***Перелетные птицы***

*1.* ***Вспомните*** *перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид, отличительные признаки).* ***Уточните,*** *почему их называют перелетными.   
2.* ***Обратите*** *внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе, как с ними связан прилет и улет птиц   
3. Какую пользу приносят перелетные птицы.   
4. По возможности во время прогулки понаблюдайте за жизнью птиц весной.   
5.* ***Упражнение "Улетает - не улетает".****Скажи, кто перелетная птица, зимующая или ведет оседлый образ жизни. (воробей, голубь, сорока, галка)****6. Упражнение "Назови ласково"*** *на образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  
Соловей - соловушка, журавль - журавушка и т.д.****7. Упражнение "Кто у кого"*** *на образование супплетивных форм существительных.  
У грача - грачонок и грачата.*  *У скворца - скворчонок и скворчата. И так далее.****8. Упражнение "Один - много"*** *на употребление родительного падежа мн. числа.  
Один грач - много грачей, один скворец - много скворцов и т.д.****9. Упражнение "Посчитай"*** *на согласование числительных с существительным. 1 грач, 2 грача, 3 ..., 4 ..., 5 ... и т.д.   
10. Упражнение "Подбирай, называй" на подбор признаков и действий к предметам.  
Кукушка (какая?) пестрая, ...  
Аист (какой?) важный, ...  
Ласточка (какая?) быстрокрылая, ...*  *И т.д.****11. Упражнение "Кто что делает?"*** *на подбор глаголов к существительным.  
Птицы весной (что делают?) вьют гнезда, выводят птенцов и т.д.****12. Упражнение "Скажи наоборот"*** *(учимся подбирать антонимы).  
Аист большой, а соловей - ...  
У аиста длинная шея, а у кукушки - ...  
Аист белый, а грач - ...  
У соловья серая грудка, а у ласточки - ...****13. Учимся употреблять предлоги (в, на, по, к, над, из).****Грач вылетел (из) гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... гнездо. Грач ходит ... пашне.****14. Упражнение "Скажи одним словом****" на образование сложных слов.  
У аиста ноги длинные, поэтому его называют длинноногим.  
У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонкоголосым)  
У ласточки длинный хвост, поэтому ее называют ... (длиннохвостой)****15. Упражнение "Закончи предложение" на развитие связной речи.****На дереве гнездо, а на деревьях - ... (гнезда)  
На ветке сук, а на ветках - ...  
В гнезде птенец, а в гнездах - ...****16.. Развитие логического мышления.****А) Упражнение "4-й лишний" (без опоры на наглядность).  
Ворона, воробей, стриж, голубь.  
Скворец, грач, голубь, стриж.  
Б) Продолжаем учиться отгадывать загадки.  
Я проворна, легкокрыла,  
Хвост раздвоен, словно вилы.  
Если я летаю низко,  
Значит дождик где-то близко.  
(ласточка)  
На шесте - веселый дом  
С круглым маленьким окном.  
Чтоб уснули дети,  
Дом качает ветер. На крыльце поет отец -  
Он и летчик, и певец.  
(скворец)****17. Развитие слуховой памяти, внимания, работа над выразительностью речи.*** *Выучить стихотворение* ***«Грачи»*** *На этой неделе грачи прилетели.  
Хоть трудна была дорога,  
Старший грач прикрикнул строго:  
"За работу! Дела много!  
Помни сам, других учи,*  *Да по-настоящему:  
Наши черные грачи -*

***18.Обучение пересказыванию****. А) «****Прилетели грачи».****Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают вить гнезда. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи выводят своих птенцов раньше, чем другие птицы.   
Ответь на вопросы:  
- Какие птицы прилетают весной первыми?  
- Что сразу начинают делать грачи?  
- Где они вьют гнезда?  
- Когда они выводят птенцов?  
Словарная работа. Объяснить ребенку значение словосочетаний "предвестники весны", "гнезда вить", "вершина дерева".   
Б) Пересказ рассказа от первого лица.   
Саша решил сделать скворечник. Он взял доски, пилу, напилил дощечек. Из них он сколотил скворечник. Скворечник повесил на дерево. Пусть у скворца будет хороший дом!   
Словарная работа. Объяснить значение слова "скворечник". Птицы работящие". (А. Прокофьев)*

Гуляя вместе с ребенком в лесу или парке, понаблюдайтеза птицами, покажите зимующих птиц: снегиря, синицу. Почему они не улетают? Вспомнить названия птиц, характерные признаки (хвост, клюв, оперенье, величину, крылья, лапки), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими.

Обратите внимание малыша на то, какие птицы часто прилетают во двор (голубь, ворона, галка, воробей, синица). Желательно покормить птиц вместе с ребенком.

*Упражнение "Скажи, когда много"* на образ существительного множественного числа: ворона - вороны, синица - синицы и т.д.

*Упражнение "Назови ласково"* на образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: воробей- воробушек, синица- синичка, голубь- голубок.

*Упражнение "Посчитай птиц"* на согласование числительного с существительным 1 дятел - два дятла - 5 дятлов, 1 воробей 2 воробья- 5….

*Упражнение "Кто как голос подает?"*

Ворона кар-кар - ворона каркает, воробей..., голубь... ( чирикает, кукует, свистит, поет, тинькает. *Кто как передвигается?* Порхает, планирует, кружит, парит, планирует, пикирует, скачет, ходит, прыгает.

*Упражнение "Узнай птицу по описанию".*

Я сегодня в парке видела птицу: сама маленькая, грудка розовая, сидит на ветке, как яблочко красное. Кто это?

*Упражнение "Скажи одним словом".*

У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая сорока. У сороки длинный хвост, поэтому её называют ... У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют ... У вороны черные крылья, поэтому её называют ... У дятла длинный клюв, поэтому её называют ...

*Упражнение "Чей, чья, чьё, чьи?" на образование притяжательных прилагательных*.

Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки. Помоги Тане разобраться, чьи перышки были на кормушке. Закончи предложения.

Перья вороны (чьи?)..., перья воробья (чьи?)..., перья снегиря (чьи?)..., перья голубя (чьи?)...

*Связная речь. Пересказ без опоры на вопросы*. Кормушка.

Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На следующий день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

11. Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов

Воробей маленький, а ворона ...

У синицы хвост короткий, а у сороки ...

Голубь тяжелый, а воробей ...

У синицы клюв тонкий, а у вороны ...

Познакомить с такими зимующими птицами, как клест, кедровка: Обратить внимание ребенка на особенность строения клюва клеста и рассказать, почему именно такой клюв нужен клесту. Кедровка - единственная птица, делающая запасы на зиму, как белка. У нее очень хорошая память и она всегда помнит, где и какой запас сделала12. Пересказ с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Послушай рассказ\* и ответь на вопросы полным предложением.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замершего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробышка на волю и подвесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму.

13. Выучить наизусть стихотворение А. Прокофьева:

Выбегай поскорей,

Посмотри на снегирей!

Прилетели, прилетели!

Стайку встретили метели,

А Мороз - красный нос

Им рябинки принес,

Хорошо угостил,

Хорошо подсластил.

Зимним вечером поздним

Ярко-алые грозди.

14. Развитие мелкой моторики.

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)

Сколько птиц

К кормушке нашей

Прилетело?

(На каждое название птицы загибать по одному пальчику)

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

(опять сжимать и разжимать кулачки)

Всем хватило зернышек!

Провести беседу о бережном отношении к птицам, о необходимости их подкармливать зимой.

Изготовить совместно с ребенком кормушку и подвесить её на улице. Во время прогулки понаблюдать, какие птицы прилетают на кормушку.

5. Упражнения на грамматический строй речи.

Повторение (материал должен быть усвоен до 5 летнего возраста), описание упражнений см. выше (домашнее задание для детей 4-5 лет): "Назови ласково", "Скажи, когда много", "Посчитай", "Кто как голос подает", "Скажи одним словом".

Упражнение "Подбери признак" на согласование имен существительных с прилагательными.

Синица (какая?) желтогрудая, шустрая, маленькая, проворная. Воробей (какой?)... Снегирь (какой?)..., клест (какой?)...

8. Учить подбирать однокоренные слова.

Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление (птиц).

Для пересказа можно (желательно) использовать книгу "Пересказы круглый год" автора Т. Ю. Бардышевой из серии "Развитие речи. 4 книжки-малышки". Книга выпущена издательством "Карапуз", приобрести ее можно по подписке (подписной индекс 34227), на сайте издательского дома "Карапуз". В Москве книгу можно купить в магазине "Библио-Глобус" (ул. Мясницкая, д.6)

. Развитие мелкой моторики.

Нарисовать рисунок к рассказу "Кормушка". Рисунок можно использовать при пересказе.

Выучить наизусть стихотворение (любое по выбору).

Воробей

Чуть живой,

Не чирикает даже.

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,

Из-под крыши бросается к ней,

И дрожит он над зернышком, бедный,

И летит к чердаку своему.

А гляди, не становится вредным

Оттого, что так трудно ему…

(Н. Рубцов)

Ворона

Вот ворона сидит на заборе.

Все амбары давно на запоре.

Все обозы прошли, все подводы,

Наступила пора непогоды.

Суетится она на заборе.

Горе ей. Настоящее горе!

Ведь не зернышка нет у вороны.

И от холода нет обороны.

(Н. Рубцов)