**Какие месяцы в году. Февраль.**

**Цели:**

 развитие устной речи путём составления плана по основе предложения и пересказ по плану; обогащение словарного запаса; формирование полноценного навыка чтения путём выполнения упражнений на развитие техники чтения; коррекция памяти и внимания; расширение кругозора путём сообщения нового материала; формирование орфографической грамотности; формирование правильной речи путём выполнения логопедических упражнений; эстетическое воспитание и воспитание любви к родной природе.

**Материалы и оборудование:**

Учебник чтения.

Лист тест-контроля, ручка.

Таблицы со словами: СЕЧЕНЬ, МЕЖЕНЬ, ВЕТРОДУЙ, БОКОГРЕЙ.

Наборное полотно на 10 полос.

Таблицы со словами (основами предложений ) для плана.

Репродукция картины «Февральская лазурь» И.Э.Грабаря.

Таблицы слов для словарной работы: КОЧЕВЬЯ ПТИЦ, ОСЕЛИ СУГРОБЫ.

Коллективные листовки для чтения.

**Ход урока:**

1. Оргмомент.

- Для кого звенит звонок?

- Прозвенел для нас звонок,

 Начинается урок.

2. Ознакомление с темой, целями.

- Тема сегодняшнего урока «Февраль». Сегодня на уроке мы вспомним приметы февраля, о которых уже говорили, узнаем новые приметы этого зимнего месяца, поговорим о них. На уроке мы будем читать, отвечать на вопросы, пересказывать текст. Выполним упражнения на развитие техники чтения. Поговорим о картине.

3. Проверка домашнего задания.

- Вспомните, какое произведение вы читали на самоподготовке вчера?

- Кто его автор?

Первый шаг: тест – контроль

(+) 1. Вьюги да метели под февраль полетели, бегут по снегу, а следу нету.

(+) 2. Последний, самый страшный месяц зимы.

(-) 3.много запасов у зверюшек в норах. (Кончаются запасы)

(+) 4. Снег из друга, сохраняющего тепло, для многих всё больше теперь превращается в смертельного врага.

(-) 5. И течёт – течёт вода…(И метёт – метёт позёмка…).

Второй шаг: чтение текста учениками.

Третий шаг: выборочное чтение.

- Найдите в тексте и прочитайте отрывок из текста, в котором говорится о том, как снег превращается из друга во врага.

- Найдите в тексте и прочитайте отрывок из текста, в котором говорится о том, почему февраль самый страшный месяц зимы.

Итог: домашнее чтение приготовили хорошо, со всеми заданиями справились успешно.

4.Беседа «Февраль».

Февраль – второй месяц года, последний месяц зимы.

«СЕЧЕНЬ» - такое название он получил в глубокой древности, потому что отсекал год – был последним в семье зимних месяцев. Именно этот месяц на Руси считался самым удобным для рубки леса, потому что в древесине меньше всего сока.

Ещё февраль называли «МЕЖЕНЬ» - межа, граница между зимой и весной. Из-за частых ветров и метелей в Древней Руси февраль величали «ВЕТРОДУЕМ». Было и ласковое прозвище у этого сурового месяца – «БОКОГРЕЙ», потому что во второй половине месяца начинало пригревать солнышко. День ото дня становится светлее, день становится длиннее. Впереди весна, но февраль – это ещё зима.

Февраль в народе называют по – разному: сечень, межень, ветродуй, бокогрей.

- Как вы думаете, почему в народе февраль называют «СЕЧЕНЬ»? (Демонстрируется таблица со словом «СЕЧЕНЬ» с выделенными орфограммами, во время ответов детей таблица вывешивается на доску).

- Почему февраль получил название «МЕЖЕНЬ»? (Демонстрируется таблица со словом «МЕЖЕНЬ» с выделенными орфограммами, во время ответов детей таблица вывешивается на доску).

- Почему люди называли февраль «ВЕТРОДУЕМ»? (Демонстрируется таблица со словом «ВЕТРОДУЙ» с выделенными орфограммами, во время ответов детей таблица вывешивается на доску).

- Как вы понимаете название месяца «БОКОГРЕЙ»? (Демонстрируется таблица со словом «БОКОГРЕЙ» с выделенными орфограммами, во время ответов детей таблица вывешивается на доску).

- Прочитайте старорусские названия февраля.

- Обратите внимание, как правильно писать эти слова.

- Запомните их.

Итог: по разному люди называют февраль, запомните эти названия.

5. Работа с пословицами. (Пословицы записаны на доске).

В ФЕВРАЛЕ ДВА ДРУГА – МЕТЕЛЬ ДА ВЬЮГА.

- Прочитайте.

-Объясните.

- Найдите слова, близкие по значению. Подберите ещё 2 слова, близких по значению.

ФЕВРАЛЬ ЗИМУ ЛОМАЕТ, ДЕНЬ ПРИБАВЛЯЕТ.

- Прочитайте.

-Объясните.

- Задайте вопрос к глаголам.(Что делает февраль?)

ФЕВРАЛЬ РИСУЕТ, МАЛЮЕТ, КРАСНУЮ ВЕСНУ ЧУЕТ.

- Прочитайте.

- Объясните.

- Найдите глаголы.

- Объясните значение слова «ЧУЕТ».

Итог: много пословиц и поговорок сочинили в народе о феврале, и в каждой пословице чувствуется любовь к природе.

6. ФИЗМИНУТКА.

7. Чтение чистоговорки (методические рекомендации В.Н. Зайцева)

(Чистоговорка записана на доске, ученики читают с доски под руководством учителя)

НО-НУ-НИ-НА.

ИДЁТ ПО ЗЕМЛЕ ЗИМА.

ИЛЬ – УЛЬ – АЛЬ.

УЖЕ ПРИШЁЛ ФЕВРАЛЬ.

Первый шаг: чтение под руководством учителя.

Второй шаг: коррекционное упражнение на внимание.

(учитель показывает слова вразброс, ученики прочитывают их)

Третий шаг: логопедическая минутка.

- Какое время года на дворе?

- Назовите зимние месяцы.

- Назовите последний месяц зимы.

- Сколько букв в слове «ФЕВРАЛЬ»?

- Сколько звуков в этом слове?

- Почему в этом слове букв больше, чем звуков?

- Разбейте слово «ФЕВРАЛЬ» на слоги.

- Произнесите первый слог.

- Произнесите второй слог.

- Произнесите слово.

(При проведении логопедической минутки преимущественно опрашиваются дети, занимающиеся у логопеда).

Итог: мы хорошо поработали с чистоговоркой, как вы думаете, о чём мы сейчас будем читать текст.

8. Чтение текста «Февраль»( с листовок).

- Чтение со звуковым ориентиром ( элемент методики Кушнира).

- Индивидуальное чтение.

- О чём этот текст.

9. Составление плана для пересказа по основе предложения.

- Мы прочитали текст, теперь надо пересказать. Что нужно сделать, чтобы пересказать текст? ( Чтобы пересказать текст, нужно составить план пересказа).

- Сегодня мы будем составлять план пересказа по основе предложения – подлежащему и сказуемому.

- Что такое подлежащее?

- Что такое сказуемое?

- Прочитайте первое предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

- Прочитайте второе предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

- Прочитайте третье предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

- Прочитайте четвёртое предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

- Прочитайте пятое предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

- Прочитайте шестое предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

- Прочитайте седьмое предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

- Прочитайте восьмое предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

- Прочитайте девятое предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

- Прочитайте десятое предложение.

- Найдите основу – подлежащее и сказуемое.

(По ходу ответов учеников на доске выставляются опорные слова)

- Прочитайте составленный план.

Итог: Мы успешно составили план для пересказа.

10. Пересказ текста по плану.

- Прочитайте основу первого предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте основу второго предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте основутретьего предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте основу четвёртого предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте основу пятого предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте основу шестого предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте основу седьмого предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте основу восьмого предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте основу девятого предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Прочитайте основу десятого предложения.

- Вспомните всё предложение.

- Теперь перескажите весь текст полностью, опираясь на составленный план. (Сначала опрашиваются сильные ученики 1 группы, по их примеру рассказывают текст ученики 2 группы)

Итог: Какую работу мы выполняли? С пересказом справились хорошо.

11. ФИЗМИНУТКА.

12. Работа со стихотворением.

- Далее читаем со стихотворение «Оттепель после метели» Н. Заболоцкого.

- В тексте вам встретятся незнакомые слова: КОЧЕВЬЯ ПТИЦ, ОСЕЛИ СУГРОБЫ.

(словарная работа проводится по методике)

Чтение стихотворения учителем.

- О чём это стихотворение?

- Назовите приметы февраля, о которых говорит автор.

* Упражнения на развитие техники чтения (методические рекомендации В.Н.Зайцева)
	+ Чтение текста со звуковым ориентиром.
	+ Чтение «про себя».
	+ Чтение «тихо – громко»
	+ Чтение рядами.
	+ Индивидуальное чтение.
* Коррекционное упражнение на развитие памяти: заучить понравившиеся 4 строчки.

Итог: - Какую работу вы сейчас выполняли?

 - О каком месяце года поэт написал стихотворение.

13. Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

 - Николай Заболоцкий написал стихотворение о феврале, а художник Игорь Эммануилович Грабарь написал картину о феврале, которая так и называется «Февральская лазурь».

«Февральская лазурь» - самый известный пейзаж И. Грабаря.

В одно солнечное февральское утро И.Грабарь вышел как обычно погулять, побродить вокруг усадьбы. Его поразило необычайное состояние природы. Художник любовался берёзами, которые очень любил. Утренний пейзаж так понравился художнику, что он немедленно взял холст и кисти и начал рисовать. Через две недели ежедневного труда над картиной, пейзаж был готов. Картина поражала всех, кто на неё смотрел, своим весенним настроением. Посмотрите на картину.

- Что вы видите на картине?

- Что изображено на первом плане?

Ученики отвечают, учитель подводит итог:

- Мы не видим верхушки главной берёзы и других деревьев, отчего создается впечатление, что деревья устремляются ввысь к яркому небу и весеннему солнцу.

- Какими красками пользуется художник?

Ученики отвечают, учитель подводит итог:

- Художник пишет чистыми красками, не смешивая их на палитре. Белый, синий, жёлтый, сиреневый, голубой цвета удивительно сливаются и превращаются в плотную поверхность снега, в голубовато – сереневые тени, в ослепительный солнечный свет.

- Какое настроение у этой картины?

Ученики отвечают, учитель подводит итог:

- «Февральская лазурь» - одно из лучших произведений И.Э.Грабаря. Картина передает влюблённость художника в красоту родной природы, восхищение простым пейзажем. Она наполнена жизнерадостностью.

- На прогулке понаблюдайте: как сияет и переливается снег, как сверкает разноцветными искрами наст, какое небо над головой, какие тени ложатся на снег днём и вечером, рассмотрите морозные узоры на окнах.

14. Итоги урока:

- Назовите тему урока.

- Какую работу выполняли на уроке?

- Что вам понравилось больше всего?

- Были ли трудности?

14. Домашнее задание: Принести на следующий урок рисунки февральских пейзажей, которые вы увидите на прогулке.

15. Оценки.

**Приложение1.**

**Образцы листовок для коллективного чтения на уроках развития речи**

 **«Какие месяцы в году»**

**Февраль.**

Наступил суровый февраль – последний месяц зимы. Вьюги намели высокие сугробы. Порывистые ветры гонят по земле снежную позёмку. Но уже начинает пригревать солнышко. День становится длиннее. Оживают лесные обитатели. Птицы запевают весенние песенки. Звери начинают свои игры. Только медведь ещё спит в своей берлоге. В конце февраля люди прощаются с зимой и готовятся к встрече весны.

**Оттепель после метели.**

Оттепель после метели,

Только утихла пурга,

Разом сугробы осели,

И потемнели снега.

В клочьях разорванной тучи

Блещет осколок луны,

Сосен тяжёлые сучья

Мокрого снега полны…

Скоро проснутся деревья,

Скоро, построившись в ряд,

Птиц перелётных кочевья

В трубы весны затрубят.

 Н. Заболоцкий.

**Приложение 2.**

**Пословицы и поговорки к урокам развития речи**

**«Какие месяцы в году»**

## ФЕВРАЛЬ.

Бежит вьюга по снегу, а следу нету.
В феврале много инея на деревьях - будет много меда.
Если кошка встает на задние лапы и начинает скрести стену - будет вьюга.
Если февраль будет дождливый, то таким же можно ожидать весны и лета, а если погодливый, то предвещает засуху.
Начало февраля погожее - весну жди раннюю, пригожую.
Снег прилипает к деревьям - к теплу.
Утром кричат синицы - к морозу.
Февраль - месяц лютый, спросит: как обутый?
Февраль богат снегом - апрель водою.
Февраль коль морозом не возьмет, то все дороги заметет.
Февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает.
Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.
Февраль силен метелью, а март капелью.
Февраль холодный и сухой - август жаркий.