**Тема: «Автоматизация и дифференциация звуков [р] - [р’] в тексте». (Индивидуальное занятие с использованием элементов ИКТ.)**

**Цель:** продолжать коррекционную работу по автоматизации и дифференциации звуков [р] - [р’] в тексте с использованием компьютерной презентации Microsoft Office Power Point.

**Задачи:**

- автоматизировать и дифференцировать звуки [р] - [р’] в тексте;

- совершенствовать навык чтения;

- развивать фонематическое восприятие: умение правильно воспроизводить слоговые ряды,

- развивать навыки фонематического анализа: определять наличие заданного звука в словах;

- развивать мелкую и общую моторику, кратковременную и долговременную память, логическое мышление, слуховое внимание;

- развивать речевое дыхание (удлинённый выдох);

- развивать коммуникативные навыки;

- обогащать словарь признаков;

- воспитывать внимание к собственной речи, стремление овладеть навыками правильного звукопроизношения звуков;

- воспитывать самостоятельность при работе с компьютером;

- воспитывать интерес к явлениям природы.

**Оборудование:** карточки-льдинки с напечатанными словами, снежки (клубки ниток), компьютер, презентация для работы с тексом.

**Ход занятия.**

**I**. ***Организационный момент.***

1) Приветствие гостей.

- Сегодня у нас на занятии гости, давай поприветствуем их.

2) Ритуал приветствия.

Логопед и учащийся поочередно соприкасаются одноименными пальцами (от большого до мизинца).

- Желаю тебе удачи во всём и везде,

 Желаю тебе успехов на занятии.

 ***3) Введение в тему занятия, формулирование задач.***

-Сегодня мы продолжим работу над правильным произношением звуков [р] - [р’] в тексте и умением их различать. А посвящено наше занятие будет… А чтобы узнать, отгадай загадку:

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (зимой)

- Так какому времени года посвящено наше занятие?

**II.** ***1) Дыхательная гимнастика*.**

- Представим, что мы вышли на улицу. Давай слепим снежок. Стоит такой мороз, что снег в руках скрипит, вот так: «С-с-с» (вдох, на выдохе произносится звук [с]). Повтори.

 ***2)*** ***Игра «В снежки»***

- Снежки слепили, теперь поиграем. Я буду произносить слоги и кидать тебе снежок. Ты, поймав снежок, повтори их.

Ра-ря, ро-рё, ру-рю, ры-ри, рэ-ре, ра-ря-ря, рё-ро-рё, ру-рю-ру, ры-ри-ри, ро-рю-ре, ра-ря-ри.

 ***3) Самомассаж лица и аурикулотерапия.***

- «Возвращаемся» с прогулки в кабинет, садимся за парту. Спину держим прямо. Руки от снега замёрзли, надо немного согреться. Повторяй за мной движения.

Руки растираем *(потереть ладони)*

И разогреваем, *(хлопки в ладоши)*

И лицо теплом своим нежно умываем. *(провести по лицу сверху вниз)*

Пальчики сгребают все плохие мысли. *(граблеобраными движениями провести от середины лба к вискам)*

Ушки растираем сверху вниз мы быстро. *(растереть ушные раковины по краю сверху вниз)*

Их вперед сгибаем, *(сгибать ушные раковины вперёд)*

Тянем вниз за мочки. (*оттягивать ушные раковины вниз за мочки)*

А потом руками растираем щёчки. *(легко похлопать по щекам ладошками)*

 ***4) Игра ««Собери из льдинок узор».***

- Посмотри, у меня есть льдинки. Предлагаю составить из них узор. Я буду читать стихотворение Татьяны Керстен, а ты хлопай в ладоши, когда услышишь слово со звуком [р] или [р’]. За правильное выполнение я буду давать тебе карточку-льдинку.

(На каждый хлопок учащемуся даётся карточка с написанным словом)

Т. Керстен

Белок**р**ылые метели

Завывают в фев**р**але.

Зве**р**и сильно похудели

В тесной но**р**ке и дупле.

Мы поможем им немножко:

Хлеб в ко**р**мушку п**р**инесём.

По заснеженным до**р**ожкам

В зад**р**емавший лес п**р**идём.

- Сколько у тебя льдинок? Посчитай. (9). Переверни льдинки. Смотри, на них написаны слова. Читай и выкладывай два узора. Один из льдинок, на которых написаны слова со звуком [р], другой из льдинок, на которых написаны слова со звуком [р’].

[р] – белокрылые, в феврале, в норке, в кормушку, по дорожкам.

[р’] – звери, принесём, задремавший, придем.

- Какие красивые узоры у тебя получились. Молодец!

 ***5) Гимнастика для глаз.***

- Сделаем гимнастику для глаз «Снежок». Сними очки. Произносим слова гимнастики вместе, чётко проговаривай звуки [р] - [р’].

Ловко со снежком играем,

Все движенья повторяем.

Вверху снежок я подержу,

На него я погляжу.

Снежок я ниже опускаю,

Его взором провожаю.

Вправо, влево провожу,

Глазами я за ним слежу.

Глаза спокойно закрываю,

Отдыхаю, отдыхаю.

Вновь глаза я открываю,

Моргаю, моргаю,

Моргаю, моргаю.

Снежок на место убираю.

 ***6) Работа с текстом (на компьютере).***

- А я героя рассказа тебе представляю. Это девочка Рита. Прочитай текст, и мы узнаем, что она увидела утром. Пролистывай слайды самостоятельно удобным для тебя способом: клавишей «вниз» или мышкой.

**Р**ита п**р**о-сну-лась ут**р**ом и по-смот-ре-ла в окно. Она увидела чудесную ка**р**тину. Мо**р**оз **р**аз-**р**и-со-вал стёкла п**р**и-чуд-ли-вы-ми узо**р**ами. В воздухе медленно к**р**ужились лёгкие снежинки. Земля была пок**р**ыта белым ков**р**ом. Снег на к**р**ышах, на к**р**ылечке, на до**р**оге, на де**р**евьях. Бе**р**ёзка пок**р**ыта к**р**у-жев-ной бах**р**омой из снега. Кусты о-ку-та-ны се-реб-**р**я-ным инеем. На солнце снег иск-рил-ся. К**р**ас-но-г**р**у-ды-е снеги**р**и лакомились **р**ябиной. Шуст**р**ые синички д**р**ужной стайкой летали около ко**р**-муш-ки. Как к**р**асиво зимой!

- Что же Рита увидела утром?

- Подумай, как можно озаглавить текст.

- Как ты понимаешь словосочетание «причудливые узоры»? (странные, необычные, похожи на какое-то чудо).

- Как ещё можно описать узоры на стекле? Какие они? (морозные, ажурные, кружевные, нарядные, красивые)

*Наводящие вопросы:*

Узоры на стекле появляются, когда на улице сильный мороз. Значит узоры какие?

Ещё они похожи на плетение из тонких-тонких ниточек, т.е. на ажур, кружево. Значит они какие?

Стекло, украшенное узорами, выглядит нарядно, красиво. Значит узоры какие?

- Вот какой волшебник мороз, создаёт такое чудо!

**III. Итог занятия. Оценка деятельности учащегося.**

- А теперь подведём итог. Чему было посвящено занятие?

- Над какими звуками работали?

- Какое задание больше всего понравилось?

- Сегодня ты хорошо потрудилась, была внимательной, следила за собственным произношением. Молодец! Старайся правильно произносить эти звуки дома и на уроках. Наше занятие закончилось. До свидания!