Воспитательный час на тему: «Сохраним мир таким, какой он есть. Исчезающие птицы.»

Цель: расширить представление учащихся об исчезающих птицах;

 коррекция логического мышления на основе упражнения в выделении главного,

 существенного;

 воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: иллюстрации птиц, Красная книга, карточки, альбомные листы, карандаши

Ход

1.Организационный момент (психологический настрой)

2.Подготовительная часть

-Подумайте и ответьте на вопрос, в чём смысл данного стихотворения:

Предлагается вниманию учащихся стихотворение Т. Мельченко “Охота”.

Стреляют по птице, стреляют по зверю,
И с выстрелом каждым всё меньше зверья…
Природа приносит нам с детским доверьем
Не только добычу – приносит себя.
Стреляет добытчик, и меры не знает,
Вот снова к ружью потянулась рука.
Не слышно, как лис по лисице рыдает,
Зайчиха уже не увидит сынка.
Как [лось](http://www.wildberries.ru/catalog/1148764/detail.aspx) протрубил нам прощальную песню
И как застонал каждой веткою лес.
Частички природы уже не воскреснут,
В крови запечется на сердце порез.
Не чувствует боли пришелец азартный,
Кого бы не встретил – пощады не даст,
Лесное богатство – козырная карта,
Он ради наживы и душу продаст.
Хапугам отпор дать природа не может,
И нет у неё ни замков, ни оград…
– Кто их остановит? Природе поможет? –
Деревья и птицы тревожно кричат.

(ответы детей)

Вопросы:

– Как современный человек оказывает влияние на природу, животный мир?

– Какие вам известны последствия деятельности человека на природу?

(*Последствия деятельности человека проявляется в истощении природных ресурсов, загрязнении биосферы отходами производства, разрушении природных экосистем, изменении структуры поверхности Земли, изменении климата и т.д.*).

– Воздействие человека на животный мир складывается из прямого и косвенного изменения природной среды, а также промыслов.

1) Одна из форм прямого воздействия – истребление видов.

2) Косвенное воздействие – вырубка леса, осушение болот, распашка земель, на численность животных оказывает влияние хозяйственная деятельность человека (уничтожение места обитания). В Татарском проливе и Охотском море ежегодно погибают сотни дельфинов: в период лова рыбы они попадают в сети и не могут выбраться.

3) Промыслы – изъятие человеком из природы животных путём добычи. Приведите примеры.(ответы детей)

3.Сообщение темы занятия…

4.Основная часть

Рассказ о Красной книге

– Из-за прямого и косвенного воздействия на окружающую среду, а также промыслов некоторые виды животных стали редкими, другие попали в список исчезающих и сокращающихся в численности. Поэтому было принято решение Международным союзом охраны природы (МСОП) создать список редких и исчезающих видов диких животных.

В 1966г. вышла в свет Международная Красная [книга](http://www.dostavka.ru/Belfaks-Mukha-tsokotukha-Telefon-id_6773203?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6773203), издание Красной книги СССР было осуществлено в 1978г.

В Красной книге виды животных подразделяются на пять категорий:

Исчезающие;

Сокращающиеся в численности;

Редкие;

Малоизученные;

Восстановленные.

-ребята, вспомните, какие птицы Красной книги вам уже знакомы?

(ответы детей)

- сегодня на занятии мы пролистаем страницы Красной книги и перед нами выступят представители исчезающих видов (выступают заранее подготовленные дети)

Альбатрос
Над гладью морскою кружит альбатрос.
Он медленно реет, садясь на утёс.
Красивый размах длинных крыльев у птицы,
Её берегут Красной книги страницы.
Таких птиц всего на Земле только двести,
И их сохранить - для людей дело чести.
На этих птиц запрещено охотиться, люди наблюдают за ними, подкармливают, пытаются выращивать в неволе, а потом отпускают на свободу, таким образом, пытаясь увеличить их количество.

5.Физминутка (комплекс упражнений по карточкам: зелёный цвет- вращение головой;

синий цвет- наклоны головы в стороны; жёлтый цвет- рывки руками с поворотом туловища влево, вправо; оранжевый цвет- прыжки на двух ногах.)

6.Заключительная часть

Игра «Узнай по описанию»

-я откладываю только одно яйцо; (белоспинный альбатрос)

-моё гнездо находится на скале, утёсе, земле (сапсан)

-моих собратьев разводят в питомниках (сапсан)

-мы выкармливаем птенцов около 5 месяцев (белоспинный альбатрос)

-у нас насиживание яиц-28-32 дня (сапсан)

Работа по карточкам

-вычеркните лишние буквы и вы прочтёте названия исчезающих птиц

|  |
| --- |
| Ррракуввфламингодд |
| Ччммкксапсанггшшло |
| Дджззждолебедьтбю |
| Тисвхваберкутолдапр |
| Ждлорёлваыцкуукегн |
| бщооуальбатросвнгси |

Игра «Живые синонимы».
Необходимо подобрать названия птиц, чтобы получились выражения, употребляемые в сравнении с людьми.
Например, «мокрый» (беспомощный), как курица (мокрая курица).
Мудрый, как … (*ворон)*
Задиристый, как … (*петух)*
Вороватый, как … (*сорока)*
Важный, надутый, как … (*индюк)*
Длинноногий, как … (*цапля)*
Глазастый, как … (*филин)*
Взгляд хищный, как у … *(ястреба)*
Взгляд зоркий, как у … *(сокола)*
Нос с горбинкой, как у … *(орла)*
Нос приплюснутый, как у … *(утки)*
Шея нежная, длинная, как у … *(лебедя)*
Величавая походка, как у … *(павлина) (выступает будто пава)*
Практическое задание
- 1группа составьте памятку «Правила поведения в лесу»

- 2 группа нарисуйте любую птицу из Красной книги.

Подведение итогов.

Ребята, посмотрите на эти замечательные фотографии: леса, моря, реки, горы, птицы, насекомые, животные, солнце, небо, какой прекрасный и удивительный мир нас окружает. Это природа! Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.

Трудно представить себе Землю без лесов, без зверей, без птиц. Берегите природу!

Ученик . Как яблоко на блюдце, у нас Земля одна;

 Не торопитесь, люди, всё выскрести до дна.

 Мы общей жизни зёрна, одной судьбы родня,

 Нам пировать позорно в счёт будущего дня.

7.Итог

- Для чего создана Красная книга?

- Какую вы можете оказать помощь природе?

 Занятие по направлению «Мир вокруг нас», формирует у учащихся ответственное отношение к окружающей природной среде; побуждает детей задуматься о том, как можно справиться с экологическими проблемами; воспитывает нравственные качества личности. Занятие содержит теоретический материал, а также занимательный материал

в виде игр. Может быть использовано педагогами в своей работе.