Урок интересных сообщений.

 На уроке интересных сообщений обычно планируется выступление 5-ти групп учащихся. На выступление группы отводится не более 7 минут. Группы формируются учителем с учетом возможностей учащихся и их желания.

 За неделю до урока проверяем готовность группы к выступлению. Учитель обязательно знакомится с текстом каждого выступления, так как идет подготовка урока, на котором должны быть реализованы определенные дидактические и воспитательные цели.

 При подготовке к такому уроку учитель учит учащихся работать с литературой: выбирать главное, кратко излагать свои мысли и укладываться в отведенный регламент. Именно в школе учащиеся приобщаются к самостоятельной творческой работе по составление рефератов, подготовке докладов, сообщений.

 На обобщающем уроке по теме “Кислород. Оксиды. Горение” в форме семинара, каждая группа в течение 6-7 минут рассказывает о проделанной работе: один из учащихся делает сообщения, другой решает расчетную задачу, третий демонстрирует оформленную газету или составленный кроссворд. Каждый из учащихся может дополнить ответ своего товарища и, если требуется, выполнить опыты.

 Девиз урока: “Кислород - это вещество, вокруг которого вращается земная химия”. (Я. Берцелиус.)

 Группа 1.Сообщение об истории открытия кислорода. Демонстрация рисунка опыта Пристли.

 Группа 2. Сообщение о кислороде как простом веществе. Физические свойства кислорода. Демонстрация опыта по обнаружению кислорода.

 Группа 3. Сообщение о способах получения кислорода. Демонстрация

Опытов по получению кислорода при разложении перманганата калия и пероксида кислорода.

 Группа 4. Сообщение о применении кислорода в народном хозяйстве.

Учащиеся оформили газету “Профессии, связанные с областями применения кислорода”.

 Группа 5. Сообщение о роли кислорода в жизни планеты Земля.

Учащиеся этой группы выпустили газету, составили кроссворд, продемонстрировали рисунки и схемы, иллюстрирующие роль кислорода в жизни нашей планеты.

 После выступления групп учитель выставил учащимся оценки и кратко их прокомментировал.

 Кроме того, учащиеся каждой группы должны были решить расчетные задачи. Приведем примеры некоторые из них:

1. Какой объем кислорода можно получить при разложении 17 г перок - сида водорода (н.у.)?
2. Хватит ли воздуха, находящегося в закрытом сосуде емкостью 10 л, для того чтобы сжечь 1 г магния (н.у.)?
3. Какова масса перманганата калия, необходимого для получения 0,6 г кислорода?
4. Какой объем кислорода расходуется на сжигание 11,2 л ацетилена (н.у.)?