, стул, диван + назвать одежду +

б) слова-антонимы

широкий маленький глубокий + высокий маленький

горячий + большой + толстый +

в) названия детенышей животных +

1. Грамматический строй:

а) изменение существительного по падежам

- кого ловит кошка? + - кому подаришь книжку? +

- чем подстригают волосы? + - с кем любишь играть? +

- в чем носят продукты? + - из чего ты пьешь? +

б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф + дома дОмов

книга + деревья +

в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот

стул стулы воробей + цыплята +

картина + глаз + окна +

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? + книга - ? + яблоко - ? +

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)

1 2 3

шар + + +

ёлка + + ёлок

ведро + + ведров

е) употребление предлогов \_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

мяч + кукла + кольцо +

б) образование качественных прилагательных

стол из дерева + шуба из меха -

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

хвост волка волкин дупло белки белочки следы медведя медведя

1. Связная речь:

а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)

в) составление рассказа по серии картинок рассказ составляет самостоятельно, предложения короткие , последовательность событий прнимает и передаёт.

г) рассказ – описание описывает предмет схематично, без подробностей, называет лишь основные признаки.

1. Состояние неречевых процессов:

а) внимание \_ норма\_\_

б) память\_\_\_\_норма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заключение логопеда ОНР 4 ур.р.р. у ребёнка с дислалией.
2. Дата начала занятий 15.09.10
3. Дата выпуска 25.05.12
4. Результаты коррекционной работы: речь чистая.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Соловьёва Н.В.