**Выступление на городском семинаре «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса» Глухова Л.В.**

Вопрос, который очень часто возникает в педагогике – что же первично обучение или воспитание? Для учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья ответ однозначен. Главная задача коррекционной школы воспитательная – социализация и адаптация детей.

Процесс воспитания очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в развитии.

**Контингент МСОУ в значительной мере составляют дети, которые с детства запечатлели в своей эмоциональной памяти *отрицательный жизненный опыт*, увидели жизнь с «черного хода». Для формирования личности данного контингента детей необходимо внесение педагогических *корректив в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы.***

Трудность проблемы определяется тем, что дети, обучающиеся в нашей школе, отличаются весьма разнообразными *глубокими нарушениями в психофизическом развитии*. У ребенка в силу перенесенных мозговых заболеваний нарушается нормальное развитие процессов *восприятия процессов запоминания и**воспроизведения*, особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы *отвлечения и обобщения,* т.е. то, чем характеризуется *словесно-логическое* *мышление.* Особое функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний по основам наук.

Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении.

Все это осложняет решение задачи воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Отсюда возникает *противоречие* между *необходимостью* всестороннего воспитания особых детей и *невозможностью* полноценного усвоения ими нравственных норм и правил в силу недостатков умственного развития.

Школа является основным звеном, которое обеспечивает комплексный подход к делу воспитания подрастающего поколения и осуществляет единство обучения и воспитания. Известно, что воспитание может быть успешным, если учитывается уровень развития психических и физических возможностей детей. Умение определять этот уровень позволяет найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его воспитания.

Наша школа ставит перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с особыми образовательными потребностями с учетом их возможностей, реабилитации и социализации их в общество. Мы осуществляем процесс воспитания по общим с массовой школам направлениям. С учетом того, что воспитательная система в коррекционной школе, имеет коррекционную направленность, и оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями, на формирование их личности и социальную адаптацию на основе специальных педагогических приемов.

**Целью воспитательной системы** является создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями развития с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Личность ребенка формируется и развивается под влиянием повседневного быта, окружающей природы и других объективных факторов. Однако нельзя недооценивать и субъективные факторы, и, прежде всего систему педагогического воздействия.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития учеников нашей школы необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

* соблюдение режима дня
* осуществление индивидуального подхода
* систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;
* обеспечение посильного участия воспитанников в различных видах деятельности;
* осуществление тщательного и систематического контроля.

Все перечисленные выше условия реализуются в детском коллективе, организованном на основе принципов соуправления, частичного самоуправления и самообслуживания.

Специальной задачей воспитания личностных качеств в нашей школе является повышение ***регулирующей роли интеллекта*** в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.

**Программа реализации коррекции нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно ориентированного обучения в нашей школе состоит из 11 блоков:**

**Блок 1**

Для успешной работы с детьми учителю необходимо знать индивидуальные особенности учащихся. Знание причин отклонения,

 истории развития, особенностей характера воспитанников поможет найти эффективные приёмы и методы работы по коррекции недостатков воспитания.

Учитель отмечает особенности поведения учащихся и совместно с другими учителями и службой сопровождения проводит работу по коррекции отрицательных сторон личности, всемерно способствует закреплению и развитию положительных черт личности.

**Блок 2**

Целью работы школьного ПМПК является *отслеживание диагностики* коррекционно-развивающего обучения и воспитания контингента учащихся

**Блок 3**

**Методологической основой** работы совета является принцип многоступенчатости воспитания и обучения, форм коррекционного обеспечения по коллективным, групповым и индивидуальным программам

 Центральное место в работе методического объединения отводится коррекционной направленности воспитания, исправлению специфических нарушений и всей личности ребёнка в целом.

**Блок 4**

(Учебно-познавательное направление)

У учащихся коррекционной школы имеются нарушения нормального развития когнитивных процессов, поэтому коррекция недостатков умственного развития и формирование правильной организации умственного труда детей с особыми образовательными потребностями является одной из главных задач специальной школы.

**Блок 5**

**Физическое воспитание** – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка.

Прежде всего, физическое воспитание в школе строится в соответствии с обшей, целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса о их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

**Блок 6**

 Трудовое воспитание занимает основное место в комплексной коррекционной работе с воспитанниками школы. Оно призвано подготовить учащихся к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни. Правильно организованный труд, посильный для ребёнка, способствует развитию многих положительных качеств.

**Блок 7**

(нравственное воспитание)

Особый ребенок, несмотря на дефицит психического развития, является полноценным членом общества, в котором ему предстоит жить самостоятельно. Поэтому нравственно-этическое воспитание наряду с трудовым приобретает **ведущую роль,** так как позволяет заложить основы норм и правил поведения, принятых в обществе.

Воспитание элементарных навыков и привычек культурного поведения осуществляется в единстве требований со стороны всего педагогического персонала школы.

**Блок 8**

Эстетическое воспитание учащихся с ограниченными возможностями затруднено в силу их общего умственного недоразвития и весьма слабых возможностей к самостоятельному художественному творчеству.

Поэтому решающая роль в развитии эстетического воспитания, понимания произведений искусства принадлежит педагогам и родителям.

**Блок 9**

(гражданско-патриотическое воспитание)

Воспитание у учащихся коррекционной школы гражданских, нравственных качеств является наиболее сложной и вместе с тем наиболее ответственной задачей в общей воспитательной системе, т.к. успешная социализация воспитанника в обществе зависит от воспитания у него этих качеств.

**Блок 10**

(самоуправление)

Одно из направлений в нашей воспитательной системе - деятельность органов самоуправление. Однако специфика развития личности особых детей не позволяет в полном объеме реализовать эту деятельность. Поэтому важную роль в школьном самоуправлении играют педагоги и их заинтересованность в воспитании у детей самостоятельности, справедливости, активной позиции, формировании адекватной самооценки.

**Блок 11**

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества.

Сотрудники ОВД, ГИБДД, ИДН, Службы занятости, медицинские работники совместно с администрацией школы и учителями проводят большой объём воспитательной работы среди учащихся.

***Коррекция поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно ориентированного обучения придерживается следующих принципов:***

* ***Принцип создания толерантной среды***— требует формирования в школе гуманистических отношений, упорядочение норм и правил уважительного отношения педагогов и воспитанников
* ***Принцип индивидуализации*** *-* требует учета индивидуальных особенностей воспитанника, его уровень развития, при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребенку возможность самореализации.
* ***Принцип сотрудничества*** *-* предполагает организацию совместной деятельности педагогов, родителей, детей на основе взаимопомощи.
* ***Принцип мотивации деятельности*** *-* требует наличия у детей осознанного включения в ту или иную деятельность.
* ***Принцип единства и целостности воспитания и обучения*** *-* предполагает единство целей и выбор единых педагогических требований, методов и технологий.
* ***Принцип систематичности и целенаправленности*** *-* именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.
* ***Принцип коррекционной направленности*** *-* подразумевает коррекцию, компенсацию или устранение недостатков в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями при помощи специальных методических приемов

**Совершенствование традиционных форм и использование новых методик и технологий позволило создать в школе воспитательное пространство. Позиция педагогов заключается в том, что они не прибегают к «запретам» и «указам», а вовлекают самих детей в процесс создания и укрепление воспитательного пространства**, что является личностно ориентированным обучением.

Все это вы можете увидеть сегодня на открытых уроках и занятиях, а кто хочет подробно познакомиться может воспользоваться ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ.

***Программа реализации коррекции нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно ориентированного обучения в нашей школе состоит из 11 блоков:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Б1** | Изучение педагогами структуры патогенеза учащихся, первичных и вторичных патологий, семейно – бытовых условий детей с учётом индивидуального дифференцированного подходов. |
| **Б2** | Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума школы по оказанию помощи педагогам, учащимся, родителям в воспитательной работе, определении зон ближайшего развития, щадящего режима для детей. |
| **Б3** | Работа МО воспитателей, методического совета школы по разработке оптимальных коррекционно-воспитательных мероприятий, единых требований к воспитанникам, расширение воспитательного поля. |
| **Б4** | Учебно-познавательное направление:- Коррекция частичное устранение или компенсация недостатков в умственном развитии ребенка- Создание условий для коррекции и развития образовательных способностей ученика  |
| **Б5** | Физическое воспитание учащихся:- санитарно-гигиенические мероприятия;- оздоровительная работа с детьми;- лечебно-профилактические мероприятия. |
| **Б6** | Трудовое воспитание школьников как фактор коррекции имеющихся психофизических недостатков, воспитание многих положительных качеств особого ребёнка. |
| **Б7** | Нравственно воспитание:- приобщение детей к опыту общественного сознания и поведения;- накопление сенсорного опыта у детей, правильной оценки поступков. |
| **Б8** | Художественно-эстетическое воспитание учащихся:- Воспитание художественно-эстетического вкуса, чувства красоты, ритма- Создание условий для выражения и применения своих художественных способностей |
| **Б9** | Гражданско-патриотическое воспитание учащихся:- Воспитание гражданского достоинства- Уважение к истории Отечества родного края и людям, создающим славу Отечеству и родному краю |
| **Б10** | Самоуправление:- Обучение особых детей правильному общению, развитие коммуникативных функций- Воспитание уважения к мыслям других людей, справедливому оцениванию их поступков, стремлению быть полезным |
| **Б11** | Взаимодействие школы с окружающей средой:- работа с родителями учащихся;- участие в воспитательной работе правоохранительных органов, врачей городской больницы, ДОУ, ПУ-130 и.т.д.  |

.