Конспект урока.

Класс 2. Учебная дисциплина – урок математики.

**Тема урока:** Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:** учить складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд, повторить нумерацию чисел второго десятка, десятичный состав второго десятка; развивать навыки самостоятельного анализа и решения задач; тренировать в распознавании и узнавании геометрических фигур.

**Коррекционно – развивающие:** развивать память через припоминание способов сложения, называние компонентов при сложении, узнавание геометрических фигур; развивать логическое мышление через анализ заданий; развивать внимание через распознавание геометрических фигур в рисунке, развивать математическую речь через объяснение и комментирование производимых действий.

 **Коррекционно – воспитательные:** воспитывать трудолюбие, умение

 преодолевать трудности при выполнении задания.

**Ход работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Организа-ционный момент.Психоло-гический настрой. | 1 мин. | Раз, два – выше голова.Три, четыре – руки шире.Пять, шесть – за парту тихо сесть.Семь, восемь – лень отбросим. | Дети садятся. |
| 2. | Устный счёт. | 10мин. |  Сегодня на уроке математики мы отправимся в математическую страну. Чтобы её посетить надо много знать, много уметь. Отправимся на космических кораблях. Но сначала их надо построить в порядке числового ряда:13, 17, 12, 11, 10, 19, 15, 18, 16, 14. Какой ракеты нет? Как можно сказать по другому? Что можно сказать про все эти числа? В полёт отправиться ракета, у которой две одинаковые цифры, у которой 10 единиц, у которой 2 десятка, которая стоит за числом 15, предшествует числу 14, находится между 17 и 19, следует за 18, предшествует 18, у которой 1 дес. И 3 ед., идёт за числом 11. Ракеты улетели. Мы попадаем в математический городок. Его мы будем строить. В нём две улицы. Одна улица «Чётных чисел», вторая «Нечётных чисел». Кто скажет, сколько десятков и сколько единиц в числах 15, 11, 19, 12, 16, 13, 14, 20, 17, 18. | Дети ставят ракеты в порядке числового ряда.Нет числа 20 или двух десятков. Все числа двузначные.11, 10, 20, 16, 13, 18, 19, 17, 13, 12.12, 14, 16, 18, 2011, 13, 15, 17, 191 дес. 5 ед., 1 дес. 1 ед., 1 дес. 9 ед., 1 дес. 2 ед., 1 дес. 6 ед., 1 дес. 3 ед., 1 дес. 4 ед., 2 дес. 0 ед., 1 дес., 7 ед., 1 дес. 8 ед. |
| 3. | Сообщение темы урока. | 2 мин. | Сегодня на уроке мы будем складывать и вычитать числа в пределах 20. |  |
| 4. | Физминутка  | 3 мин. |  Учитель показывает предмет, а дети молчком показывают, что им делают. (Лопата, молоток, рубанок, мыло, топор, воздушные шары, зубной порошок, коньки, стул) | Дети молча изображают то, что можно делать с предметами, изображёнными на рисунке. |
| 5. | Сообщение нового материала. | 17мин. |  Открываем тетради записываем число, «В классе».  Отложите на счётах 1 дес. 5 ед., 1 дес. 0 ед., 1 дес. 4 ед., 1 дес. 1 ед, 2 дес. 0 ед.Помним, что единицы мы откладываем на первой проволочке, десятки на второй проволочке. Запомните правило, что единицы мы складываем и вычитаем с единицами, а десятки с десятками. Решаем примеры № 4. Решаем задачу: на одной стороне улицы 11 домов, на другой стороне 6 домов. Сколько всего домов на улице?  | Дети откладывают числа на счётах.Решают примеры и задачу. |
| 6. | Физминутка | 2 мин. |  Гимнастика для глаз.  |  |
| 7.  | Закрепление нового материала. | 7 мин. |  Чтобы на улице построить новые дома, мы должны очистить улицу от камней. Кто решит пример, тот убирает камень.10 +4, 13 -1, 13 + 1, 12 – 10, 10 +2, 11 – 10. Из каких геометрических фигур составлен этот домик? Назовите их. Какого они цвета? Есть ли равные фигуры? Какие? Чем они отличаются? | Дети решают пример и записывают.Дети отвечают на вопросы. |
| 8. | Объяснение домашнего задания. | 2 мин. |  Дома выполнить № 5. Посмотрите на примеры, всем понятно как их решать? Повторите правило, которое нужно помнить при решении примеров. | Дети записывают домашнее задание. |
| 9. | Подведение итогов. | 1 мин. |  Где мы побывали? Что нового узнали? Какие бывают числа? Вы, молодцы! |  |