

5. Методическая система работы учителя химии и экологии ГБОУ гимназии № 1522 города Москвы, Абрамкиной Людмилы Михайловны «Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках химии и экологии в образовательной организации».

Актуальность.

В настоящее время в России происходят существенные изменения в национальной политике образования. Предпринимаемые в последние годы подходы к совершенствованию отечественного образования сформулированы в Национальной доктрине образования, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Государственной программе развития образования города Москвы на 2012-2016 гг. Приняты Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Введение образовательных стандартов нового поколения, методологической основой которых является системно-деятельностный подход, ставит перед современным учителем задачу пересмотра подходов к организации образовательного процесса. Обучение химии в образовательной организации с целью достижения планируемых результатов ФГОС, представленных в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, должно быть направлено на развитие обучающегося с учетом его интересов, способностей и возможностей.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) четырех блоков: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений, включая умение учиться. Для совершенствования образовательного процесса необходимо создание методической системы, отвечающей современным требованиям.

Исходные условия и принципы реализации методической системы:

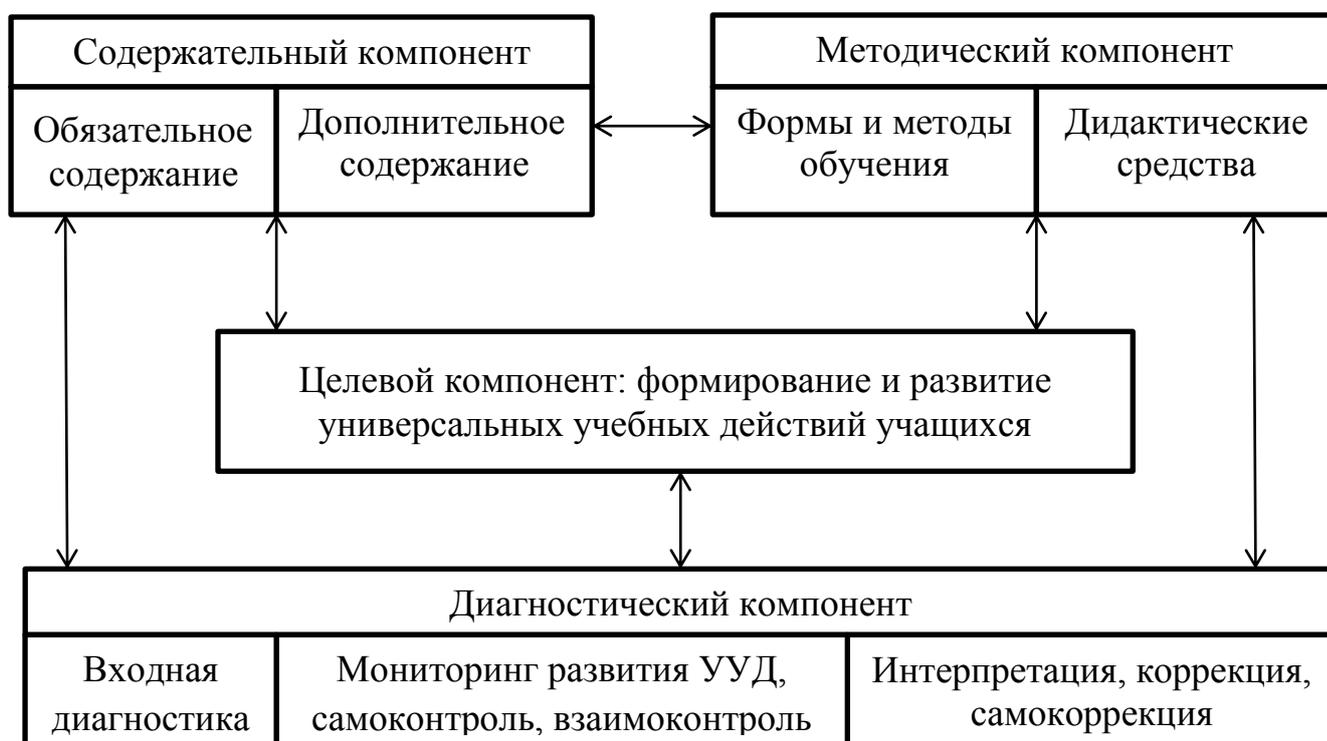
Обучение химии в гимназии № 1522 в 8-11 классах, предусмотренное учебным планом ведется на базовом уровне. В 10-11 классах реализуются нехимические профили: социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический. Экология в 5-9 классах преподается интегрировано в рамках естественнонаучных предметов и дополнительного образования. В старшей школе в объеме 1 часа вводится курс «Экология Москвы и ее устойчивое развитие».

При разработке методической системы упор делался на идеи личностно-ориентированного и развивающего обучения, системно-деятельностный подход.

Основные принципы личностно-ориентированного обучения, являющиеся основой методической системы:

- 1) Создание учителем комфортных условий для развития личности.
- 2) Создание условий для реализации творческого потенциала каждого обучающегося.
- 3) Организация учебного процесса, обеспечивающего включение учащихся в разнообразные виды деятельности.
- 4) Увеличение доли саморефлексии деятельности.

Схема 1. Структурно-функциональная модель методической системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся



Цель методической системы – построение образовательного пространства, направленного на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных способов деятельности.

Задачи:

1. Создание в процессе обучения благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, нравственного, эстетического развития учеников.
2. Развитие способности к самообразованию, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
3. Развитие способности к сотрудничеству и коммуникации.
4. Способствовать успешной социализации школьников.

Методическая система направлена на достижение обучающимися планируемых результатов при изучении химии и экологии:

- Личностных
- Метапредметных
- Предметных

Содержание методической системы определяют и составляют:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
- 3) Образовательная программа ГБОУ гимназии № 1522.
- 4) Рабочие программы по химии и экологии.
- 5) УМК по химии 8-9 класс:
 - Оржековский П.А. Химия: 8-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / П.А. Оржековский, Л.М. Мещерякова, М.М. Шалашова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 270 с.
 - Оржековский П.А. Химия: 8-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / П.А. Оржековский, Л.М. Мещерякова, М.М. Шалашова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 270 с.
 - Оржековский П.А., Мещерякова Л.М., Шалашова М.М. Химия. Обучение в 8-9 классах по учебникам П.А. Оржековского, Л.М. Мещеряковой и М.М. Шалашовой. Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 160 с.
- 6) УМК по химии 10-11 класс:
 - Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2010. – 192 с.
 - Учебник: Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2010.
 - Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. – 56 с.
- 7) УМК по Экологии Москвы:
 - Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Экология Москвы и устойчивое развитие: Учебное пособие для 10 (11) классов средних общеобразовательных школ. – М.: МИОО, Интеллект-Центр, 2008. – 352 с.
 - Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология Москвы и устойчивое развитие: программа курса для учащихся 10 кл. общеобр. школ г. Москвы. – М.: МИОО, 2007. – 64 с.

- Ягодин Г. А., Аргунова М.В., Моргун Д. В., Плюснина Т.А. Экология Моск-вы и устойчивое развитие: метод. рекомендации по преподаванию курса для учащихся 10 кл. общеобразоват. школ г. Москвы. – М.: МИОО, 2007. – 64 с.
 - Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология Москвы и устойчивое развитие: метод. пособие для учителя. – М.: Школьная книга, 2008. – 96 с.
- 8) Компьютерная поддержка курса:
- ЭОР сайтов <http://school-collection.edu.ru>, <http://interneturok.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://him.1september.ru>.
 - Цифровая лаборатория «Архимед».
 - Виртуальная лаборатория.
 - Ресурсы интерактивной доски Smart Board.
 - П. Беспалов. Видеоопыты по неорганической химии.
 - П. Беспалов. Видеоопыты по органической химии.
 - Видеоматериалы В.В. Загорского.
- 9) Дидактические материалы:
- Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
 - Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
 - Маршанова Г.Л. Сборник задач по органической химии. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с.
 - Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с. – (Мастерская учителя химии).
- 10) Дополнительные пособия:
- Каверина А.А. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Каверина, Р.Г. Иванова, Д.Ю. Добротин; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
 - Пособия для подготовки к ГИА и ЕГЭ, рекомендованные ФИПИ.
Проектирование уроков осуществляется с помощью технологических карт, которые создаются на основе карт, рекомендованных РАО:
 - Копотева Г.Л. Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143с.

Методический компонент системы включает формы и методы обучения.

Формы и методы обучения

Эффективными формами работы при реализации деятельностного подхода являются работа в парах и малых группах, сюжетно-ролевые и деловые игры, лабораторные и практические работы, мини-проекты, межпредметные семинары. К продуктивным методам обучения можно отнести те, которые позволяют повысить уровень самостоятельной деятельности учащихся: частично-поисковый (эвристический), исследовательский, метод проблемного изложения, метод проектов и кейс-метод. В процессе обучения химии функция передачи учителем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности учащихся расти. Методы организации взаимодействия учащихся должны работать на накопление их социального опыта, развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся. Активные методы обучения обеспечивают формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. В рамках школьного химического образования к ним можно отнести самостоятельные работы в малых группах по изучению и закреплению нового материала, исследовательские и проектные работы. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на уроках химии, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных и специальных курсов.

Диагностический компонент.

Еще одна серьезная задача современного педагога – создание системы диагностики и оценивания планируемых результатов ФГОС. Новая контрольно-оценочная система должна:

1. Обеспечивать комплексный подход к рассмотрению результатов образовательной деятельности.
2. Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.
3. Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, а также разработку инновационных оценочных средств.
4. Предусматривать использование методов многомерного шкалирования.
5. Ориентировать на критериально-уровневый подход к интерпретации результатов педагогического контроля.

В системе личностно-ориентированного обучения, оценка – это не только средство учёта количества и качества усвоения знаний, умений, навыков, но и показатель изменений в личностном развитии ребёнка.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы основного общего образования по химии определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Предмет итоговой оценки – достижение предметных и метапредметных результатов, достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

Эффективными формами и методами оценивания являются инновационные оценочные средства, к которым мы относим контекстные задачи, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные тесты, кейсы. Инструментарием измерения и оценивания компетенций, кроме традиционных форм и методов контроля, также являются проектные работы, междисциплинарные экзамены, портфолио.

Измерение уровня развития обучающихся происходит при комплексном использовании общепринятых и инновационных методов и средств контроля.

В настоящее время проводится апробация новых контрольных работ в 8-х классах и новых КИМ в 8-11-х классах. Контрольные работы, оценивающие предметные и метапредметные результаты, для 8-9-х классов были разработаны совместно с авторами учебника. После апробации эти материалы будут опубликованы издательством АСТ: «Астрель».

В оценочной деятельности учителя особую сложность представляет диагностика развития личностных качеств учащихся на уроках химии. В сфере развития личностных универсальных учебных действий при изучении курса химии приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности личности, основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений), готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (в том числе готовности к выбору направления профильного образования).

При реализации методической системы используются следующие критерии и показатели динамики развития личностных качеств обучающихся (таблица 1). Для определения уровней развития личностных качеств обучающихся используются результаты наблюдений учителя и диагностических методик психологов (таблица 2).

Определяя уровень личностных достижений в конце года, можно выявить динамику развития личностных качеств обучающихся.

Таблица 1. Показатели и критерии оценивания сформированности личностных качеств обучающихся

Критерий	Показатели сформированности личностных качеств обучающихся		
	I уровень (избирательно- ситуативный)	II уровень (потенциально-значимый)	III уровень (активно-деятельностный)
Владение основными понятиями о глобальных	Не может назвать важнейшие проблемы экологии. Не может дать характеристику экологических проблем	Может назвать несколько конкретных проблем, привести примеры их проявления. Затрудняется в описании свойств и признаков проблем, знания восстанавливаются при помощи наводящих вопросов педагога	Может назвать все, или большинство глобальных экологических проблем, конкретизировать их примерами Дает достаточно полную характеристику проблем, знания легко актуализируются
Сформированность чувства долга и ответственности	Выполняет поручения только при условии контроля со стороны педагогов, товарищей или за вознаграждение	Выполняет поручения не всегда охотно, но ответственно; не требует ответственности от других	Выполняет поручения охотно, ответственно; требует ответственности от других
Степень проявления самостоятельности	Самостоятельность в учебе и в общественно-полезной деятельности проявляет слабо; не способен и не желает самостоятельно принимать решения	Проявляет самостоятельность в учебе и в общественно-полезной деятельности; не всегда способен принимать самостоятельные решения	Проявляет самостоятельность и инициативу в учебе, общественно-полезной деятельности; способен принимать самостоятельные решения
Признание и принятие общечеловеческих ценностей	Признает общечеловеческие ценности, но не руководствуется ими при выборе программы поведения	Ценностные ориентации устойчиво проявляются в ситуациях, не затрагивающих жизненно важных потребностей личности	Ценностные ориентации определяют поведение в различных жизненных ситуациях

Проявление гражданской позиции	Отсутствие потребности в проявлении гражданской позиции, а также неумение и неготовность к осуществлению гражданской деятельности	Наличие потребности в проявлении гражданской позиции, но неумение и неготовность к осуществлению гражданской деятельности	Наличие ярко выраженной потребности в проявлении гражданской позиции, умение и готовность к осуществлению гражданской деятельности
Познавательная активность	Воспроизводящая активность	Интерпретирующая активность	Творческий уровень активности
Направленность на самообразование	К учебной деятельности относится недобросовестно, необходимость освоения знаний не осознается	Добросовестно относится к познавательной деятельности, осознавая необходимость совершенствования знаний	Охотно овладевает знаниями, стремится к энциклопедичности знаний
Оценка деятельности и ее коррекция	Выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности	Самостоятельно осуществляет текущий контроль своей деятельности	Вносит изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	С трудом указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности, раскрывает мотивы своих действий	Указывает причины успехов и неудач в деятельности	Проводит полный анализ своей деятельности, раскрывая причины успехов и неудач
Сформированность экологической культуры (умение взаимодействовать с природой)	Слабо выражено бережное отношение к природе и общественной собственности	Проявляет бережное отношение к природе и общественной собственности	Участвует в активной деятельности, направленной на сохранение и восстановление природы, проявляет нетерпимое отношение к экологическим нарушениям
Направленность на ведение здорового образа жизни	Знает основы здорового образа жизни, но не руководствуется ими при выборе программы	Ведение здорового образа жизни устойчиво проявляется во многих ситуациях	Здоровьесбережение определяет поведение в различных жизненных ситуациях

	поведения		
Уровень социального взаимодействия	Необщительность Замкнутость Трудно работает в команде	Общителен Уверенно выходит на новые контакты с окружающими Эффективно работает в группе	Высокий уровень коммуникабельности Эффективно работает в группе, способен влиять на поведение членов школьного коллектива для достижения поставленных целей
Способность ненасильственно разрешать конфликты	Склонность к соперничеству, к созданию и обострению конфликтов	Склонность к приспособлению, к избеганию конфликтных ситуаций, зависимость от других членов коллектива	Склонность к сотрудничеству в группе, команде, стремление прийти к компромиссу

Таблица 2. Диагностические методики изучения уровня развития личностных качеств

Личностный результат развития	Методика	Цель
Сформированность основ гражданской идентичности личности	1. Определение потребности в активности Е.П. Ильина	Выявление уровня внутреннего энергетического потенциала человека для проявления им активности
	2. Личностный рост школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой	Выявление характера отношений школьника к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к другим людям, к представителям иной национальности, иной веры, иной культуры, к своему здоровью, своему телесному «Я», к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»
Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации	1. Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой	Выявление стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности
	2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой)	Определение уровня школьной мотивации учащихся среднего звена
	3. Анкета «Интересы и досуг»	Выявление преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы и досуга
	4. Тест-анкета «Кругозор школьника»	Выявление преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы
	5. Анкета «Мотивация учения и	Выявление познавательных интересов и мотивов учения, отношения

	отношение школьников к процессу познания»	школьников к процессу познания
Готовность к выбору направления профильного образования	1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	Выявление профессиональных предпочтений школьников
	2. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Исследование профессиональных интересов школьников
	3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной	Исследование профессиональных склонностей школьников
	4. Методика «Составь расписание на неделю»	Выявление наличия или отсутствия широких познавательных интересов
Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм	1. Ценностные ориентации М. Рокича	Изучение ценностных ориентаций
	2. Шкала совестливости В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского	Определение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям
	3. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко	Определение уровня эмпатии
	4. Методика «Сфера интересов» О.И. Моткова в модификации М.В. Сергеевой	Изучение широты сфер интересов учащихся
	5. Методика «Направленность личности» С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын	Определение личностной направленности учащихся
	6. Методика оценки и самооценки школьниками нравственных качеств личности З.И. Васильевой	Определение нравственных ценностей в учении и общении
	7. Тест-карта самооценки подростка «Портрет»	Определение объективности отношения к своим качествам, способностям и возможностям
Экологическая культура	Диагностика уровня экологической культуры личности С.С. Кашлева	Определение уровня ответственности по бережному отношению к природе

Методическая система Абрамкиной Л.М. была апробирована в профессиональном сообществе и представлялась в различных формах:

1. **Выступление** на IV Всероссийских Шамовских педагогических чтениях научной школы управления образовательными системами «Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и поиск эффективных управленческих решений» **с докладом** «Изменения в системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных стандартов», **публикация тезисов** в сборнике конференции. 25.01.12.
2. **Выступление** на III Всероссийской конференции «Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования» **с докладом** «Оценка образовательных достижений школьников при личностно-ориентированном обучении химии», **публикация тезисов** в сборнике конференции. 21.04.12.
3. **Выступление** на Городской научно-практической конференции «Августовский педсовет-2012» **с докладом** «Оценивание личностных результатов учащихся при обучении химии в 8 классе общеобразовательной школы». 29.08.12 г.
4. **Выступление** на Городском методическом круглом столе «Проектирование образовательной деятельности учащихся по химии в условиях реализации ФГОС основной школы» **с докладом** «Разработка инструментария достижения результатов развития личностных качеств учащихся на уроках химии». 16.10.12.
5. **Выступление** на Городском научном семинаре кафедры методики преподавания химии МИОО **с докладом** «Развитие личностных качеств учащихся на уроках химии». 07.02.13.
6. **Выступление** на Городском вебинаре учителей естественнонаучного профиля «Основные направления деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС ООО» **с докладом** «Разработка инструментария для оценивания результатов развития личностных качеств учащихся на уроках химии». 13.02.13.
7. **Выступление** на Городском круглом столе «Педагогические основы оценивания результатов образовательной деятельности учащихся по химии» **с докладом** «Основные подходы к оцениванию личностных достижений учащихся на уроках химии в средней школе». 21.02.13.
8. **Проведение мастер-класса** «Развитие личностных качеств учащихся на уроках химии» в рамках [Московских методических чтений «Фестиваль методических идей»](#), 16.03.13.
9. **Выступление** на Городском круглом столе «Формирование ключевых компетенций на уроках химии» **с докладом** «Основные подходы к формированию и развитию социальных компетенций на уроках химии». 19.04.13.

10. **Выступление** на IV Всероссийской конференции с международным участием «Актуальные проблемы химического образования» с докладом «Методические подходы к формированию и развитию личностных качеств учащихся на уроках химии», публикация тезисов в сборнике конференции. 12.04.13.
11. **Выступление** на [Городской Педагогической гостиной «Педагогическое наследие Яна Амоса Коменского»](#) с докладом «Мир без барьеров и границ» (Развитие личностных качеств учащихся в условиях классно-урочной системы обучения химии в средней школе). 23.04.13.
12. **Выступление** на [Городском вебинаре для учителей естественнонаучного профиля «Оценка качества школьного естественнонаучного образования в свете требований ФГОС»](#) с докладом «Оценивание личностных достижений учащихся при обучении химии в 8 классе общеобразовательной школы». 30.01.14.
13. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Технологическая карта как форма проектирования урока химии в соответствии с требованиями ФГОС». 06.02.14.
14. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Проектирование урока химии в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС». 12.02.14.
15. **Выступление** на школьном Педсовете «Организационно-методическая работа и механизмы управления образовательным процессом с целью повышения качества обученности гимназистов в соответствии с требованиями ФГОС» с докладом «Оценивание планируемых результатов по химии в соответствии с требованиями ФГОС». 21.02.14.
16. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания планируемых результатов в соответствии с ФГОС». 27.02.14.
17. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Сюжетно-ролевая игра как форма организации творческой деятельности обучающихся с целью развития личностных УУД». 20.03.14.
18. **Проведение мастер-класса** «Проектирование уроков химии с ИКТ-поддержкой с целью достижения требований ФГОС» в рамках [II Московских методических чтений «Фестиваль методических идей»](#). 22.03.14.
19. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Использование ИКТ на уроках химии с целью достижения требований ФГОС». 26.03.14.

20. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО» с докладом «Контекстные задачи как средство формирования и оценивания УУД»](#). 03.04.14.
21. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Кейс-метод при обучении химии в условиях перехода на ФГОС ООО». 08.04.14.
22. **Выступление** на [V Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы химического образования»](#) с докладом «Личностно ориентированное обучение химии как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта», **публикация тезисов** в сборнике конференции. 12.04.14.

Публикации:

1. Абрамкина Л.М. Изменения в системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных стандартов. – Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и эффективные управленческие решения: Сборник статей Четвертые Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием (25 января 2012 г.). – М., 2012. – 580 с. – с. 229-231.
2. Абрамкина Л.М. Оценка образовательных достижений школьников при личностно-ориентированном обучении химии. – Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: III Всероссийская научно-методическая конференция; Москва, 20-21 апреля 2012 года. Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 200 с. – с. 10-11.
3. Абрамкина Л.М., Шалашова М.М. Как оценивать личностные результаты учащихся. - Журнал «Химия в школе». - № 3, 2013.
4. Абрамкина Л.М. Методические подходы к формированию и развитию личностных качеств учащихся на уроках химии. – Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: IV Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием; Москва, 11-12 апреля 2013 года. Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2013. – 180 с. – с. 112-115.
5. Абрамкина Л.М. Специфика работы учителя химии в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. – Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе: Сборник материалов Пятой городской научно-практической конференции, 10 апреля 2014 года, ГБОУ ВПО МГПУ. – Москва, 2014. – 216 с. – с. 13-15.
6. Абрамкина Л.М. Личностно ориентированное обучение химии как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. – Актуальные проблемы химического

образования: V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием; Москва, 11-12 апреля 2014 года. Сборник материалов. – М.: ИМИР, 2014. – 240 с. – с. 14-16.

7. Мещерякова Л.М., Абрамкина Л.М., Иванцова Я.И. Контрольные работы по химии в условиях реализации идей новых стандартов образования. – Актуальные проблемы химического образования: V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием; Москва, 11-12 апреля 2014 года. Сборник материалов. – М.: ИМИР, 2014. – 240 с. – с. 138-140.

Тексты публикаций размещены на [сайте учителя](#) в разделе «Публикации».

Наличие последователей

Элементы методической системы Абрамкиной Л.М. используются учителями различных округов города Москвы. О чем свидетельствуют отзывы коллег на семинарах, проводимых Городским методическим центром Департамента образования города Москвы. Информацию об этом можно увидеть, пройдя по ссылкам: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/fgos/proektirovanie-uroka-khimii-v-osnovnoj-shkole-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos.html>, <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/novosti/seminar-dlya-uchitelej-khimii-zelenogradskogo-okruga.html>, <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/novosti/na-baze-yugo-zapadnogo-okruga-proshel-seminar-dlya-uchitelej-khimii.html>, <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/fgos/tekhnologicheskaya-karta-uroka-kak-forma-proektirovaniya-uroka-khimii-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos.html>, <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/konferentsii-seminary-master-klassy/v-tsentralnom-okruge-proshel-seminar-dlya-uchitelej-khimii.html>.

На наличие последователей также указывают отзывы в гостевой книге на личном сайте учителя <http://nsportal.ru/user/206045/guestbook>, использование в библиотечных фондах <http://ippk.arkh-edu.ru/biblio/data/detail.php?ID=605792>, цитируемость в сети интернет, в том числе, на сайтах других учителей <http://chem-teacher.ru/wp-content/uploads/2014/03/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%A2%D0%92.pdf> и методических объединениях учителей химии <http://www.uproviaz.ru/indexmob.html>, а также в диссертационных исследованиях: Жулькова Н.В. Ситуационные задачи по химии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся. Дисс. на соис. уч. ст. канд. пед. наук. – Москва, 2014.