Конспект урока.

Класс 2. Учебная дисциплина – урок математики.

**Тема урока:** Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:** учить складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд, повторить нумерацию чисел второго десятка, десятичный состав второго десятка; развивать навыки самостоятельного анализа и решения задач; тренировать в распознавании и узнавании геометрических фигур.

**Коррекционно – развивающие:** развивать память через припоминание способов сложения, называние компонентов при сложении, узнавание геометрических фигур; развивать логическое мышление через анализ заданий; развивать внимание через распознавание геометрических фигур в рисунке, развивать математическую речь через объяснение и комментирование производимых действий.

**Коррекционно – воспитательные:** воспитывать трудолюбие, умение

преодолевать трудности при выполнении задания.

**Ход работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Организа-ционный  момент.  Психоло-гический настрой. | 1 мин. | Раз, два – выше голова.  Три, четыре – руки шире.  Пять, шесть – за парту тихо сесть.  Семь, восемь – лень отбросим. | Дети садятся. |
| 2. | Устный счёт. | 10мин. | Сегодня на уроке математики мы отправимся в математическую страну. Чтобы её посетить надо много знать, много уметь. Отправимся на космических кораблях. Но сначала их надо построить в порядке числового ряда:  13, 17, 12, 11, 10, 19, 15, 18, 16, 14. Какой ракеты нет? Как можно сказать по другому? Что можно сказать про все эти числа?  В полёт отправиться ракета, у которой две одинаковые цифры, у которой 10 единиц, у которой 2 десятка, которая стоит за числом 15, предшествует числу 14, находится между 17 и 19, следует за 18, предшествует 18, у которой 1 дес. И 3 ед., идёт за числом 11. Ракеты улетели. Мы попадаем в математический городок. Его мы будем строить. В нём две улицы. Одна улица «Чётных чисел», вторая «Нечётных чисел».  Кто скажет, сколько десятков и сколько единиц в числах 15, 11, 19, 12, 16, 13, 14, 20, 17, 18. | Дети ставят ракеты в порядке числового ряда.  Нет числа 20 или двух десятков. Все числа двузначные.  11, 10, 20, 16, 13, 18, 19, 17, 13, 12.  12, 14, 16, 18, 20  11, 13, 15, 17, 19  1 дес. 5 ед., 1 дес. 1 ед., 1 дес. 9 ед., 1 дес. 2 ед., 1 дес. 6 ед., 1 дес. 3 ед., 1 дес. 4 ед., 2 дес. 0 ед., 1 дес., 7 ед., 1 дес. 8 ед. |
| 3. | Сообщение темы урока. | 2 мин. | Сегодня на уроке мы будем складывать и вычитать числа в пределах 20. |  |
| 4. | Физминутка | 3 мин. | Учитель показывает предмет, а дети молчком показывают, что им делают. (Лопата, молоток, рубанок, мыло, топор, воздушные шары, зубной порошок, коньки, стул) | Дети молча изображают то, что можно делать с предметами, изображёнными на рисунке. |
| 5. | Сообщение  нового  материала. | 17мин. | Открываем тетради записываем число, «В классе».  Отложите на счётах 1 дес. 5 ед., 1 дес. 0 ед., 1 дес. 4 ед., 1 дес. 1 ед, 2 дес. 0 ед.  Помним, что единицы мы откладываем на первой проволочке, десятки на второй проволочке.  Запомните правило, что единицы мы складываем и вычитаем с единицами, а десятки с десятками. Решаем примеры № 4. Решаем задачу: на одной стороне улицы 11 домов, на другой стороне 6 домов. Сколько всего домов на улице? | Дети откладывают числа на счётах.  Решают примеры и задачу. |
| 6. | Физминутка | 2 мин. | Гимнастика для глаз. |  |
| 7. | Закрепление нового материала. | 7 мин. | Чтобы на улице построить новые дома, мы должны очистить улицу от камней. Кто решит пример, тот убирает камень.  10 +4, 13 -1, 13 + 1, 12 – 10, 10 +2, 11 – 10.  Из каких геометрических фигур составлен этот домик? Назовите их. Какого они цвета? Есть ли равные фигуры? Какие? Чем они отличаются? | Дети решают пример и записывают.  Дети отвечают на вопросы. |
| 8. | Объяснение домашнего задания. | 2 мин. | Дома выполнить № 5. Посмотрите на примеры, всем понятно как их решать? Повторите правило, которое нужно помнить при решении примеров. | Дети записывают домашнее задание. |
| 9. | Подведение итогов. | 1 мин. | Где мы побывали? Что нового узнали? Какие бывают числа? Вы, молодцы! |  |