

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Л.М. Абрамкина

ГБОУ гимназия № 1522, Москва

Введение образовательных стандартов нового поколения, методологической основой которых является системно-деятельностный подход, ставит перед современным учителем задачу пересмотра подходов к организации образовательного процесса. Обучение химии в школе с целью достижения планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), представленных в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, должно быть направлено на развитие обучающегося с учетом его интересов, способностей и возможностей. С целью достижения требований ФГОС необходимо использование педагогических технологий, ориентированных на индивидуализацию процесса обучения. Эффективными в решении этого вопроса являются личностно-ориентированные технологии. Основными принципами личностно-ориентированного обучения, по отношению к ученику, является антропоцентричность и природосообразность воспитательно-образовательного процесса, которые предполагают помещение в центр педагогической системы ученика и опираются на его собственную сущность (природу).

Признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий его развития – основная цель личностно-ориентированного обучения.

По отношению к учителю личностно-ориентированное обучение предполагает, прежде всего, повышение психолого-педагогической компетентности, развитие психологической культуры и культуры психологического влияния: создание в процессе обучения благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, нравственного, эстетического развития учеников в соответствии с их собственными намерениями, стремлениями [2, с.4-5].

Тщательный отбор педагогических технологий, форм и методов работы обеспечит реализацию современных программ по химии, нацеленных на развитие личности ученика. Эффективными формами работы при реализации деятельностного подхода являются работа в парах и малых группах, сюжетно-ролевые и деловые игры, межпредметные семинары. К продуктивным методам обучения можно отнести те, которые позволяют повысить уровень самостоятельной деятельности учащихся:

частично-поисковый (эвристический), исследовательский, метод проблемного изложения, метод проектов и кейс-метод. Методы организации взаимодействия учащихся должны работать на накопление их социального опыта, развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся. Активные методы обучения обеспечивают формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и умений, включая организацию усвоения, то есть умения учиться [3, с.3].

Еще одна серьезная задача современного педагога – создание системы диагностики и оценивания планируемых результатов ФГОС. Новая контрольно-оценочная система должна:

1. Обеспечивать комплексный подход к рассмотрению результатов образовательной деятельности.
2. Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.
3. Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, а также разработку инновационных оценочных средств.
4. Предусматривать использование методов многомерного шкалирования.
5. Ориентировать на критериально-уровневый подход к интерпретации результатов педагогического контроля.

В системе личностно-ориентированного обучения, оценка – это не только средство учёта количества и качества усвоения знаний, умений, навыков, но и показатель изменений в личностном развитии ребёнка.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы основного общего образования по химии определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Предмет итоговой оценки – достижение предметных и метапредметных результатов, достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

Учитель химии проводит только внутреннюю промежуточную аттестацию, оценивая предметные и метапредметные результаты. Диагностика развития личностных качеств обучающихся проводится учителем совместно с психолого-педагогической службой образовательной организации. Основным объектом оценки

предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по химии, сформированность умений выполнения проектной и исследовательской деятельности. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с новым ФГОС является сформированность универсальных учебных действий (УУД). В частности метапредметные результаты достигаются через формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

В оценочной деятельности учителя особую сложность представляет диагностика развития личностных качеств учащихся на уроках химии. В сфере развития личностных универсальных учебных действий при изучении курса химии приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности личности, основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений), готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (в том числе готовности к выбору направления профильного образования) [1, с.19].

Измерение уровня развития обучающихся происходит при комплексном использовании общепринятых и инновационных методов и средств контроля. Поэтому перед современным учителем стоит сложная задача по разработке диагностического инструментария и использованию инновационных оценочных средств. Еще одной проблемой является неразработанность критериев и показателей динамики развития личностных качеств обучающихся.

Совершенствование процесса обучения и оценивания, в котором значительно усилены акценты на развивающую и воспитывающую функции школьного химического образования поставили перед учителем новые сложные задачи. Но современный учитель должен всегда помнить, что ребенок развивается, обучаясь и воспитываясь в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Опираясь на полученные результаты в ходе различных оценочных процедур, учитель должен совместно с педагогами-психологами, классным руководителем спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Для достижения всех вышеуказанных задач в системе работы учителя должны произойти следующие изменения:

1. Отказ от авторитарного стиля преподавания, стремление к сотрудничеству с учащимися, уважение их личности.

2. Стремление к постоянному систематическому повышению психолого-педагогической и методической компетентности.
3. Использование в своей работе традиционных и инновационных методов обучения и средств оценивания, взаимно дополняющих друг друга.
4. Участие в диагностике развития личностных качеств обучающихся.
5. Умение проектировать индивидуальные траектории развития обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения. Дисс. на соис. уч. степени к.п.н. Кемерово, 2002.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.