**Какие месяцы в году. Январь.**

**Цели:**

развитие устной речи путём составления плана по опорным словам и пересказа по составленному плану; обогащение словарного запаса; формирование полноценного навыка чтения путём выполнения упражнений на развитие техники чтения; коррекция памяти и внимания; расширение кругозора учащихся путём сообщения нового материала; формирование орфографической грамотности; формирование правильной речи путём проведения логопедической работы; воспитание любви к родной природе.

**Материалы и оборудование:**

Учебник чтения.

Таблицы со словами: ЛЮТЕНЬ, ЛЮТОВЕЙ, ЛОМОНОС.

Наборное полотно на 10 полос.

Таблицы со словами для плана.

Таблица со словом ТУЛУП и рисунок тулупа.

Коллективные листовки для чтения.

**Ход урока:**

1. Оргмомент.

- Для кого звенит звонок?

- Прозвенел для нас звонок,

Начинается урок.

2. Ознакомление с темой, целями.

- Тема сегодняшнего урока «Январь». Сегодня на уроке мы вспомним приметы января, о которых уже говорили, узнаем новые приметы этого зимнего месяца, поговорим о них. На уроке мы будем читать, отвечать на вопросы, пересказывать текст. Выполним упражнения на развитие техники чтения.

3. Проверка домашнего задания.

- Вспомните, какое произведение вы читали на самоподготовке вчера?

- Кто его автор?

Первый шаг: чтение и рассказывание учениками приготовленных дома народных примет января.

Второй шаг: чтение текста учебника учениками.

Третий шаг: выборочное чтение.

- Найдите в тексте и прочитайте отрывок из текста, в котором говорится о заснувшей зимним сном природе.

- Что автор говорит о животных ?

Итог: домашнее чтение приготовили хорошо, со всеми заданиями справились успешно.

4.Беседа «Январь».

Январь – году начало, зиме середина. Это первый месяц года, второй месяц зимы. Лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег. В народе январь называют «ЛЮТЕНЬ», потому что это самый лютый месяц года. Жизнь в природе замирает, ждёт прихода весны. Другое название января – «ЛЮТОВЕЙ», ведь веют на улице обжигающие морозом ветры и метели. «ЛОМОНОСОМ» называли январь наши предки оттого, что морозом прихватывало нос и уши.

«Месяц январь – зимы государь», - так народ говорит. В январе тропинки в лесу белые, льды на реках синие, а звёзды ночью яркие. Рисует мороз на стёклах удивительные узоры. Удивительный месяц январь: природа ещё находится под властью морозов и метелей, а уже готовится к приближающейся весне.

В старину январь называли по – разному.

- Прочитайте старорусские названия января.

- Почему январь называли «ЛЮТЕНЬ»?

- Объясните значение слова «ЛЮТОВЕЙ».

- Почему январь называли «ЛОМОНОС»?

- Обратите внимание, как правильно писать эти слова.

- Запомните их.

Итог: по разному люди называют январь, но все согласны с тем, что это замечательный месяц зимы.

5. Работа с пословицами. (Пословицы записаны на доске).

ЯНВАРЬ – ГОДУ НАЧАЛО, ЗИМЕ СЕРЕДИНА.

- Прочитайте.

-Объясните.

- Обозначьте все известные орфограммы.

В ЯНВАРЕ ТУЛУП ВСЯКОМУ ЛЮБ.

- Прочитайте.

-Объясните.

- Объясните значение слова «ТУЛУП». Подберите близкие по значению слова.

ЕСЛИ В ЯНВАРЕ ХОЛОДА, В ИЮЛЕ БУДЕТ ЖАРА.

- Прочитайте.

- Объясните.

- Найдите противоположные по смыслу слова.

ЯНВАРЬ ГЛАЗ СНЕГАМИ РАДУЕТ ДА УХО МОРОЗОМ РВЁТ.

- Прочитайте.

- Объясните.

Итог: много пословиц и поговорок сочинили в народе о январе, и в каждой пословице чувствуется любовь, бережное отношение к природе.

6. ФИЗМИНУТКА.

7. Чтение чистоговорки (методические рекомендации В.Н. Зайцева)

(Чистоговорка записана на доске, ученики читают с доски под руководством учителя)

РА-РО-РУ-РЕ-

ЗИМА НА ДВОРЕ.

РЯ-РЁ-РЮ-РЕ-

МЫ ЧИТАЕМ О ЯНВАРЕ.

Первый шаг: чтение под руководством учителя.

Второй шаг: коррекционное упражнение на внимание.

(учитель показывает слова вразброс, ученики прочитывают их)

Третий шаг: логопедическая минутка.

- Какое время года на дворе?

- Назовите зимние месяцы.

- Назовите первый зимний месяц.

- Назовите второй зимний месяц.

- Назовите третий зимний месяц.

- Сколько букв в слове «ЯНВАРЬ»?

- Сколько звуков в этом слове?

- Почему в этом слове букв больше, чем звуков?

- Разбейте слово «ЯНВАРЬ» на слоги.

- Произнесите первый слог.

- Произнесите второй слог.

- Произнесите слово.

(При проведении логопедической минутки преимущественно опрашиваются дети, занимающиеся у логопеда).

Итог: мы хорошо поработали с чистоговоркой, как вы думаете, о чём мы сейчас будем читать текст.

8. Чтение текста «Январь» ( с листовок).

- Чтение со звуковым ориентиром ( элемент методики Кушнира).

- Индивидуальное чтение.

- О чём этот текст.

- Назовите приметы января.

9. Составление плана для пересказа по опорным словам.

- Мы прочитали текст, теперь надо пересказать. Что нужно сделать, чтобы пересказать текст? ( Чтобы пересказать текст, нужно составить план пересказа).

- Сегодня мы будем составлять план пересказа по опорным словам. Как определить в предложении опорное слово? (Опорное слово – главное слово, обычно, это подлежащее).

- Прочитайте первое предложение.

- Найдите опорное слово.

- Прочитайте второе предложение.

- Найдите опорное слово.

- Прочитайте третье предложение.

- Найдите опорное слово.

- Прочитайте четвёртое предложение.

- Найдите опорное слово.

- Прочитайте пятое предложение.

- Найдите опорное слово.

- Прочитайте шестое предложение.

- Найдите опорное слово.

- Прочитайте седьмое предложение.

- Найдите опорное слово.

- Прочитайте восьмое предложение.

- Найдите опорное слово.

- Прочитайте девятое предложение.

- Найдите опорное слово.

- Прочитайте десятое предложение.

- Найдите опорное слово.

(По ходу ответов учеников на доске выставляются опорные слова)

- Прочитайте составленный план.

Итог: Мы успешно составили план для пересказа.

10. Пересказ текста по плану.

- Прочитайте первое слово.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте второе слово.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте третье слово.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте четвертое слово.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте пятое слово.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте шестое слово.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте седьмое слово.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте восьмое слово.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте девятое слово.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте десятое слово.

- Вспомните всё предложение.

- Теперь перескажите весь текст полностью, опираясь на составленный план. (Сначала опрашиваются сильные ученики 1 группы, по их примеру рассказывают текст ученики 2 группы)

Итог: Какую работу мы выполняли? С пересказом справились хорошо.

11. ФИЗМИНУТКА.

12. Отгадайте загадки:

* Скатерть белая всю землю одела. (Снег).
* Серебристой бахромой на ветвях висит зимой.

А весною на весу превращаются в росу. (Иней).

* Всё лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры, помчались с горы. (Санки).

* Льётся речка – мы лежим,

Лёд на речке – мы бежим. (Коньки).

* Две курносые подружки не отстали друг от дружки.

Обе ленты на снегу оставляют на бегу. (Лыжи).

* Невидимкой, осторожно он является ко мне,

И рисует, как художник, он узоры на окне. (Мороз).

- Что рисует мороз на стекле?

13. Работа со стихотворением.

- Далее читаем со стихотворение «Сказка на стекле».

* Чтение стихотворения учителем.

- О чём это стихотворение?

- Что представлял автор, когда рассматривал узоры на стекле.

- Как вы думаете, почему стихотворение называется «Сказка на стекле»?

* Упражнения на развитие техники чтения (методические рекомендации В.Н.Зайцева)
  + Чтение текста со звуковым ориентиром.
  + Чтение «про себя».
  + Чтение «тихо – громко»
  + Ритмичное чтение (самостоятельное)
  + Ритмичное чтение (под руководством учителя).
  + Чтение рядами.
  + Индивидуальное чтение.
* Коррекционное упражнение на развитие памяти: заучить понравившиеся 4 строчки.

Итог: Какую работу вы сейчас выполняли?

14. Итоги урока:

- Назовите тему урока.

- Какую работу выполняли на уроке?

- Что вам понравилось больше всего?

- Были ли трудности?

15. Домашнее задание: Принести на следующий урок зимние загадки.

16. Оценки.

Приложение1.

**Январь.**

Январь – второй зимний месяц. Лютует зимняя стужа. Трещат январские морозы. Под ногами хрустит снег. Рисует мороз на стеклах удивительные узоры. Холодно и голодно в январе зверям и птицам. Лесные обитатели в самые трескучие морозы прячутся в дуплах и тёплых норах. Зимующие птицы прилетают поближе к людям, ищут корм. День в январе становится немного длиннее. В январе у детей много весёлых забав: катание на санях, лыжах, коньках.

**Сказка на стекле.**

На стекле мороз

Начертил узор,

Серебром нанёс

Белый пышный бор.

Рено поутру

Подойду к окну,

Буду в том бору

Слушать тишину.

Чудится ли мне?

Или снится сон?

Мчусь я по лыжне, слышу сосен звон,

Вьётся на снегу

Свежий лисий след,

Тает на лугу

Розовый рассвет.

И дрожит во мгле

Белый дым берёз –

Сказку на стекле

Начертил мороз.

Приложение2.

## ЯНВАРЬ.

В январе висит много частых и длинных сосулек - урожай будет хороший.  
Году начало - зиме серёдка.  
Если Крещенские морозы сильнее Рождественских и Сретенских, то будет урожайный год.  
Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди.  
Если январь холодный - июль будет сухой и жаркий, не жди грибов до осени.  
Коли в январе март - бойся в марте января.  
Месяц январь - зимы государь.  
Морозный январь - урожайный год.  
Рано в январе начинает стучать дятел - к ранней весне.  
Холодные январи подряд почти не повторяются.  
Январь - весне дедушка.  
Январь - году начало, зиме середка.  
Январь-батюшка год начинает, зиму величает.  
Январю-батюшке - морозы, февралю - метелицы.