

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о профессиональных достижениях учителя химии и экологии ГБОУ гимназии № 1522 города Москвы, Абрамкиной Л.М., в соответствии с критериями конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в городе Москве в 2014 году

4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

Целью своей педагогической деятельности Абрамкина Л.М. считает создание условий для развития личности обучающегося с учетом его интересов, возможностей и способностей. В своей работе использует современные подходы и технологии, учитывая требования ФГОС и социального заказа.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования ставят задачу формирования предметных, метапредметных и личностных качеств в виде мотивации к обучению, самостоятельности мышления, а также развития универсальных учебных действий (УУД).

Абрамкина Л.М. использует в образовательном процессе личностно ориентированные технологии. В работе используются: технологии уровневой дифференциации, игровые технологии, проблемное обучение, кейс-стади (case-study), технология современного проектного обучения, технологии развивающего образования, информационно-коммуникационные технологии.

Поиск форм достижения планируемых результатов, позволил сделать вывод, что одной из наиболее эффективных является игра. Все игры социальны по своей основе. Но все-таки существуют игры с наибольшим социальным запасом и ориентацией на социализацию личности человека. К ним, прежде всего, относятся сюжетно-ролевые и деловые игры. Для учащихся основной школы наиболее целесообразна ролевая игра, а для обучающихся старшей школы – деловая игра.

Вот несколько тем уроков по химии с использованием игровых технологий: [«Водород. Физические свойства. Промышленное получение. Применение» \(игра «Шляпы мышления»\) – 8 класс](#); «Кремниевый солнцезащитный крем» – 9 класс; «Природные источники углеводородов и их применение» – 10 класс, «Металлы» (на примере текста о свойствах наночастиц серебра «Антибактериальные зубные щетки») – 11 класс. На уроках экологии Москвы и ее устойчивого развития проводятся уроки – заседания в Мосгордуме по темам: Повестка заседания «Об отходах производства и потребления», Повестка заседания «О землепользовании в Москве», Повестка заседания «О защите зеленых насаждений в Москве», Повестка заседания «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве», Повестка заседания «О возможностях использования альтернативного топлива Мосгортрансом», Повестка заседания «О безопасности дорожного движения», Повестка заседания «Использование термоядерной энергии в мирных целях под руководством НИЦ "Курчатовский институт"».

Учителем используется технология уровневой дифференциации, целевой ориентацией которой является обучение детей на уровне их способностей и возможностей. Использование данной технологии позволяет сделать систему обучения детей адаптивной. Уровневая дифференциация также предполагает возможность выполнения самостоятельных работ в индивидуальном темпе и применения своих знаний и умений на основе добровольного выбора уровня заданий. Задания предлагаются трех уровней: базового, повышенного и высокого. В случае затруднений любой учащийся получает помощь учителя в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки с одноклассниками. Данная технология позволяет всем учащимся освоить предметный материал на выбранном уровне, но не ниже базового. Учитель же работает в «зоне ближайшего развития» ребенка, что позволяет определить потенциал обучаемости и способностей ребенка.

Обучение химии в гимназии № 1522 проводится в большей степени с использованием реального химического эксперимента. Виртуальный химический эксперимент и демонстрации занимают не более 15% от общего объема проводимых практических и лабораторных работ. В основном ресурсы виртуальных лабораторий используются для моделирования химического эксперимента, который невозможно реализовать в школьной лаборатории (отсутствие реактивов или их недоступность, сложность и опасность эксперимента, ограниченность временными рамками). Одним из достоинств виртуального эксперимента является возможность возвращения к нему учащихся много раз, что влияет на прочность и глубину знаний.

Еще в 2007 году Абрамкина Л.М. показала, что методически правильно организованная педагогом деятельность по использованию цифровых образовательных ресурсов способствует лучшему усвоению химических знаний и универсальных способов деятельности, защитив дипломную работу по теме «Методика использования электронных ресурсов на уроках химии».

Личностные и метапредметные результаты достигаются только совместными усилиями учителей всех учебных предметов, педагогов дополнительного образования, педагогов психологов. Поэтому способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, являющаяся частью метапредметных результатов, также должна формироваться на всех без исключения предметов основной школы, в том, числе химии. Помимо соответствия требованиям ФГОС, информационно-коммуникационные технологии используются для мотивации в учебно-воспитательном процессе и с целью подготовки обучающихся к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

Рабочие программы учителя по химии предусматривают оптимальную ИКТ-поддержку образовательного процесса. На уроках используются ЦОР сайтов <http://school-collection.edu.ru>, <http://interneturok.ru>. Эти ресурсы также используют обучающиеся, которые пропустили уроки.

В 8-11 классах уроки проводятся с использованием интерактивной доски, цифровой лаборатории «Архимед», виртуальной лаборатории, разработаны презентации по большинству тем курса. При необходимости уроки химии проводятся с использованием нетбуков. Нетбуки необходимы для нахождения и

обработки разных видов информации, составления таблиц, графиков, диаграмм. Также с помощью нетбуков можно проводить тестирование учащихся и очень быстро получать результаты, экономя время на проверку.

В 8-х классах гимназии № 1522 химия интегрируется с ИКТ. При этом учащиеся делятся на 2 группы. При делении групп используется гендерный подход, так как мальчики и девочки работают в разном темпе, по-разному усваивают информацию и поэтому формы и методы работы в этих группах отличаются. Интеграция ИКТ в учебный процесс формирует социальные компетенции и проектно-исследовательские умения, способствует формированию ИКТ-компетентности и успешной социализации учащихся. В рамках интеграции учащиеся делают проекты – сайты с химическим содержанием. Пример такого сайта можно найти по ссылке <http://school.pronewz.ru/uploads/8b-13>. Посредством руководства над созданием сайта обучающихся реализуется технология современного проектного обучения, предполагающая создание новых продуктов имеющих практическую значимость.

Межпредметная интеграция не ограничивается только уроками. Ребята готовят проекты к урокам по предметам естественнонаучного профиля и к различным конкурсам. В следующем году планируется использование в образовательном процессе мини-лабораторий «Science-In-Box».

Формирование и развитие таких интегральных характеристик как ИКТ-компетентность, гражданственность, экологическая культура, социальные компетенции возможно только в процессе осознанной системной деятельности учащихся. Поэтому, реализуя системно-деятельностный подход, Людмила Михайловна включает учащихся в следующие виды работ: работа с информацией, подготовка докладов и презентаций для участия в конференциях, круглых столах по различным проблемам, участие в субботниках и экологических акциях, экспедициях, посещение экскурсий и образовательных лагерей, участие в Фестивале «Мир моих увлечений» и декадах профориентационной работы.

В 8 классе проводится апробация нового УМК по химии: авторы – П.А. Оржековский, Л.М. Мещерякова, М.М. Шалашова, соответствующего требованиям ФГОС. К новому учебнику совместно с его авторами Абрамкиной Л.М. разработаны и апробированы контрольные работы, оценивающие как предметные, так и метапредметные результаты. В группу разработчиков современных КИМ Людмила Михайловна была приглашена, так как имеет большой опыт разработки и использования инновационных оценочных средств: контекстных задач, ситуационных заданий, компетентностно-ориентированных заданий, кейсов.

Людмила Михайловна отлично владеет содержанием своего предмета и осуществляет оптимальный отбор технологий, методов, средств, форм обучения и воспитания, а также самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет элементы педагогических технологий, которые рекомендованы Единой независимой ассоциацией педагогов г. Москвы к дальнейшему распространению.

Владение многими современными технологиями позволяет Абрамкиной Л.М. эффективно организовать образовательный процесс в урочное и внеурочное время. А также позволяет делиться своим педагогическим опытом со своими коллегами.

Результатами эффективной работы педагогического коллектива гимназии и, в частности учителя химии и экологии, Абрамкиной Л.М. можно считать результаты внешних межпредметных и метапредметных диагностик МЦКО:

Дата	Класс	Диагностика	Результаты диагностики			Среднее по классу	Среднее по городу
			Уровень	Кол-во	%		
19.12.12	8	Овладение межпредметными понятиями на базе предметов естественнонаучного цикла	Высокий	6	29	61%	46%
			Повышенный	11	52		
			Средний	4	19		
			Низкий	0	0		
19.12.12	10	Метапредметные умения в области постановки и решения проблем	Высокий	4	27	73%	60%
			Средний	11	73		
			Низкий	0	0		
18.09.13	10	Метапредметные умения	Высокий	6	46	56%	45%
			Средний	7	54		
			Низкий	0	0		
02.2014	8	Коммуникативные и регулятивные умения в проектной деятельности	Повышенный	12	57	78%	68%
			Базовый	8	38		
			Ниже базового	1	5		

Все результаты диагностических процедур выше общегородских.

Эффективность работы учителя химии и экологии Абрамкиной Л.М. была отмечена грамотами, благодарственными письмами и дипломами различных организаций:

1. Грамота ОмЦ СЗОУО ДОГМ за активную учебно-методическую работу и высокий профессионализм в области химического образования учащихся и плодотворное сотрудничество с ОмЦ СЗОУО, 2011 г.
2. Почетная грамота оргкомитета регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии за подготовку призера олимпиады, 2012 г.
3. Благодарность ГБОУ МЦ ЮОУО ДОГМ за выступление на московском городском вебинаре «Основные направления деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС ООО», 2012 г.
4. Благодарственное письмо кафедры методики преподавания химии МИОО за активное участие в работе городского круглого стола «Педагогические основы оценивания результатов образовательной деятельности учащихся по химии», 2013г.
5. Благодарственное письмо кафедры методики преподавания химии МИОО за активное участие в работе городского круглого стола «Формирование ключевых компетенций на уроках химии», 2013г.
6. Диплом за представление инновационного опыта педагогической деятельности в рамках Московских методических чтений «Фестиваль методических идей», 2013.

7. Грамота оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века» за качественную организацию работы по участию образовательного учреждения в проекте, 2013 г.
8. Диплом «Учитель школы цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2013 г.
9. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском вебинаре по теме «Разработка инструментария достижения результатов развития личностных качеств учащихся на уроках химии», 30.01.14 г.
10. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре по теме «Технологическая карта - как форма проектирования урока химии в соответствии с требованиями ФГОС», 06.02.14 г.
11. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре по теме «Проектирование урока химии в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 12.02.14 г.
12. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре по теме «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания планируемых результатов в соответствии с ФГОС», 27.02.14 г.
13. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре для учителей химии ЗелАО, 20.03.14 г.
14. Диплом участника Московских методических чтений «Фестиваль методических идей» «Требования времени: традиции и инновации в российском образовании», 2013.
15. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре для учителей химии ЮВАО, 26.03.14 г.
16. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре по теме «Контекстные задачи как средство формирования и оценивания УУД», 03.04.14 г.
17. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре по теме «Кейс-метод при обучении химии в условиях перехода на ФГОС ООО», 08.04.14 г.
18. Грамота оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века» за качественную организацию работы по участию образовательного учреждения в проекте, 2014 г.
19. Диплом «Учитель школы цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2014 г.
20. Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования nsportal.ru, 2014 г.