Воспитание любви к родному краю, к

 родной культуре, к родному городу, к

 родной речи — задача первостепенной

 важности, и нет необходимости это

 доказывать.

 Д. С. Лихачев

 «Патриотизм – такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание её величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

 И.Ф. Харламов

 Современное российское общество находится в стадии реформирования всех областей общественной жизни, и происходящие перемены выдвигают на первый план качественно новые задачи создания суверенного, демократического, экономически развитого государства. Их решение требует формирования у граждан, особенно молодежи, за которой - будущее страны, активной жизненной позиции, высоких морально-психологических и деятельностных качеств, среди которых важное место занимают ответственность перед обществом и патриотизм. Это актуализирует вопросы гражданско-патриотического воспитания, требует нового прочтения традиций отечественной педагогики, анализа широкого спектра факторов, влияющих на процессы организации воспитания

В последнее десятилетие государство обратило самое пристальное внимание на данную проблему. Все важнейшие правительственные документы Закон РФ «Об образовании»,ФГОС, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» направлены на воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к своей Родине, семье.

 Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания программными методами.

 **Патриотизм** – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

 Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы, на базе которой организована экспериментальная площадка по духовно-нравственному воспитанию.

 В школе сложилась система организации и проведения различных мероприятий, семинаров, конкурсов по проблемам патриотического и гражданского воспитания.

 Как же мы воспитываем патриотизм? Сегодня в системе образования РФ существуют разные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся. В рамках реализации государственной программы работа по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся ведётся по следующим направлениям деятельности:

**1 направление. *Воспитание на боевых традициях народа*.** Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

* Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины .Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
* Проведение конкурсов военно-патриотической песни,
* Посещение музеев.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Традиционным является связь со школой ветеранов ВОВ и труда, проживающих в нашем городе. Оказываем шефскую помощь ветерану, закреплённому за нашим классом. Ежегодно приглашаем ветеранов на классные мероприятия, посвящённые Дню Победы. Выступления ветеранов на уроках мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к активизации поисковой работы. При их поддержке и помощи в школе создается Книга памяти.

Учащиеся класса принимают активное участие во всех мероприятиях различного уровня по данной тематике:

 - стали традиционными конкурсы в классе «А, ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир», приуроченные ко Дню Защитника Отечества;

-участвовали в конкурсе рисунков , посвящённых дню Победы;

- ежегодно несут вахту памяти у школьного мемориала погибшим ученикам и учителям нашей школы;

-поздравляют ветеранов со знаменательными датами;

- готовят классные часы и уроки мужества («Парад 7 ноября 1941», «Блокада Ленинграда» , «Детство, опалённое войной»о пионерах-героях , открытый классный час-встреча с ветераном войны Черновым Н.А. , приуроченный Дню Победы)4

- заняли 1 место в школьном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Песни военных лет» в 2011г.;

-провели большую работу при подготовке к викторине «Великая Отечественная война»;

- Кирилина Маргарита и Бовкун Екатерина приняли участие во всероссийском конкурсе «Я помню! Я горжусь!»

**2 направление.** ***Историко-краеведческая работа***. Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия:

-посещение дома-музея Бокова (познакомились с творчеством поэта, бытом и образом жизни русского крестьянина)

- экскурсии в заводской музей, школьный музей, музей Космонавтики в г. Пересвет, посещение выставки Сергиево-Посадской художницы А.И.Вишневской;

- уроки - знакомства с великими именами и историко-архитектурными памятниками города и края;

- изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников;

- оформление стенгазет "Школьные окна" к юбилею школы;

- презентация-поздравление школе в честь 70-летнего юбилея;

- участие в операции «Поиск» сбор информации о выпускниках нашей школы;

-встреча с выпускником нашей школы Каган М.Л.;

-встреча с выпускником нашей школы Самсоновым В.И;

- участие в школьных и районных конкурсах рисунков на тему «Мой край родной»;

 - участие в конкурсе рисунков, приуроченных к юбилею района;

- ежегодное участие в конкурсе чтецов и рисунков в рамках «Боковских» чтений (Кирилина Маргарита, Бовкун Екатерина, Замятин Иван);

 - участие в конкурсе чтецов и рисунков в рамках районного фестиваля, посвящённого творчеству Рубцова;

 - ежегодное участие в районном конкурсе фотографий в рамках Рождественских чтений ;

-участие в школьном конкурсе фотографий на тему «Космос»;

- участие в городском празднике «Масленица»;

-проведение классных часов «За други своя», «Героическая оборона Троице-Сергиевой лавры», «Христианские ценности семьи».

Традиционно важное место в системе воспитательной деятельности класса занимает поисковая работа в школьном музее через участие в сборе информации. Основная цель поисковой работы - создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры учащихся, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие. В настоящее время школа борется за право носить имя Ю.Козловского, выпускника нашей школы, повторившего подвиг А.Маресьева и ребята накопили достаточный материал о судьбе мужественного земляка, вся жизнь которого может служить примером для подражания.

**3 направление. *Гражданско-правовое воспитание*.** Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

Воспитание в данном направлении предполагает:

-изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; воспитание чувства ответственности и заботы нуждающихся в ней;

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Гражданско-правовое воспитание в классе осуществляется с помощью следующих мероприятий:

- классные часы («История возникновения символики Российского государства, Сергиево-Посада, Краснозаводска», «Я,ТЫ, ОН, ОНА. ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»);

- беседы (знакомство с правилами поведения в школе, изучение устава школы, изучение прав и обязанностей ребёнка, конвенции о правах ребёнка,

изучение ПДД ,ПБ, изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях);

-участие в конкурсе рисунков на тему «Права ребёнка»;

-участие в районном конкурсе рисунков по ПБ;

- проведение викторин по ПДД;

-участие в районном конкурсе агитбригад по ПДД (2 МЕСТО в 2009г.) ;

-участие в районном конкурсе по ПДД (Сидоров Саша и Каган Екатерина);

- работа в подшефном классе (проведение утренника «Зима» для подшефного класса, утренника «Прощание с осенью»,участие в школьном театрализованном преставлении «Новогодняя сказка» ;

- выпуск стенгазеты о мамах нашего класса ко дню матери;

- единый классный час в рамках Рождественских чтений «Моя первая учительница», результатом которого стала презентация-поздравление первой учительнице Большаковой В.В.;

-участие во всероссийском конкурсе «Символ Олимпиады 2014»(Кирилина Маргарита);

-участие в школьной акции «Помоги ближнему».

**4 направление.** ***Воспитание экологической культуры*.**

 Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

 Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в его умении обращаться с ней. Формирование этой культуры – длительный процесс, начинающийся обычно в семье, продолжающийся в школе, а также вне ее. Цель формирования экологической культуры учащихся состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, при сформированности у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Учащиеся класса всегда с готовностью откликаются на призывы принять участие в облагораживании территории школы и города:

-посадка берёз у школы ;

-участие в экологическом десанте по посадке сосен;

-участие в субботниках;

- уход за цветниками в летний период;

-ежегодное участие во всероссийском экологическом конкурсе «Наш мир Зелёная планета»;

-участие в школьном конкурсе плакатов «Береги Землю свою»;

**5 направление. *Здоровьесбережение.***

Здоровье - дело не только личное, но и общественное .

Цель здоровьесберегающей технологии - обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Тогда аттестат о среднем образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Воспитательная работа в этом направлении ведётся системно в соответствии со школьной программой по здоровьесбережению школьников:

-регулярно проводятся Дни Здоровья (100% участие учащихся класса)

-профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся (беседы с медицинскими работниками, беседы о необходимости иммунизации с детьми и родителями)

- классные часы, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации(единый классный час «Знак беды» о вреде наркотиков,классный час «Мы против курения», «Если хочешь быть здоров , закаляйся!»).

-активизация участия в спортивных секциях и школьных спортивных мероприятиях(участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию и азимуту, участие в 9 фестивале духовной и физической культуры в г.Жуковский ( Клокова Елена,Божанова Валерия в составе делегации, представляющей Сергиево-Посадский район);

- участие в школьных и городских соревнованиях по мини футболу;

-участие в конкурсе «Лучший спортсмен школы»

 ( Малюшин Сергей – победитель 2010-2011г );

- участие в школьном шашечном турнире (Кирилина Маргарита – победитель).

**6 направление. *Трудовое воспитание***

Трудовое воспитание школьников осуществляется в единстве воспитательных усилий школы, семьи и общественности. Ведущую роль в этом процессе занимает школа.

Трудовое воспитание в процессе изучения основ наук предусматривает развитие познавательных и профессиональных интересов. Учащиеся на протяжении всех лет обучения знакомятся с теми ценностями жизни и культуры, что созданы человеческим трудом. Первые уроки научной организации труда школьник получает в учебном процессе.

Основная цель работы в данном направлении - воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения не только личного успеха в жизни, но и готовности трудиться на благо человечества.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании трудиться и бережно относиться к её богатствам.

Первые уроки научной организации труда школьник получает в учебном процессе.

Учебная деятельность содержит в себе такие элементы, которые являются общими для всякого труда: она требует систематических усилий, целенаправленности, преодоления постоянно возникающих трудностей, поскольку учебный материал усложняется от урока к уроку, организованности, самодисциплины, четкого распределения времени.

Трудовое воспитание и трудовое обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены: трудовая деятельность предполагает определенную обученность, владение соответствующими умениями и навыками и положительное отношение к предстоящей деятельности, умение осуществлять ее в условиях коллективного взаимодействия.

Подкрепление позитивных действий поощрением, соревнованием и другими методами вызывает у ребенка положительные мотивы деятельности, что приводит к образованию таких социально ценных качеств личности, как коллективизм, социальная активность и социальная ответственность, дисциплинированность.

Чтобы добиться устойчивых положительных результатов в учёбе, активизируется участие учащихся в факультативах, предметных школьных и районных олимпиадах (призёры Кирилина М. ,Трушкина Д., Бовкун Е., Поздняков Д.),дополнительных занятиях, участие в предметных неделях, осуществляется контроль за посещением уроков, ведением дневников, качеством выполнения домашних заданий, регулярно проводятся беседы с родителями, тематические родительские собрания . Родители оказывают существенную помощь в благоустройстве кабинета совместно с детьми . В организации и контроле дежурства по классу , проверке дневников, исполнительской дисциплины принимает участие актив класса.

Формируя гражданско-патриотическую культуру детей, считаю, что мне, как классному руководителю, следует находиться в постоянном творческом поиске – это даст право на успех.

 Ежегодно составляю план воспитательной работы, в котором особое внимание уделяю гражданско-патриотическому воспитанию. Для оценки деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию мною проводится диагностика, по результатам которой появляется возможность отследить динамику личностного развития учащихся. Я надеюсь, что систематическая работа способствует не только накоплению знаний в различных областях человеческой деятельности, но и воспитанию достойных граждан своего Отечества.

Из приведенных диаграмм видно, что за время моей работы по гражданско-патриотическому воспитанию в данном классе повышается уровень осознания учащимися важности духовных ценностей в жизни человека, возрос интерес детей к истории родного края, России, к её традициям, положено начало формированию чувства гражданственности и патриотизма, пониманию правовых основ.

Из приведенных диаграмм видно, что за время моей работы по гражданско-патриотическому воспитанию в данном классе повышается уровень осознания учащимися важности духовных ценностей в жизни человека, возрос интерес детей к истории родного края, России, к её традициям, положено начало формированию чувства гражданственности и патриотизма, пониманию правовых основ.

Воспитание любви к родному краю, к

 родной культуре, к родному городу, к

 родной речи — задача первостепенной

 важности, и нет необходимости это

 доказывать.

 Д. С. Лихачев

 «Патриотизм – такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание её величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

 И.Ф. Харламов

 Современное российское общество находится в стадии реформирования всех областей общественной жизни, и происходящие перемены выдвигают на первый план качественно новые задачи создания суверенного, демократического, экономически развитого государства. Их решение требует формирования у граждан, особенно молодежи, за которой - будущее страны, активной жизненной позиции, высоких морально-психологических и деятельностных качеств, среди которых важное место занимают ответственность перед обществом и патриотизм. Это актуализирует вопросы гражданско-патриотического воспитания, требует нового прочтения традиций отечественной педагогики, анализа широкого спектра факторов, влияющих на процессы организации воспитания

В последнее десятилетие государство обратило самое пристальное внимание на данную проблему. Все важнейшие правительственные документы Закон РФ «Об образовании»,ФГОС, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» направлены на воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к своей Родине, семье.

 Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно

обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных