

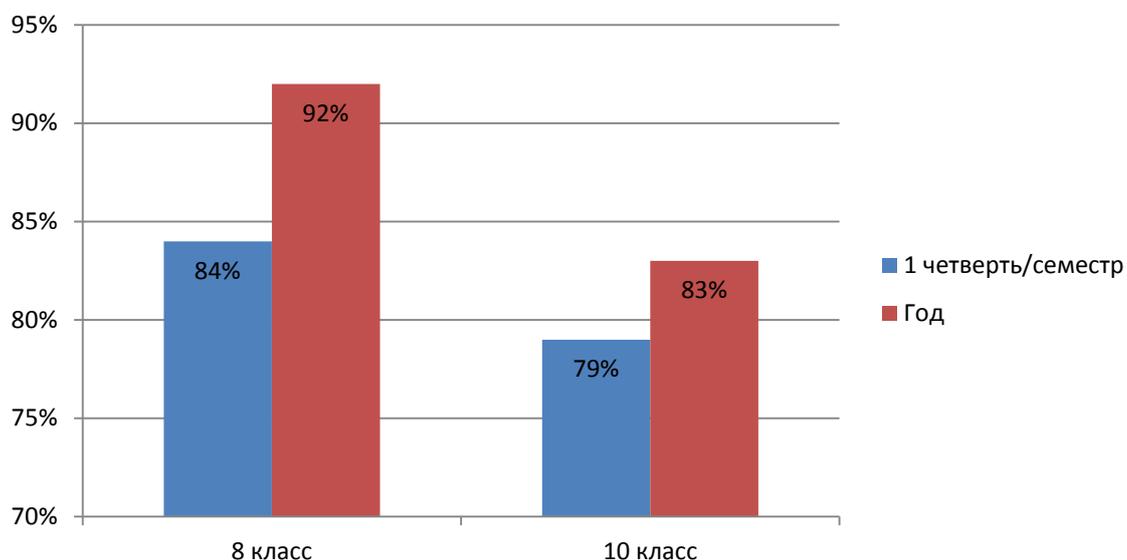
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о профессиональных достижениях учителя химии и экологии ГБОУ гимназии № 1522 города Москвы, Абрамкиной Л.М., в соответствии с критериями конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в городе Москве в 2014 году

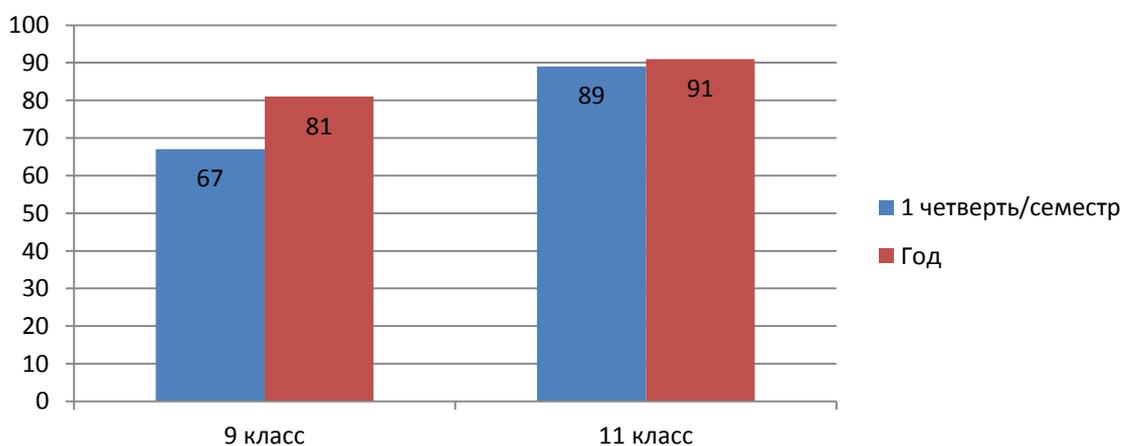
1. Высокие учебные результаты обучения при их положительной динамике за последние 3 года.

Активное использование современных технологий, в том числе лично ориентированных позволяет повышать качество химического образования в гимназии и получать высокие учебные результаты обучения. За последние 3 года по химии наблюдается позитивная динамика высокого уровня обученности учащихся.

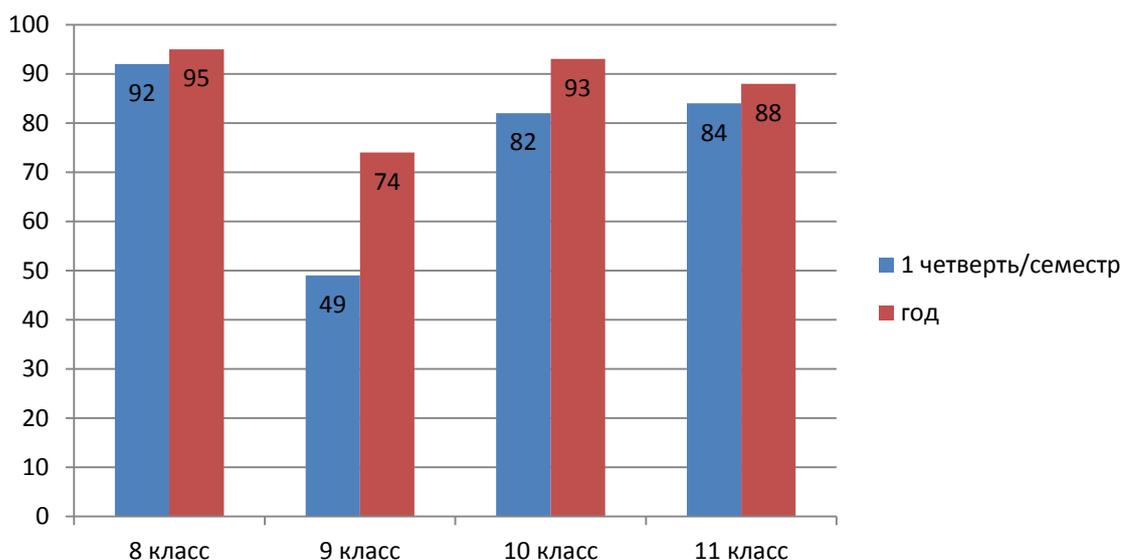
2010-2011 учебный год



2011-2012 учебный год



2012-2013 учебный год



За последние 3 года по химии не было четвертных, семестровых и итоговых неудовлетворительных отметок, а также неаттестованных учащихся.

В лингвистической гимназии № 1522 химия в 8-11 классах преподается на базовом уровне. В 10-11 классах последние 5 лет реализуются нехимические профили: социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический. Несмотря на сложности выпускники гимназии успешно сдают ГИА и ЕГЭ по химии. В 2013-2014 учебном году была набрана одна группа химико-биологического профиля.

Результаты ГИА в 9-х классах:

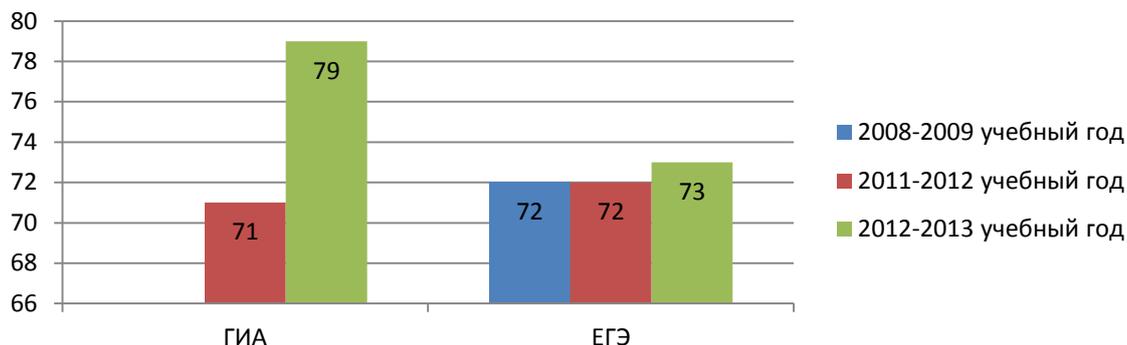
Год	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Средняя отметка
2011/2012	23,5	71	4
2012/2013	26,4	79	4,6

Результаты ЕГЭ в 11 классах:

Год	Средний тестовый балл
2008/2009	72
2011/2012	72
2012/2013	73

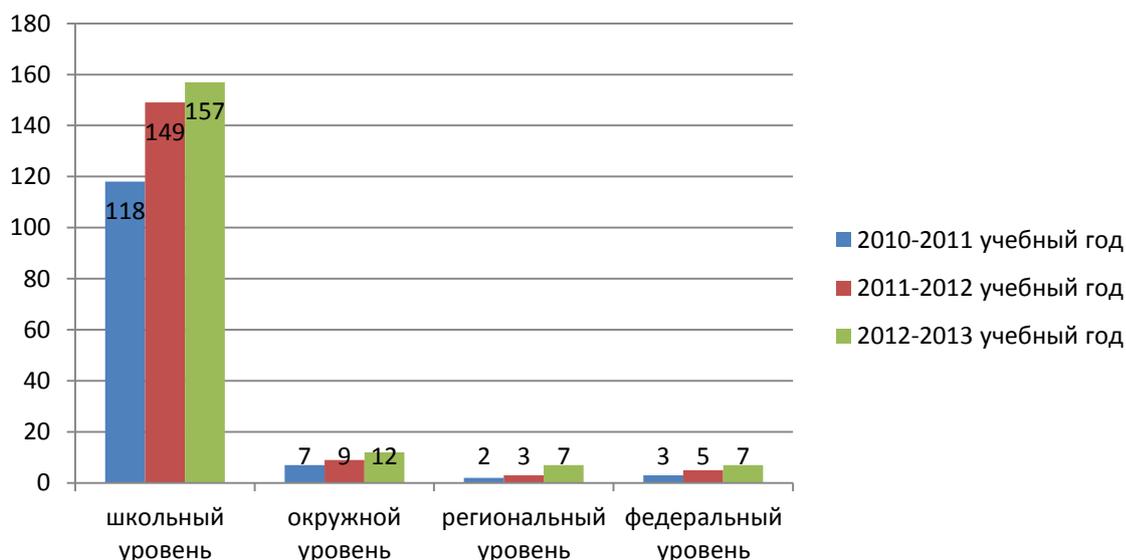
За последние 3 года по химии наблюдается позитивная динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах



Общее количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах по химии и экологии разных уровней, значительно увеличилось за последние 3 года.

Участие в олимпиадах различного уровня



Традиционно в гимназии учащиеся 9-х классов выполняют проектные и исследовательские работы и представляют их на ежегодной ученической [научно-практической конференции «Учёный XXI века»](#). Работы, выполненные за последние 3 года под руководством Абрамкиной Л.М.: «Проект решения проблем загрязнения Мневниковской поймы твердыми бытовыми отходами и выбросами автотранспорта», «Реконструкция тепличного хозяйства Мневниковской поймы», «Химия против рекламы», «Лаборатория Михаила Васильевича Ломоносова», «Озеленение пришкольной территории гимназии № 1522», «Применение гидролиза», «История развития нанотехнологий в России».

В рамках интеграции с ИКТ учащиеся 8-х классов на протяжении последних 2-х лет выполняют проектные работы по созданию сайтов с химическим содержанием. Примеры таких сайтов можно найти по ссылкам <http://school.pronewz.ru/uploads/8a-12/Kamni/index.html>,

<http://school.pronewz.ru/uploads/8b-13>, <http://school.pronewz.ru/uploads/8v-11>.

За 2 года было создано 36 сайтов.

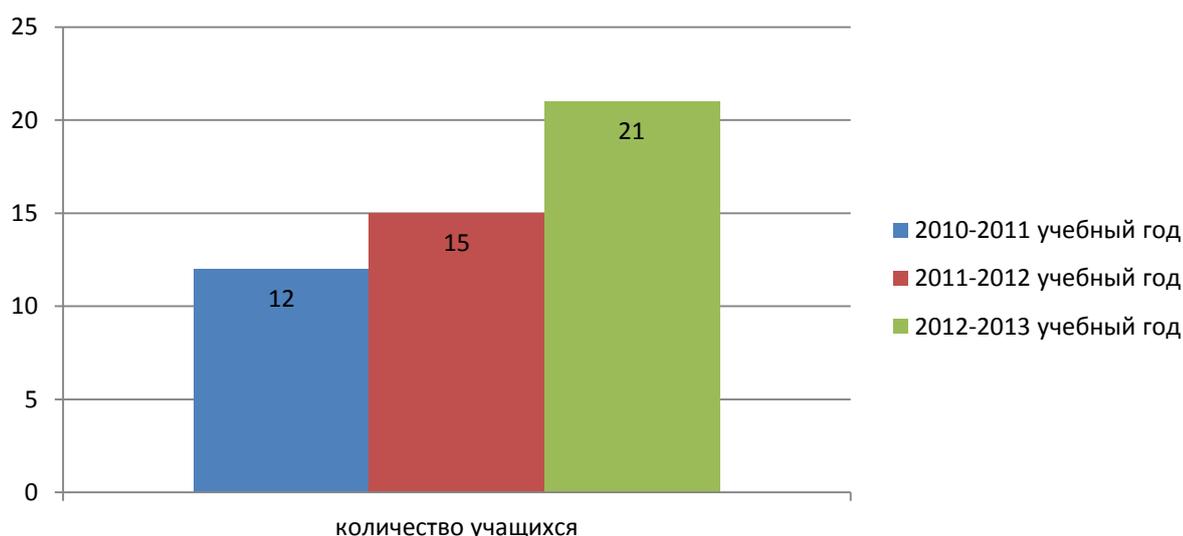
Выпускники Людмилы Михайловны поступают на бюджетные места в ведущие вузы страны: Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, МГУ им. М.В. Ломоносова (факультет почвоведения).

2. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.

Внеурочная деятельность в гимназии 1522 включает в себя курсы по выбору, кружки, экскурсионную работу, проектно-исследовательскую деятельность учащихся. В рамках внеурочной деятельности ведется подготовка учащихся к различным школьным мероприятиям: к научно-практической [конференции «Учёный XXI века»](#), к [Фестивалю «Мир моих увлечений»](#), к предметной неделе естественнонаучных предметов и др.

В гимназии традиционно в 8-х классах ведутся элективные курсы, а в 9-х – специальные курсы. Количество учащихся, выбирающих курсы по химии, растет с каждым годом. За последние 3 года по химии наблюдается позитивная динамика посещения элективных и специальных курсов.

Посещение элективных и специальных курсов



В текущем учебном году элективный курс посещают 39 учащихся, а спецкурс – 15 гимназистов. На следующий год прогнозируется еще больший приток учащихся на химические курсы в связи с тем, что гимназии № 1522 был присвоен статус [школы-партнера Школьной лиги РОСНАНО](#), и будут

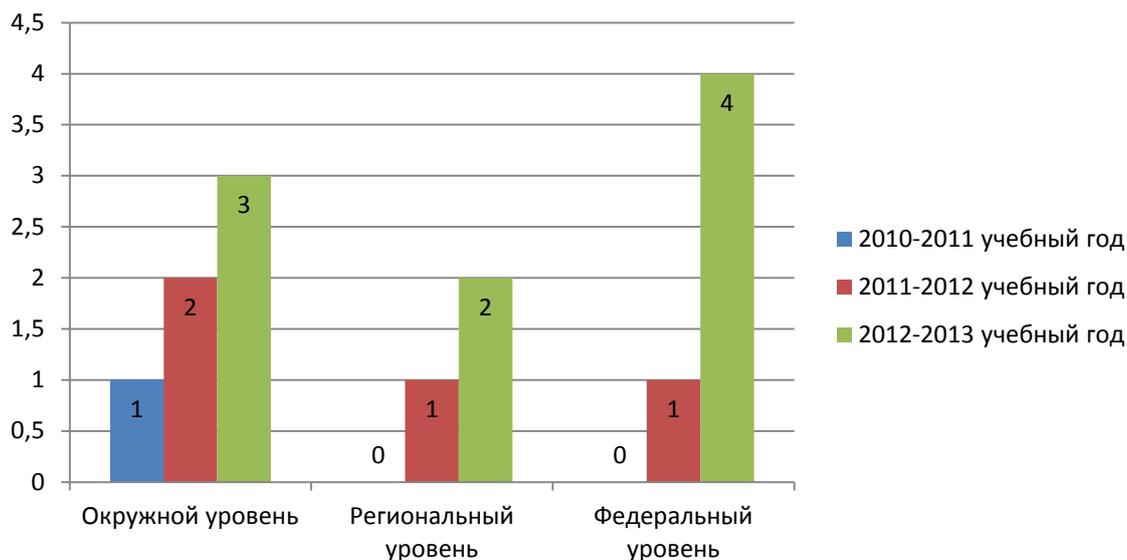
введены новые курсы по нанотехнологиям. Координатором проекта назначена Абрамкина Л.М.

Хорошо организованная внеурочная деятельность позволяет учащимся, посещающим курсы занимать призовые места на олимпиадах и в конкурсах окружного, городского и федерального уровня.

Год	Ф.и. ученика	Мероприятие	Уровень	Результат
2010	Лурье Евгений	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Округ	Призер
2011	Голованов Кирилл	Турнир им. М.В. Ломоносова (химия)	Россия	Грамота за успешное участие
2011	Королев Петр	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Округ	Призер
2011	Шандала Агафья	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Округ	Призер
2012	Королев Петр	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Город	Призер
2012	Голованов Кирилл	Турнир им. М.В. Ломоносова (химия)	Россия	Грамота за успешное участие
2012	Кайзер Дмитрий	Турнир им. М.В. Ломоносова (химия)	Россия	Грамота за успешное участие
2012	Ярошецкая Анна	Турнир им. М.В. Ломоносова (химия)	Россия	Грамота за успешное участие
2012	Ярошецкая Анна	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Округ	Призер
2013	Ярошецкая Анна	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Город	Призер
2013	Ярошецкая Анна	Московская городская олимпиада школьников по химии	Город	Грамота за успешное участие
2013	Ярошецкая Анна	Межрегиональная химическая олимпиада школьников имени П.Д. Саркисова	Россия	3 место

За последние 3 года по химии и экологии наблюдается позитивная динамика результативности участия в олимпиадах и конкурсах.

Победители и призеры олимпиад



3. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

Абрамкина Людмила Михайловна является [классным руководителем 5б класса гимназии № 1522](#). За короткий срок класс стал командой единомышленников, о чем свидетельствуют данные социомониторинга. В классе распределены различные социальные функции между всеми без исключения членами классного коллектива. Все учащиеся очень ответственно относятся к своим обязанностям в классе. Классный коллектив очень активный, отношения между детьми хорошие. Работоспособность класса высокая. Дети очень любознательные и общительные. На контакт со старшеклассниками и взрослыми идут легко. Дети помогают друг другу в классе. За учащимися, имеющими пробелы в знаниях, закреплены одноклассники-консультанты по предметам.

Все учащиеся 5б посещают школьные кружки и секции. Наблюдается высокая включенность учащихся в спортивные секции. В классе 3 физорга, которые организуют проведение утренней и дневной зарядки в классе.

Все дети очень активны и хотят принимать участие во всех делах класса и школы. Среди них есть подготовленные экскурсоводы [школьных музеев](#) «От школы до гимназии», «Славянская изба», музея Боевой славы.

Учащиеся 5б принимали участие в школьных концертах на День учителя, [посвящения в гимназисты](#), [Новый год](#), 8 марта. В настоящее время ведется подготовка к школьному концерту ко Дню Победы. Дети принимали участие в социальной акции фонда «Подари жизнь» - в [Новогодней благотворительной ярмарке «Душевный Bazar»](#), в [Городской благотворительной акции «Мечты сбываются в Москве»](#). 8 мая дети [примут участие](#) в Торжественном митинге и церемонии возложения цветов у памятника Маршалу Советского Союза Г.К. Жукову. В рамках мероприятия

учащиеся 5б споют песни военных лет для ветеранов и поздравят участников ВОВ с наступающим праздником Победы.

Классный руководитель создает условия для реализации интересов и способностей учащихся, организуя их участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Команда 5б класса заняла 1 место в [Фестивале «Зимние забавы»](#) с элементами туризма, посвященном Олимпийским играм в Сочи-2014, среди детских команд муниципального округа Хорошево-Мневники.

Пятиклассники вместе с родителями принимали участие в [Фестивале «Мир моих увлечений – путь в будущее»](#), представляя на презентационных площадках свои хобби и увлечения. Людмила Михайловна была куратором презентационных площадок естественно-научного направления. На площадке в кабинете химии представляли свои увлечения учащиеся 5,8,9-х классов. Работа Фестиваля была представлена в [апрельском номере газеты «Мир детей и подростков»](#), в котором учащиеся 5б класса работают фотомоделями. Также учащиеся 5б класса участвуют в работе школьного журнала ГБОУ гимназии №1522 города Москвы [School Times](#).

Учащиеся 5б являются участниками проекта гимназии [«Академия детской дипломатии»](#). В рамках проекта пятиклассники участвовали в акциях [«Колокольчик мира»](#), [«Звон памяти, мира и радости!»](#).

Экскурсионная работа в 5б организуется на высоком уровне. За год учащиеся побывали в КОЦ «Этномир», в трех залах ГМИИ им. А.С. Пушкина, в Мышкине, в [Звездном городке](#). В мае планируются экскурсии в Большой Кремлевский дворец и Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина.

Воспитанники и учащиеся Людмилы Михайловны участвуют в [субботниках](#) и различных экологических акциях. 26 апреля 2014 года восьмиклассники под руководством Абрамкиной Л.М. приняли участие в [эколого-просветительском празднике «День Земли»](#), который проходил на территории природно-исторического парка «Покровское-Стрешнево».

Задачи социализации учащихся гимназии реализуются за счет включения их в социальное проектирование. С 2009 года в гимназии реализуется проект [«Проект развития территории Мневниковской поймы»](#). В проекте коллектива гимназии №1522 предлагается создание на рассматриваемой территории Детского эколого-просветительского центра, позволяющего внедрять систему экологического просвещения населения на практике. В рамках проекта учащиеся Людмилы Михайловны проводили исследовательские и проектные работы по темам «Проект решения проблем загрязнения Мневниковской поймы твердыми бытовыми отходами и выбросами автотранспорта», «Реконструкция тепличного хозяйства Мневниковской поймы». Предложения по созданию эколого-просветительского центра и его элементов были представлены муниципальному собранию района Хорошево-Мневники коллективом учителей и учащихся гимназии №1522 и получили одобрение руководителя

Департамента природопользования и охраны окружающей среды Л.А. Бочина и депутата Московской Городской Думы В.П. Скобинова. Проект был представлен на IV Ежегодном Московском Фестивале Науки, на конференции пресс центра ООН по проблемам глобального потепления «Человек перед лицом изменения климата», круглом столе Академии МНЭПУ «Экологическое образование в интересах устойчивого развития», на «Панораме педагогических достижений на Северо-Западе», обсуждался с управой района «Хорошево-Мневники» в рамках проведения детско-взрослой переговорной площадки, на ежегодных выставках «Молодежная Экспо на Северо-Западе», на выставке «Дни научно-технического творчества и молодежных инициатив» в МВЦ Крокус-Экспо, на выставке «Развитие Инновационного Творчества Молодежи - РИТМ» в рамках VI Фестиваля науки. Учащиеся Людмилы Михайловны участвовали в молодежном форуме «Социально-исторические корни экологических проблем района, округа, города, России». Гимназисты также участвуют в работе выездных эколагерей, выполняя на их базе мини-исследования.

4. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

Целью своей педагогической деятельности Абрамкина Л.М. считает создание условий для развития личности обучающегося с учетом его интересов, возможностей и способностей. В своей работе использует современные подходы и технологии, учитывая требования ФГОС и социального заказа.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования ставят задачу формирования предметных, метапредметных и личностных качеств в виде мотивации к обучению, самостоятельности мышления, а также развития универсальных учебных действий (УУД).

Абрамкина Л.М. использует в образовательном процессе личностно ориентированные технологии. В работе используются: технологии уровневой дифференциации, игровые технологии, проблемное обучение, кейс-стади (case-study), технология современного проектного обучения, технологии развивающего образования, информационно-коммуникационные технологии.

Поиск форм достижения планируемых результатов, позволил сделать вывод, что одной из наиболее эффективных является игра. Все игры социальны по своей основе. Но все-таки существуют игры с наибольшим социальным запасом и ориентацией на социализацию личности человека. К ним, прежде всего, относятся сюжетно-ролевые и деловые игры. Для учащихся основной школы наиболее целесообразна ролевая игра, а для обучающихся старшей школы – деловая игра.

Вот несколько тем уроков по химии с использованием игровых технологий: [«Водород. Физические свойства. Промышленное получение. Применение» \(игра «Шляпы мышления»\) – 8 класс](#); «Кремниевый солнцезащитный крем» – 9 класс; «Природные источники углеводов и их применение» – 10 класс, «Металлы» (на примере текста о свойствах наночастиц серебра «Антибактериальные зубные щетки») – 11 класс. На уроках экологии Москвы и ее устойчивого развития проводятся уроки – заседания в Мосгордуме по темам: Повестка заседания «Об отходах производства и потребления», Повестка заседания «О землепользовании в Москве», Повестка заседания «О защите зеленых насаждений в Москве», Повестка заседания «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве», Повестка заседания «О возможностях использования альтернативного топлива Мосгортрансом», Повестка заседания «О безопасности дорожного движения», Повестка заседания «Использование термоядерной энергии в мирных целях под руководством НИЦ "Курчатовский институт"».

Учителем используется технология уровневой дифференциации, целевой ориентацией которой является обучение детей на уровне их способностей и возможностей. Использование данной технологии позволяет сделать систему обучения детей адаптивной. Уровневая дифференциация также предполагает возможность выполнения самостоятельных работ в индивидуальном темпе и применения своих знаний и умений на основе добровольного выбора уровня заданий. Задания предлагаются трех уровней: базового, повышенного и высокого. В случае затруднений любой учащийся получает помощь учителя в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки с одноклассниками. Данная технология позволяет всем учащимся освоить предметный материал на выбранном уровне, но не ниже базового. Учитель же работает в «зоне ближайшего развития» ребенка, что позволяет определить потенциал обучаемости и способностей ребенка.

Обучение химии в гимназии № 1522 проводится в большей степени с использованием реального химического эксперимента. Виртуальный химический эксперимент и демонстрации занимают не более 15% от общего объема проводимых практических и лабораторных работ. В основном ресурсы виртуальных лабораторий используются для моделирования химического эксперимента, который невозможно реализовать в школьной лаборатории (отсутствие реактивов или их недоступность, сложность и опасность эксперимента, ограниченность временными рамками). Одним из достоинств виртуального эксперимента является возможность возвращения к нему учащихся много раз, что влияет на прочность и глубину знаний.

Еще в 2007 году Абрамкина Л.М. показала, что методически правильно организованная педагогом деятельность по использованию цифровых образовательных ресурсов способствует лучшему усвоению химических знаний и универсальных способов деятельности, защитив дипломную работу по теме «Методика использования электронных ресурсов на уроках химии».

Личностные и метапредметные результаты достигаются только совместными усилиями учителей всех учебных предметов, педагогов дополнительного образования, педагогов психологов. Поэтому способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития, являющаяся частью метапредметных результатов, также должна формироваться на всех без исключения предметов основной школы, в том, числе химии. Помимо соответствия требованиям ФГОС, информационно-коммуникационные технологии используются для мотивации в учебно-воспитательном процессе и с целью подготовки обучающихся к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

Рабочие программы учителя по химии предусматривают оптимальную ИКТ-поддержку образовательного процесса. На уроках используются ЦОР сайтов <http://school-collection.edu.ru>, <http://interneturok.ru>. Эти ресурсы также используют обучающиеся, которые пропустили уроки.

В 8-11 классах уроки проводятся с использованием интерактивной доски, цифровой лаборатории «Архимед», виртуальной лаборатории, разработаны презентации по большинству тем курса. При необходимости уроки химии проводятся с использованием нетбуков. Нетбуки необходимы для нахождения и обработки разных видов информации, составления таблиц, графиков, диаграмм. Также с помощью нетбуков можно проводить тестирование учащихся и очень быстро получать результаты, экономя время на проверку.

В 8-х классах гимназии № 1522 химия интегрируется с ИКТ. При этом учащиеся делятся на 2 группы. При делении групп используется гендерный подход, так как мальчики и девочки работают в разном темпе, по-разному усваивают информацию и поэтому формы и методы работы в этих группах отличаются. Интеграция ИКТ в учебный процесс формирует социальные компетенции и проектно-исследовательские умения, способствует формированию ИКТ-компетентности и успешной социализации учащихся. В рамках интеграции учащиеся делают проекты – сайты с химическим содержанием. Пример такого сайта можно найти по ссылке <http://school.pronewz.ru/uploads/8b-13>. Посредством руководства над созданием сайта обучающихся реализуется технология современного проектного обучения, предполагающая создание новых продуктов имеющих практическую значимость.

Межпредметная интеграция не ограничивается только уроками. Ребята готовят проекты к урокам по предметам естественнонаучного профиля и к различным конкурсам. В следующем году планируется использование в образовательном процессе мини-лабораторий «Science-In-Box».

Формирование и развитие таких интегральных характеристик как ИКТ-компетентность, гражданственность, экологическая культура, социальные компетенции возможно только в процессе осознанной системной деятельности учащихся. Поэтому, реализуя системно-деятельностный подход, Людмила Михайловна включает учащихся в следующие виды работ:

работа с информацией, подготовка докладов и презентаций для участия в конференциях, круглых столах по различным проблемам, участие в субботниках и экологических акциях, экспедициях, посещение экскурсий и образовательных лагерей, участие в Фестивале «Мир моих увлечений» и декадах профориентационной работы.

В 8 классе проводится апробация нового УМК по химии: авторы – П.А. Оржековский, Л.М. Мещерякова, М.М. Шалашова, соответствующего требованиям ФГОС. К новому учебнику совместно с его авторами Абрамкиной Л.М. разработаны и апробированы контрольные работы, оценивающие как предметные, так и метапредметные результаты. В группу разработчиков современных КИМ Людмила Михайловна была приглашена, так как имеет большой опыт разработки и использования инновационных оценочных средств: контекстных задач, ситуационных заданий, компетентностно-ориентированных заданий, кейсов.

Людмила Михайловна отлично владеет содержанием своего предмета и осуществляет оптимальный отбор технологий, методов, средств, форм обучения и воспитания, а также самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет элементы педагогических технологий, которые рекомендованы Единой независимой ассоциацией педагогов г. Москвы к дальнейшему распространению.

Владение многими современными технологиями позволяет Абрамкиной Л.М. эффективно организовать образовательный процесс в урочное и внеурочное время. А также позволяет делиться своим педагогическим опытом со своими коллегами.

Результатами эффективной работы педагогического коллектива гимназии и, в частности учителя химии и экологии, Абрамкиной Л.М. можно считать результаты внешних межпредметных и метапредметных диагностик МЦКО:

Дата	Класс	Диагностика	Результаты диагностики			Среднее по классу	Среднее по городу
			Уровень	Кол-во	%		
19.12.12	8	Овладение межпредметными понятиями на базе предметов естественнонаучного цикла	Высокий	6	29	61%	46%
			Повышенный	11	52		
			Средний	4	19		
			Низкий	0	0		
19.12.12	10	Метапредметные умения в области постановки и решения проблем	Высокий	4	27	73%	60%
			Средний	11	73		
			Низкий	0	0		
18.09.13	10	Метапредметные умения	Высокий	6	46	56%	45%
			Средний	7	54		
			Низкий	0	0		
02.2014	8	Коммуникативные и	Повышенный	12	57	78%	68%

	регулятивные умения в проектной деятельности	Базовый	8	38		
		Ниже базового	1	5		

Все результаты диагностических процедур выше общегородских.

Эффективность работы учителя химии и экологии Абрамкиной Л.М. была отмечена грамотами, благодарственными письмами и дипломами различных организаций:

1. Грамота ОмЦ СЗОУО ДОГМ за активную учебно-методическую работу и высокий профессионализм в области химического образования учащихся и плодотворное сотрудничество с ОмЦ СЗОУО, 2011 г.
2. Почетная грамота оргкомитета регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии за подготовку призера олимпиады, 2012 г.
3. Благодарность ГБОУ МЦ ЮОУО ДОГМ за выступление на московском городском вебинаре «Основные направления деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС ООО», 2012 г.
4. Благодарственное письмо кафедры методики преподавания химии МИОО за активное участие в работе городского круглого стола «Педагогические основы оценивания результатов образовательной деятельности учащихся по химии», 2013г.
5. Благодарственное письмо кафедры методики преподавания химии МИОО за активное участие в работе городского круглого стола «Формирование ключевых компетенций на уроках химии», 2013г.
6. Диплом за представление инновационного опыта педагогической деятельности в рамках Московских методических чтений «Фестиваль методических идей», 2013.
7. Грамота оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века» за качественную организацию работы по участию образовательного учреждения в проекте, 2013 г.
8. Диплом «Учитель школы цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2013 г.
9. Благодарственное письмо ГМЦ ДОГМ за выступление на городском вебинаре по теме «Разработка инструментария достижения результатов развития личностных качеств учащихся на уроках химии», 30.01.14 г.
10. Благодарственное письмо ГМЦ ДОГМ за выступление на городском семинаре по теме «Технологическая карта - как форма проектирования урока химии в соответствии с требованиями ФГОС», 06.02.14г.

11. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре по теме «Проектирование урока химии в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 12.02.14 г.
12. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре по теме «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания планируемых результатов в соответствии с ФГОС», 27.02.14 г.
13. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре для учителей химии ЗелАО, 20.03.14 г.
14. Диплом участника Московских методических чтений «Фестиваль методических идей» «Требования времени: традиции и инновации в российском образовании», 2013.
15. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре для учителей химии ЮВАО, 26.03.14 г.
16. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре по теме «Контекстные задачи как средство формирования и оценивания УУД», 03.04.14 г.
17. Благодарственное письмо ГМЦ ДОгМ за выступление на городском семинаре по теме «Кейс-метод при обучении химии в условиях перехода на ФГОС ООО», 08.04.14 г.
18. Грамота оргкомитета Общероссийского проекта «Школа цифрового века» за качественную организацию работы по участию образовательного учреждения в проекте, 2014 г.
19. Диплом «Учитель школы цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», 2014 г.
20. Благодарность за активное участие в работе социальной сети работников образования nsportal.ru, 2014 г.

5. Методическая система работы учителя химии и экологии ГБОУ гимназии № 1522 города Москвы, Абрамкиной Людмилы Михайловны «Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках химии и экологии в образовательной организации».

Актуальность.

В настоящее время в России происходят существенные изменения в национальной политике образования. Предпринимаемые в последние годы подходы к совершенствованию отечественного образования сформулированы в Национальной доктрине образования, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Государственной программе развития образования города Москвы на 2012-

2016 г. Приняты Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Введение образовательных стандартов нового поколения, методологической основой которых является системно-деятельностный подход, ставит перед современным учителем задачу пересмотра подходов к организации образовательного процесса. Обучение химии в образовательной организации с целью достижения планируемых результатов ФГОС, представленных в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, должно быть направлено на развитие обучающегося с учетом его интересов, способностей и возможностей.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) четырех блоков: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений, включая умение учиться. Для совершенствования образовательного процесса необходимо создание методической системы, отвечающей современным требованиям.

Исходные условия и принципы реализации методической системы:

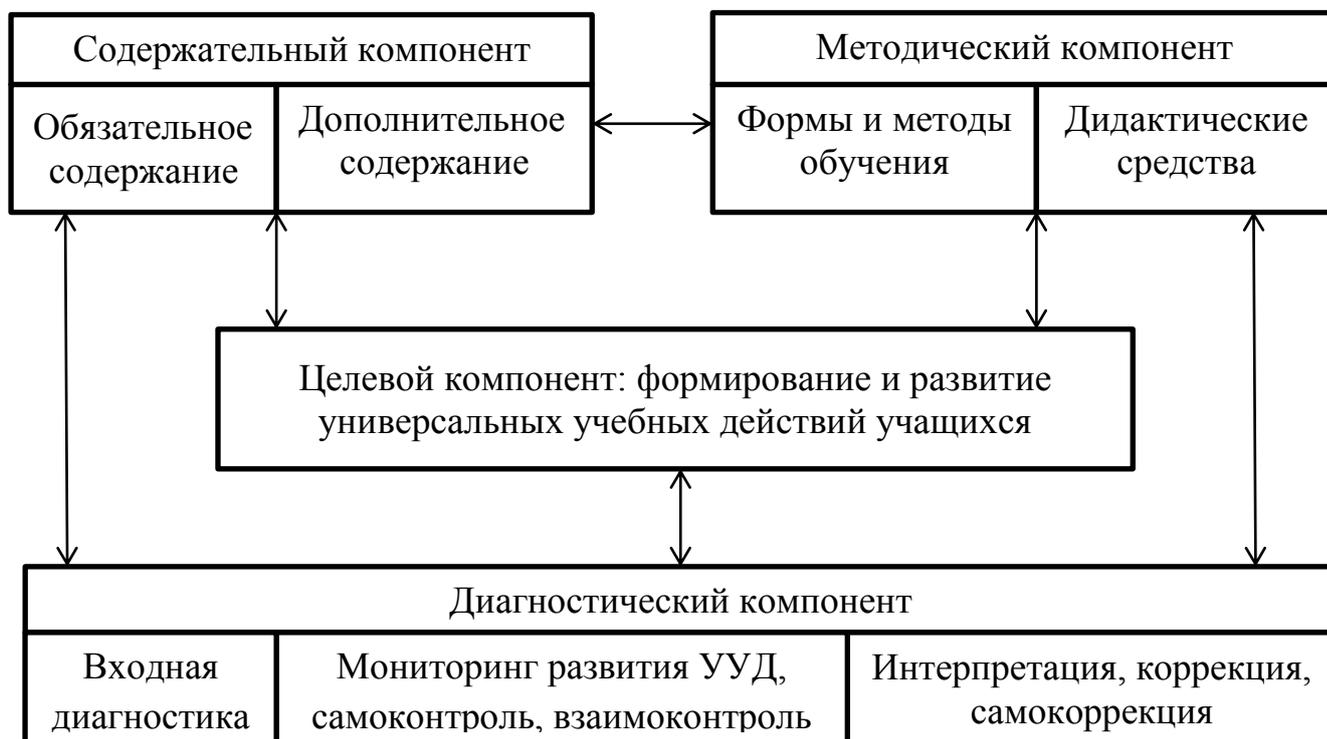
Обучение химии в гимназии № 1522 в 8-11 классах, предусмотренное учебным планом ведется на базовом уровне. В 10-11 классах реализуются нехимические профили: социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический. Экология в 5-9 классах преподается интегрировано в рамках естественнонаучных предметов и дополнительного образования. В старшей школе в объеме 1 часа вводится курс «Экология Москвы и ее устойчивое развитие».

При разработке методической системы упор делался на идеи личностно-ориентированного и развивающего обучения, системно-деятельностный подход.

Основные принципы личностно-ориентированного обучения, являющиеся основой методической системы:

- 1) Создание учителем комфортных условий для развития личности.
- 2) Создание условий для реализации творческого потенциала каждого обучающегося.
- 3) Организация учебного процесса, обеспечивающего включение учащихся в разнообразные виды деятельности.
- 4) Увеличение доли саморефлексии деятельности.

Схема 1. Структурно-функциональная модель методической системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся



Цель методической системы – построение образовательного пространства, направленного на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных способов деятельности.

Задачи:

1. Создание в процессе обучения благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, нравственного, эстетического развития учеников.
2. Развитие способности к самообразованию, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
3. Развитие способности к сотрудничеству и коммуникации.
4. Способствовать успешной социализации школьников.

Методическая система направлена на достижение обучающимися планируемых результатов при изучении химии и экологии:

- Личностных
- Метапредметных
- Предметных

Содержание методической системы определяют и составляют:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
- 3) Образовательная программа ГБОУ гимназии № 1522.
- 4) Рабочие программы по химии и экологии.
- 5) УМК по химии 8-9 класс:
 - Оржековский П.А. Химия: 8-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / П.А. Оржековский, Л.М. Мещерякова, М.М. Шалашова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 270 с.
 - Оржековский П.А. Химия: 8-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / П.А. Оржековский, Л.М. Мещерякова, М.М. Шалашова. – Москва: АСТ: Астрель, 2013. – 270 с.
 - Оржековский П.А., Мещерякова Л.М., Шалашова М.М. Химия. Обучение в 8-9 классах по учебникам П.А. Оржековского, Л.М. Мещеряковой и М.М. Шалашовой. Программа. Тематическое планирование. Методические рекомендации. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 160 с.
- 6) УМК по химии 10-11 класс:
 - Рудзитис Г.Е. Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2010. – 192 с.
 - Учебник: Рудзитис Г.Е. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2010.
 - Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. – 56 с.
- 7) УМК по Экологии Москвы:
 - Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Экология Москвы и устойчивое развитие: Учебное пособие для 10 (11) классов средних общеобразовательных школ. – М.: МИОО, Интеллект-Центр, 2008. – 352 с.
 - Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология Москвы и устойчивое развитие: программа курса для учащихся 10 кл. общеобр. школ г. Москвы. – М.: МИОО, 2007. – 64 с.
 - Ягодин Г. А., Аргунова М.В., Моргун Д. В., Плюснина Т.А. Экология Моск-вы и устойчивое развитие: метод. рекомендации по преподаванию курса для учащихся 10 кл. общеобразоват. школ г. Москвы. – М.: МИОО, 2007. – 64 с.
 - Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология Москвы и устойчивое развитие: метод. пособие для учителя. – М.: Школьная книга, 2008. – 96 с.
- 8) Компьютерная поддержка курса:

- ЭОР сайтов <http://school-collection.edu.ru>, <http://interneturok.ru>, <http://school-collection.edu.ru>, <http://him.1september.ru>.
 - Цифровая лаборатория «Архимед».
 - Виртуальная лаборатория.
 - Ресурсы интерактивной доски Smart Board.
 - П. Беспалов. Видеоопыты по неорганической химии.
 - П. Беспалов. Видеоопыты по органической химии.
 - Видеоматериалы В.В. Загорского.
- 9) Дидактические материалы:
- Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
 - Радецкий А.М. Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Радецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
 - Маршанова Г.Л. Сборник задач по органической химии. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 112 с.
 - Пичугина Г.В. Ситуационные задания по химии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с. – (Мастерская учителя химии).
- 10) Дополнительные пособия:
- Каверина А.А. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Каверина, Р.Г. Иванова, Д.Ю. Добротин; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
 - Пособия для подготовки к ГИА и ЕГЭ, рекомендованные ФИПИ.
- Проектирование уроков осуществляется с помощью технологических карт, которые создаются на основе карт, рекомендованных РАО:
- Копотева Г.Л. Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 143с.

Методический компонент системы включает формы и методы обучения.

Формы и методы обучения

Эффективными формами работы при реализации деятельностного подхода являются работа в парах и малых группах, сюжетно-ролевые и деловые игры, лабораторные и практические работы, мини-проекты, межпредметные семинары. К продуктивным методам обучения можно отнести те, которые позволяют повысить уровень самостоятельной деятельности учащихся: частично-поисковый (эвристический), исследовательский, метод проблемного изложения, метод проектов и кейс-метод. В процессе обучения химии функция передачи учителем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности учащихся расти. Методы

организации взаимодействия учащихся должны работать на накопление их социального опыта, развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся. Активные методы обучения обеспечивают формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. В рамках школьного химического образования к ним можно отнести самостоятельные работы в малых группах по изучению и закреплению нового материала, исследовательские и проектные работы. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на уроках химии, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных и специальных курсов.

Диагностический компонент.

Еще одна серьезная задача современного педагога – создание системы диагностики и оценивания планируемых результатов ФГОС. Новая контрольно-оценочная система должна:

1. Обеспечивать комплексный подход к рассмотрению результатов образовательной деятельности.
2. Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.
3. Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, а также разработку инновационных оценочных средств.
4. Предусматривать использование методов многомерного шкалирования.
5. Ориентировать на критериально-уровневый подход к интерпретации результатов педагогического контроля.

В системе личностно-ориентированного обучения, оценка – это не только средство учёта количества и качества усвоения знаний, умений, навыков, но и показатель изменений в личностном развитии ребёнка.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы основного общего образования по химии определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Предмет итоговой оценки – достижение предметных и метапредметных результатов, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Эффективными формами и методами оценивания являются инновационные оценочные средства, к которым мы относим контекстные задачи, ситуационные задания, компетентностно-ориентированные тесты, кейсы. Инструментарием измерения и оценивания компетенций, кроме

традиционных форм и методов контроля, также являются проектные работы, междисциплинарные экзамены, портфолио.

Измерение уровня развития обучающихся происходит при комплексном использовании общепринятых и инновационных методов и средств контроля.

В настоящее время проводится апробация новых контрольных работ в 8-х классах и новых КИМ в 8-11-х классах. Контрольные работы, оценивающие предметные и метапредметные результаты, для 8-9-х классов были разработаны совместно с авторами учебника. После апробации эти материалы будут опубликованы издательством АСТ: «Астрель».

В оценочной деятельности учителя особую сложность представляет диагностика развития личностных качеств учащихся на уроках химии. В сфере развития личностных универсальных учебных действий при изучении курса химии приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности личности, основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений), готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (в том числе готовности к выбору направления профильного образования).

При реализации методической системы используются следующие критерии и показатели динамики развития личностных качеств обучающихся (таблица 1). Для определения уровней развития личностных качеств обучающихся используются результаты наблюдений учителя и диагностических методик психологов (таблица 2).

Определяя уровень личностных достижений в конце года, можно выявить динамику развития личностных качеств обучающихся.

Таблица 1. Показатели и критерии оценивания сформированности личностных качеств обучающихся

Критерий	Показатели сформированности личностных качеств обучающихся		
	I уровень (избирательно- ситуативный)	II уровень (потенциально-значимый)	III уровень (активно-деятельностный)
Владение основными понятиями о глобальных	Не может назвать важнейшие проблемы экологии. Не может дать характеристику экологических проблем	Может назвать несколько конкретных проблем, привести примеры их проявления. Затрудняется в описании свойств и признаков проблем, знания восстанавливаются при помощи наводящих вопросов педагога	Может назвать все, или большинство глобальных экологических проблем, конкретизировать их примерами Дает достаточно полную характеристику проблем, знания легко актуализируются
Сформированность чувства долга и ответственности	Выполняет поручения только при условии контроля со стороны педагогов, товарищей или за вознаграждение	Выполняет поручения не всегда охотно, но ответственно; не требует ответственности от других	Выполняет поручения охотно, ответственно; требует ответственности от других
Степень проявления самостоятельности	Самостоятельность в учебе и в общественно-полезной деятельности проявляет слабо; не способен и не желает самостоятельно принимать решения	Проявляет самостоятельность в учебе и в общественно-полезной деятельности; не всегда способен принимать самостоятельные решения	Проявляет самостоятельность и инициативу в учебе, общественно-полезной деятельности; способен принимать самостоятельные решения
Признание и принятие общечеловеческих ценностей	Признает общечеловеческие ценности, но не руководствуется ими при выборе программы поведения	Ценностные ориентации устойчиво проявляются в ситуациях, не затрагивающих жизненно важных потребностей личности	Ценностные ориентации определяют поведение в различных жизненных ситуациях

Проявление гражданской позиции	Отсутствие потребности в проявлении гражданской позиции, а также неумение и неготовность к осуществлению гражданской деятельности	Наличие потребности в проявлении гражданской позиции, но неумение и неготовность к осуществлению гражданской деятельности	Наличие ярко выраженной потребности в проявлении гражданской позиции, умение и готовность к осуществлению гражданской деятельности
Познавательная активность	Воспроизводящая активность	Интерпретирующая активность	Творческий уровень активности
Направленность на самообразование	К учебной деятельности относится недобросовестно, необходимость освоения знаний не осознается	Добросовестно относится к познавательной деятельности, осознавая необходимость совершенствования знаний	Охотно овладевает знаниями, стремится к энциклопедичности знаний
Оценка деятельности и ее коррекция	Выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности	Самостоятельно осуществляет текущий контроль своей деятельности	Вносит изменения в свою деятельность по результатам текущего контроля
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	С трудом указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности, раскрывает мотивы своих действий	Указывает причины успехов и неудач в деятельности	Проводит полный анализ своей деятельности, раскрывая причины успехов и неудач
Сформированность экологической культуры (умение взаимодействовать с природой)	Слабо выражено бережное отношение к природе и общественной собственности	Проявляет бережное отношение к природе и общественной собственности	Участвует в активной деятельности, направленной на сохранение и восстановление природы, проявляет нетерпимое отношение к экологическим нарушениям
Направленность на ведение здорового образа жизни	Знает основы здорового образа жизни, но не руководствуется ими при выборе программы	Ведение здорового образа жизни устойчиво проявляется во многих ситуациях	Здоровьесбережение определяет поведение в различных жизненных ситуациях

	поведения		
Уровень социального взаимодействия	Необщительность Замкнутость Трудно работает в команде	Общителен Уверенно выходит на новые контакты с окружающими Эффективно работает в группе	Высокий уровень коммуникабельности Эффективно работает в группе, способен влиять на поведение членов школьного коллектива для достижения поставленных целей
Способность ненасильственно разрешать конфликты	Склонность к соперничеству, к созданию и обострению конфликтов	Склонность к приспособлению, к избеганию конфликтных ситуаций, зависимость от других членов коллектива	Склонность к сотрудничеству в группе, команде, стремление прийти к компромиссу

Таблица 2. Диагностические методики изучения уровня развития личностных качеств

Личностный результат развития	Методика	Цель
Сформированность основ гражданской идентичности личности	1. Определение потребности в активности Е.П. Ильина	Выявление уровня внутреннего энергетического потенциала человека для проявления им активности
	2. Личностный рост школьников Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой	Выявление характера отношений школьника к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к другим людям, к представителям иной национальности, иной веры, иной культуры, к своему здоровью, своему телесному «Я», к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»
Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации	1. Направленность на приобретение знаний Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой	Выявление стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности
	2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой)	Определение уровня школьной мотивации учащихся среднего звена
	3. Анкета «Интересы и досуг»	Выявление преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы и досуга
	4. Тест-анкета «Кругозор школьника»	Выявление преобладающих личностных интересов подростков в сфере учебы
	5. Анкета «Мотивация учения и	Выявление познавательных интересов и мотивов учения, отношения

	отношение школьников к процессу познания»	школьников к процессу познания
Готовность к выбору направления профильного образования	1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	Выявление профессиональных предпочтений школьников
	2. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Исследование профессиональных интересов школьников
	3. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной	Исследование профессиональных склонностей школьников
	4. Методика «Составь расписание на неделю»	Выявление наличия или отсутствия широких познавательных интересов
Сформированность ценностно-смысловых установок и моральных норм	1. Ценностные ориентации М. Рокича	Изучение ценностных ориентаций
	2. Шкала совестливости В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского	Определение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям
	3. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко	Определение уровня эмпатии
	4. Методика «Сфера интересов» О.И. Моткова в модификации М.В. Сергеевой	Изучение широты сфер интересов учащихся
	5. Методика «Направленность личности» С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын	Определение личностной направленности учащихся
	6. Методика оценки и самооценки школьниками нравственных качеств личности З.И. Васильевой	Определение нравственных ценностей в учении и общении
	7. Тест-карта самооценки подростка «Портрет»	Определение объективности отношения к своим качествам, способностям и возможностям
Экологическая культура	Диагностика уровня экологической культуры личности С.С. Кашлева	Определение уровня ответственности по бережному отношению к природе

Методическая система Абрамкиной Л.М. была апробирована в профессиональном сообществе и представлялась в различных формах:

1. **Выступление** на IV Всероссийских Шамовских педагогических чтениях научной школы управления образовательными системами «Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и поиск эффективных управленческих решений» с докладом «Изменения в системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных стандартов», **публикация тезисов** в сборнике конференции. 25.01.12.
2. **Выступление** на III Всероссийской конференции «Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования» с докладом «Оценка образовательных достижений школьников при личностно-ориентированном обучении химии», **публикация тезисов** в сборнике конференции. 21.04.12.
3. **Выступление** на Городской научно-практической конференции «Августовский педсовет-2012» с докладом «Оценивание личностных результатов учащихся при обучении химии в 8 классе общеобразовательной школы». 29.08.12 г.
4. **Выступление** на Городском методическом круглом столе «Проектирование образовательной деятельности учащихся по химии в условиях реализации ФГОС основной школы» с докладом «Разработка инструментария достижения результатов развития личностных качеств учащихся на уроках химии». 16.10.12.
5. **Выступление** на Городском научном семинаре кафедры методики преподавания химии МИОО с докладом «Развитие личностных качеств учащихся на уроках химии». 07.02.13.
6. **Выступление** на Городском вебинаре учителей естественнонаучного профиля «Основные направления деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС ООО» с докладом «Разработка инструментария для оценивания результатов развития личностных качеств учащихся на уроках химии». 13.02.13.
7. **Выступление** на Городском круглом столе «Педагогические основы оценивания результатов образовательной деятельности учащихся по химии» с докладом «Основные подходы к оцениванию личностных достижений учащихся на уроках химии в средней школе». 21.02.13.
8. **Проведение мастер-класса** «Развитие личностных качеств учащихся на уроках химии» в рамках [Московских методических чтений «Фестиваль методических идей»](#), 16.03.13.
9. **Выступление** на Городском круглом столе «Формирование ключевых компетенций на уроках химии» с докладом «Основные подходы к формированию и развитию социальных компетенций на уроках химии». 19.04.13.

10. **Выступление** на IV Всероссийской конференции с международным участием «Актуальные проблемы химического образования» с докладом «Методические подходы к формированию и развитию личностных качеств учащихся на уроках химии», публикация тезисов в сборнике конференции. 12.04.13.
11. **Выступление** на [Городской Педагогической гостиной «Педагогическое наследие Яна Амоса Коменского»](#) с докладом «Мир без барьеров и границ» (Развитие личностных качеств учащихся в условиях классно-урочной системы обучения химии в средней школе). 23.04.13.
12. **Выступление** на [Городском вебинаре для учителей естественнонаучного профиля «Оценка качества школьного естественнонаучного образования в свете требований ФГОС»](#) с докладом «Оценивание личностных достижений учащихся при обучении химии в 8 классе общеобразовательной школы». 30.01.14.
13. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Технологическая карта как форма проектирования урока химии в соответствии с требованиями ФГОС». 06.02.14.
14. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Проектирование урока химии в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС». 12.02.14.
15. **Выступление** на школьном Педсовете «Организационно-методическая работа и механизмы управления образовательным процессом с целью повышения качества обученности гимназистов в соответствии с требованиями ФГОС» с докладом «Оценивание планируемых результатов по химии в соответствии с требованиями ФГОС». 21.02.14.
16. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания планируемых результатов в соответствии с ФГОС». 27.02.14.
17. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Сюжетно-ролевая игра как форма организации творческой деятельности обучающихся с целью развития личностных УУД». 20.03.14.
18. **Проведение мастер-класса** «Проектирование уроков химии с ИКТ-поддержкой с целью достижения требований ФГОС» в рамках [II Московских методических чтений «Фестиваль методических идей»](#). 22.03.14.
19. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Использование ИКТ на уроках химии с целью достижения требований ФГОС». 26.03.14.

20. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Контекстные задачи как средство формирования и оценивания УУД». 03.04.14.
21. **Выступление** на [Городском семинаре «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО»](#) с докладом «Кейс-метод при обучении химии в условиях перехода на ФГОС ООО». 08.04.14.
22. **Выступление** на [V Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы химического образования»](#) с докладом «Личностно ориентированное обучение химии как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта», **публикация тезисов** в сборнике конференции. 12.04.14.

Публикации:

1. Абрамкина Л.М. Изменения в системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями новых федеральных государственных стандартов. – Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и эффективные управленческие решения: Сборник статей Четвертые Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием (25 января 2012 г.). – М., 2012. – 580 с. – с. 229-231.
2. Абрамкина Л.М. Оценка образовательных достижений школьников при личностно-ориентированном обучении химии. – Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: III Всероссийская научно-методическая конференция; Москва, 20-21 апреля 2012 года. Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 200 с. – с. 10-11.
3. Абрамкина Л.М., Шалашова М.М. Как оценивать личностные результаты учащихся. - Журнал «Химия в школе». - № 3, 2013.
4. Абрамкина Л.М. Методические подходы к формированию и развитию личностных качеств учащихся на уроках химии. – Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: IV Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием; Москва, 11-12 апреля 2013 года. Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2013. – 180 с. – с. 112-115.
5. Абрамкина Л.М. Специфика работы учителя химии в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. – Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе: Сборник материалов Пятой городской научно-практической конференции, 10 апреля 2014 года, ГБОУ ВПО МГПУ. – Москва, 2014. – 216 с. – с. 13-15.
6. Абрамкина Л.М. Личностно ориентированное обучение химии как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. – Актуальные проблемы химического

образования: V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием; Москва, 11-12 апреля 2014 года. Сборник материалов. – М.: ИМИР, 2014. – 240 с. – с. 14-16.

7. Мещерякова Л.М., Абрамкина Л.М., Иванцова Я.И. Контрольные работы по химии в условиях реализации идей новых стандартов образования. – Актуальные проблемы химического образования: V Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием; Москва, 11-12 апреля 2014 года. Сборник материалов. – М.: ИМИР, 2014. – 240 с. – с. 138-140.

Тексты публикаций размещены на [сайте учителя](#) в разделе «Публикации».

Наличие последователей

Элементы методической системы Абрамкиной Л.М. используются учителями различных округов города Москвы. О чем свидетельствуют отзывы коллег на семинарах, проводимых Городским методическим центром Департамента образования города Москвы. Информацию об этом можно увидеть, пройдя по ссылкам: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/fgos/proektirovanie-uroka-khimii-v-osnovnoj-shkole-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos.html>, <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/novosti/seminar-dlya-uchitelej-khimii-zelenogradskogo-okruga.html>, <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/novosti/na-baze-yugo-zapadnogo-okruga-proshel-seminar-dlya-uchitelej-khimii.html>, <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/fgos/tekhnologicheskaya-karta-uroka-kak-forma-proektirovaniya-uroka-khimii-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos.html>, <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/khimiya/konferentsii-seminary-master-klassy/v-tsentralnom-okruge-proshel-seminar-dlya-uchitelej-khimii.html>.

На наличие последователей также указывают отзывы в гостевой книге на личном сайте учителя <http://nsportal.ru/user/206045/guestbook>, использование в библиотечных фондах <http://ippk.arkh-edu.ru/biblio/data/detail.php?ID=605792>, цитируемость в сети интернет, в том числе, на сайтах других учителей <http://chem-teacher.ru/wp-content/uploads/2014/03/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%96%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%A2%D0%92.pdf> и методических объединениях учителей химии <http://www.uproviaz.ru/indexmob.html>, а также в диссертационных исследованиях: Жулькова Н.В. Ситуационные задачи по химии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся. Дисс. на соис. уч. ст. канд. пед. наук. – Москва, 2014.

6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования.

В условиях перехода на ФГОС приоритетными направлениями для самообразования Абрамкина Л.М. считает:

- 1) Изучение нормативной базы введения ФГОС.
- 2) Формирование универсальных учебных действий у учащихся.
- 3) Современные технологии, формы и методы обучения.
- 4) Обучение химии на базовом и профильном уровнях.
- 5) Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
- 6) Оценка качества образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.
- 7) Методика работы с одаренными детьми.
- 8) Методика подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- 9) Повышение ИКТ-компетентности педагога.

В настоящее время Людмила Михайловна обучается в аспирантуре и работает над диссертационным исследованием на базе ГАОУ ВПО МИОО по теме «Методика диагностики личностных результатов учащихся при обучении химии в общеобразовательной школе». Приказ о зачислении в аспирантуру от 01.10.2012 № 130.

Абрамкина Л.М. ежегодно повышает свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

1. МИОО, октябрь 2010г. – март 2011г.: «Содержание и методика обучения химии в старшей школе на базовом и профильном уровнях», 72ч.
2. ЗАО «Полимедия», апрель 2011 г.: «Основные функциональные возможности программного обеспечения SMART Notebook», 10 ч.
3. Педагогический университет «Первое сентября», март 2012 г.: «Новые подходы в методике обучения и оценивания качества школьного химического образования», 6ч.
4. Педагогический университет «Первое сентября», ноябрь 2012 г.: «Навыки профессиональной и личной эффективности», 54ч.
5. Педагогический университет «Первое сентября», апрель 2013 г.: «Современные методы преподавания курса химии в свете требований ФГОС», 6ч.
6. МИОО, апрель-май 2013: «Подготовка экспертов по проверке заданий с развернутым ответом ГИА по химии в 9 классе», 24ч.
7. МИОО, апрель-июнь 2013: «Формирование универсальных учебных действий на основе инновационных технологий в условиях модернизации образования», 72ч.
8. ЦПМ, октябрь 2013-январь 2014: «Методика работы по развитию детской одаренности в предметных областях. Организация и проведение школьного и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований. Химия», 72 ч.

9. МИОО, январь-апрель 2014: «Подготовка членов региональной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по химии ОГЭ 2014 года», 36ч.

Помимо курсов повышения квалификации Людмила Михайловна участвует в различных научно-практических семинарах, конференциях: 2011 г.: Городской семинар «Оценка качества образовательного процесса в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения», Окружной семинар «Работа с одаренными детьми в округе – как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования города Москвы», Окружной семинар «Освоение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в основной школе», Московский городской круглый стол «Новые подходы к оцениванию качества школьного естественнонаучного образования», Городской педсовет учителей химии г. Москвы по теме «Формирование общеучебных (метапредметных) умений учащихся при изучении химии»; 2012 г.: Научно-практическая конференция из опыта работы базового учреждения по профильному обучению «Использование дистанционных технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности», Всероссийский съезд учителей химии, Городской круглый стол «Диагностика метапредметных результатов обучения», Окружная конференция «Разработка системы оценивания результатов образовательной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС», Городской круглый стол «Разработка средств оценки социализации учащихся в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов», Окружной семинар «Реализация системно-деятельностного подхода при переходе на ФГОС», Городской круглый стол «Система оценки качества образовательного процесса», Городской семинар по теме: «Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся старших классов в рамках системы «Учитель-Ученик-Ученый»; 2013 г.: Педсовет учителей химии г. Москвы «Методика химического эксперимента, ориентированного на выполнение ФГОС», мастер-класс для учителей химии города Москвы «Преподавание химии в рамках реализации ФГОС с применением системно-деятельностного подхода»; 2014 г.: Городской семинар для учителей химии по теме «Реализация проекта «Урок в Москве» в предметной области Химия», Городской семинар для учителей химии по теме «Особенности работы учителя химии в условиях перехода на ФГОС ООО», Городской семинар для учителей химии по теме «Особенности подготовки учащихся 11 классов к Государственной итоговой аттестации по химии в 2014 году», V Городская научно-практическая конференция «Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе».

ИКТ-компетентность Абрамкиной Л.М. подтверждена сертификатом на соответствие квалификационным требованиям в области ИКТ учителя естественно-научного и математического профиля, выданным Европейским центром по качеству, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011 г.; международным

сертификатом Microsoft Certified Educator, выданным компанией Microsoft, 2012 г.; сертификатом по ИКТ-компетентности, выданным Интернет-холдингом «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября», 2012 г.

В 2013 году Людмила Михайловна стала победителем конкурса кейсов «Управление образованием в Московском мегаполисе» в номинации «За обоснованность позиции».