**Создание здоровьесберегающей среды**

**в образовательном пространстве**

Проблема оздоровления детей из чисто медицинской переросла в большую социальную проблему и стала одним из направлений государственной политики.

В связи с этим активно разрабатываются здоровьесберегающие технологии, которые при внедрении в педагогический процесс способствуют сохранению того уровня здоровья, с которым ребенок поступил в школу.

Здоровье учащихся - один из показателей работы учителя в школе.

**Факторы, отрицательно влияющие на здоровье школьника:**

* несбалансированность питания;
* воздействие неблагоприятной окружающей среды;
* недостаточный уровень валеологичесой культуры учителей;
* нерациональная организация учебной деятельности;

**Соотношение количества практически здоровых детей**

**и детей с различными отклонениями в здоровье /первоклассников/**

**за 5 лет**

Таким образом, необходимо констатировать наличие проблемы в работе с детьми: противоречие между потребностью учащихся и их семей, требованиями государства в сохранении и укреплении здоровья обучающихся в школе и отрицательной динамики физического состояния детей, поступивших в школу.

**Цель мероприятий**

**МОУ СОШ № 34, направленных на сохранение и укрепление здоровья:**

* формирование личности, гармоничное развитие которой обусловлено согласием в функционировании всех уровней здоровья (физического, психического, нравственного) и окружающей социальной среды.
* формирование модели личности выпускника школы

**ВЫПУСКНИК**

**МОУ СОШ № 34 – ЭТО ЛИЧНОСТЬ:**

* ОТНОСЯЩАЯСЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, КАК К ВАЖНОЙ ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ
* ЗНАЮЩАЯ МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА
* СТРЕМЯЩАЯСЯ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
* НЕ ИМЕЮЩАЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК
* ОСОЗНАЮЩАЯ СЕБЯ ЧАСТЬЮ ПРИРОДЫ, СТРЕМЯЩАЯСЯ К СОХРАНЕНИЮ ФЛОРЫ И ФАУНЫ ПЛАНЕТЫ, КАК ЧАСТИ ВСЕЛЕННОЙ

**Основные направления мероприятий:**

-разработка педагогических технологий, методик, отбора учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей;

-изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению школьников

**Обозначены методы работы:**

-педагогические методы (современные образовательные методики и технологии, способствующие сохранению здоровья детей, уроки здоровья, тематические сочинения, конкурсы и т.д.)

-психологические методы (формирование нравственного и социального здоровья, уроки смены деятельности, уроки развития);

-медицинские методы (профилактика отклонений со стороны органов зрения, опорно-двигательного аппарата, работа с часто болеющими детьми в специальных медицинских группах, витаминизация).

**Здоровьесберегающая среда в школе** – это комплекс психолого- педагогических, социально-гигиенических, оздоровительных, физкультурных, экологических, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную среду в образовательном учреждении. (разработаны и осуществляются мероприятия по охране здоровья школьников).

**Организационная схема службы психолого-педагогической, социальной и**

**медицинской реабилитации школы**

Директор

Зам. директора по учебной работе

Зам. директора по воспитательной работе

Попечительский Совет

Зам. директора, курирующий оздоровительную

работу

Блок информационно - методический

Блок медицинской реабилитации

Блок психолого – педагогической и социальной реабилитации

1. **Психологическая**

**коррекция**

1. **Воспитательная**

**работа**

1. **Работа по**

**Профориентации**

1. **Оптимизация**

**школьной**

**программы**

1. **Трудовое**

**воспитание**

1. **Организация**

**активного**

**отдыха**

**1.Проведение медицинского**

**лектория**

**2.Создание**

**оздоровительной**

**среды в классе**

**3.Оздоровление**

**педагогического**

**коллектива**

**4.Музыкотерапия**

1. **«**

1. **«Родительский**

**университет»**

1. **Библиотека**
2. **Видеотека**
3. **Работа**

**с внешними**

**организациями**

1. **Работа**

**с педагогическим**

**коллективом**

**школы**

1. **СМИ**

В школе создан банк данных о здоровье школьников.

Созданы условия для соблюдения норм СанПин и оздоровления школьников:

* + Соблюдение воздушного режима;
  + Обеспечение нормальной и искусственной освещенности в здании ОУ;
  + Организация режима работы школы в соответствии с требованиями СанПин;
  + Организация полноценного горячего питания в школьной столовой;
  + Организация работы ГПД;
  + Организация спортивно – массовой и оздоровительной работы;
  + Проведение утренней физической зарядки в рекреациях начальной школы, динамических и релаксационных пауз на уроках в 1-8-х классах;
  + Проведение гимнастики для профилактики нарушений остроты зрения китайская методика проведения точечного массажа доктора Ше Я Линь; на основании предварительной консультации с врачом – окулистом МУЗ РМ «Городская детская поликлиника № 3» Проведение интегрированных коррекционно- развивающих упражнений и оздоровительных мероприятий в режиме ГПД;
  + Организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием;
  + Проведение витаминотерапии для учащихся с ослабленным здоровьем (препараты приобретаются за счет средств родительского комитета школы);
  + Проведение фитотерапии в условиях школьной столовой (витаминные сборы составлены на основании рекомендации врача ЛФК МУЗ РМ «Городская детская поликлиника № 3»). Лекарственные травы собирались учащимися в период летних каникул по решению заседания педагогического совета школы;
  + Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, приемов игротерапии, музыкотерапии, сказкотерапии.

Валеологическое образование:

* + Анализ уроков с физиолого-гигиенических позиций;
  + Вопросы, связанные с охраной здоровья школьников систематически рассматриваются на заседаниях педагогических советов:

2007/2008 учебный год «Здоровьесбережение - важнейший фактор гуманизации образовательного процесса».

Проведен круглый стол-семинар для классных руководителей «Здоровьесберегающие технологии» совместно со специалистами МУЗ РМ «Городская детская поликлиника № 3».

При диагностике валеологической обоснованности образовательного процесса используются

* санитарные правила и нормы
* методика диагностики особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе
* методика выявления причин школьной дезадаптации первоклассников
* обследование учащихся с целью субъективного представления об утомлении.
* Диагностическая работа проводилась методом анкетирования и выявляла три вида утомляемости: физическую, интеллектуальную, эмоциональную. В ходе обследования были выявлены учащиеся, которые входят в группу риска. Педагогом – психологом были проведены консультации для родителей учащихся, проводились коррекционно – развивающие занятия.
* Ежегодно осуществляется диагностика готовности будущих первоклассников к школе, результаты которой представлены в таблице и диаграмме
* **Мониторинг готовности учеников 1 - классов к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | **2006-2007** | | **2007-2008** | | **2008-2009** | |
| **1а** | **1б** | **1а** | **1б** | **1а** | **1б** |
| Высокий | 33% | 16% | 35% | 12% | 15% | 30% |
| Средний | 53% | 75% | 55% | 76% | 74% | 62% |
| Низкий | 11% | 9% | 10% | 12% | 11% | 8% |

Созданы психолого – педагогические условия дляуспешной адаптации учащихся 1 классов к обучению:



Коррекционно - развивающие занятия проводятся в логопедическом кабинете в группах, согласно имеющимся у учащихся речевых нарушений.

Учитель – логопед осуществляет обследование речи учащихся с последующим зачислением на логопедический пункт согласно природе и структуре речевой патологии. Разработаны и проводятся уроки с применением информационных технологий, что способствует эффективности осуществления коррекционно – развивающего процесса.

Учебно-материальная база школы сохраняется, развивается и соответствует современным требованиям: оформление классных комнат, соблюдение санитарно-гигиенического режима способствуют созданию благоприятного психолого-педагогического микроклимата при организации учебно-воспитательного процесса.

**Мероприятия, проводимые в рамках комплексно-целевой программы «Образование и здоровье ребенка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С детьми, имеющими особенности развития** | **Профилактика**  **по сохранению и укреплению здоровья школьников** | **Профилактика травматизма** | **С родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей** |
| 1. Коррекционно – развивающие логопедические занятия | 1. Организация полноценного горячего питания в школьной столовой. | 1. Лекции, беседы специалистов в режиме работы медицинского лектория. | 1. Родительские собрания по темам:  1. Режим дня в жизни школьника.  2.Профилактика близорукости.  3. Забота родителей о физическом развитии школьника. |
| 2. Занятия педагога - психолога по коррекции психических функций | 2.Организация спортивно – массовой и оздоровительной работы. | 2. Инструктаж по технике безопасности в учебных кабинетах. |
| 3. Интегрированные коррекционно – развивающие упражнения  в режимном моменте «Самоподготовка» в ГПД | 3. Проведение утренней зарядки в рекреациях начальной школы | 3. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале перед проведением уроков физической культуры. |
| 4. Обеспечение учебно-воспитательного процесса обучения на дому на основе психологически корректного режима функционирования внимания, памяти, мышления детей – инвалидов. | 4. Проведение динамических и релаксационных пауз на уроках в 1- 9 классах | 4. Организация поста дежурства учителей по этажам школы. |
|  | 5.Проведение витаминотерапии для учащихся с ослабленным здоровьем |  |  |
| 6. Фитотерапия в условиях школьной столовой и в режиме работы ГПД. |
| 7. Проведение гимнастики для профилактики нарушений остроты зрения |
| 8. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. |
| 9. Люголизация учащихся с хроническим тонзиллитом в условиях школьного медпункта. |
| 10. Сеансы оздоровления учащихся ГПД в условиях д/п № 3 |
| Медицинский лекторий:  1.Эпидемия.  ВИЧ-инфекция.  2.Психологические проблемы подростков.  3. О гигиене девушки- подростка.  4. Инфекционные болезни и их предупреждение.  5. Конкурс рисунков «Здоровье глазами детей»  6.Конкурс сочинений «Нет наркотикам»  7.Участие в городском конкурсе сочинений «Нам от болезней всех полезней» |  |  |
|  |