Конспект урока.

Класс № 5. Учебная дисциплина – урок математики.

**Тема урока:** Сложение и вычитание трехзначного числа с однозначным без перехода через разряд.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:** закрепить приёмы сложения и вычитания трехзначного числа с однозначным в пределах 1000 без перехода через разряд.

**Коррекционно – развивающие:** развивать память через припоминание способов сложения, называние компонентов при сложении; развивать логическое мышление через анализ заданий, развивать внимание при составлении кратких записей задач.

**Коррекционно – воспитательные:**  воспитывать у детей самостоятельность и внимательность при выполнении заданий.

**Ход работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Орг. момент | 2 мин. | Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постараюсь всё понять,  Многое хочу узнать. | Дети отвечают на вопросы, садятся правильно. |
| 2. | Устный счет | 10 мин. | На сегодняшнем уроке у нас будет много гостей.  - Посмотрите на рисунок. Кто пришёл к нам в гости? Какие они? Обратите внимание на возраст людей. Поставьте людей по возрасту от самого старшего до самого молодого.  - Молодцы! Не забывайте, что нужно уважать людей старшего возраста.  - Назовите числа от 567 до 603,  от 789 до 795, от 455 до 465.  - Назовите самое большое трёхзначное число.  - Назовите самое маленькое четырёхзначное число.  - На какие две группы делят всех людей? Все люди разные, но чтобы жить, работать, учиться вместе они должны соблюдать правила поведения в социуме, то есть среди других людей.  Сейчас вы решите примеры и узнаете какие правила поведения мы должны соблюдать, общаясь с другими людьми.  170 - 20 (Нельзя обманывать) 220 – 10 (Нельзя ябедничать)  680 – 20 (Нельзя зазнаваться)  570 – 50 (Нельзя жадничать)  280 – 10 (Нельзя любить только себя)  Мы уже сказали, что нет двух одинаковых людей. И не бывает человека, у которого нет недостатков. Но это не значит, что мы не можем общаться друг с другом и любить друг друга. Важно воспринимать каждого таким, какой он есть и помогать друг другу исправлять свои недостатки. Если бы мы были все одинаковые, мир был бы неинтересен.  Решите задачу № 136. | Дети отвечают на вопросы.  Дети называют числа от 567 до 603, от 789 до 795, от455 до 465.  Самое маленькое четырёхзначное число 1000.  Самое большое трёхзначное число 100.  Всех людей делят на мужчин и женщин.  Дети решают примеры и читают правила.  Дети решают задачу устно № 136. |
| 3. | Сообщение темы урока. | 2 мин. | - Из ряда чисел исключите лишнее 654, 678, 234, 766, 8, 843.  Объясните, почему оно лишнее.  Тема урока: «Сложение и вычитание трехзначного числа с однозначным без перехода через разряд». | Лишнее число 8, потому что оно однозначное, а остальные трёхзначные. |
| 4. | Физминутка | 3 мин. | Чтобы видеть всё вокруг,  *(Вращение глазами.)*  Надо быть внимательным.  *(Задержать взгляд на чём-то.)*  Окружающий нас мир  Очень занимательный.  *(разводим руки.)*  Под листочек загляни,  *(Наклон вперёд.)*  Солнышку обрадуйся,  *(Поднимаем голову, улыбаемся.)*  Всем вокруг ты помоги,  *(Поворачиваемся.)*  Руку другу протяни –  Вот и замечательно!  *(Протягиваем руки.)* | Дети читают стихотворение и сопровождают его действиями. |
| 5. | Сообщение нового материала. | 15 мин. | Открываем тетради. Записываем число, «В классе».  Разложите число на сотни, десятки, единицы.  Пример: 564= 5 сот. 6 дес. 4 ед.  456, 234, 987, 432, 112, 980, 340.  Какое правило нужно помнить при сложении и вычитании чисел?  Объяснение нового материала на примере решения задач.  Решаем задачи № 141, 142.  Решаем примеры № 143. | Дети записывают число.  Сотни складываем с сотнями, десятки с десятками, единицы с единицами. |
| 6. | Физминутка. | 2 мин. | Учитель говорит добрые слова каждому ученику и вызывает его к доске.  Например: мир был бы без тебя не интересен, Толя, потому, что ты умный мальчик, заботливый сын. И без тебя, Игорь, мне было бы неуютно заходить в класс. Ты всем интересуешься. И т. д. Все дети берутся за руки и произносят девиз группы: «Словно дольки апельсина мы дружны и неделимы». | Дети выходят к учителю, потом берутся за руки и произносят девиз группы. |
| 7. | Закрепление нового материала. | 7 мин. | Очень важно для дружбы заниматься одним делом, сотрудничать. Сейчас вы будете работать в парах, сотрудничать. Один читает пример, другой решает. Прошу использовать разные способы чтения примеров. Выполняем № 147.  - Какая фигура лежит у вас на парте? Сложите её так, чтобы получился прямоугольник. Разверните. Сложите её так, чтобы получился треугольник. Сложите ещё раз. Оторвите несколько кусочков на месте сгиба. Разверните. Покажите всем, что у вас получилось. У всех разный узор, как и вы все разные. Но мы умеем сотрудни-чать и дружить, что очень важно. | Дети решают № 147.  Квадрат.  Складывают квадрат пополам, получается прямоугольник.  Квадрат складывают пополам, совмещая противоположные углы, получается треугольник.  Отрывают несколько кусочков на сгибе.  Разворачивают. |
| 8. | Объяснение домашнего задания. | 2 мин. | Что мы делали сегодня на уроке? Домашним заданием будет задача № 145 и № 149. | Записывают домашнее задание |
| 9. | Подведение итогов. | 2 мин. | Учитель оценивает работу каждого учащегося, выставляет оценки. |  |