***Тематическое планирование подгрупповых занятий учителя – дефектолога***

***с учащимися 1-х классов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Цели и задачи занятий** | **Количество занятий по теме** | **Развиваемые процессы** | **Используемые методики и задания** |
| Школа, школьные принадлежности | Знакомство со школой, закрепление умения правильно называть школьные принадлежности. Повышение мотивации к школьному обучению. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Школьная мотивация; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно и развернуто отвечать на вопросы: самоконтроль при выполнении заданий: внимание (сосредоточенность): память (непосредственная, вербальная): мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, анализ образца, абстрагирование, словесно-логическое мышление; счетные операции: счет до 5-ти: конструктивная деятельность: мелкая и общая моторика, воображение. | Д/и: «Назови предметы», «для школы и для дома», «лишний предмет», «запомни точно», «кто больше предметов для школы нашёл?», «Посчитай карандаш и (ластики, тетради)» и т.п. Рисование и конструирование по образцу: д/и: «школа моей мечты», штриховка предметных картинок. |
| Осень, признаки осени | Актуализация знаний о разных временах года. Повторение признаков осени, уточнение знаний об осенних месяцах, их заучивание (в случае необходимости), восстановление последовательности времен года, месяцев осени. Актуализация знаний об основных и оттеночных цветах, развитие цветовосприятия. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (сосредоточенность, объем, переключение): память (непосредственная, вербальная): мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, анализ образца, абстрагирование, словесно- логическое мышление: речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление короткого рассказа об осени; восприятие (зрительное), ориентировка во времени и пространственные отношения; счетные операции: счет до 5-ти: конструктивная деятельность: мелкая и общая моторика, воображение, самоконтроль в процессе деятельности. | Д/и: «цвета осени», «найди и назови», «4-ый лишний», «угадай но признаку», «когда это бывает», «подбери картинку», «найди ошибку», «одеваем Таню», «сколько листочков я собрала», «с какого дерева упал этот листик» и т.п. Отгадывание загадок об осени. Рисование и аппликация по образцу и самостоятельно: «букет для мамы», штриховка «осенних» листочков. |
| Игрушки | Актуализация и обобщение знаний но теме. Учить слушать загадки и правильно находить ответ на них. 3акрепление умения считать в пределах пяти и производить простейшие счетные операции. Уточнить и закрепить знания об основных геометрических формах, закрепление их названий, Различение, дифференциация форм между собой. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память (непосредственная, вербальная); мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, словесно - логическое мышление; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление короткого рассказа-описания «Моя любимая игрушка»: ориентировка в пространстве; счетные операции: счет до 5-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному: мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки, воображение, самоконтроль в процессе деятельности. | Д/и: «чья это игрушка». « жадина», подбирай, называй, запоминай», «куда спрятался мишка», «игрушки для Тани и Вани», «какую игрушку я люблю?», «отгадай загадку», «что мне подарили?», «считай и называй», «чего не стало?», «что изменилось?», «что сначала, что потом» и т.п. Рисование: «моя любимая игрушка», штриховка, работа с серией последовательных сюжетных картин. |
| Посуда | Актуализация и обобщение знаний по теме. Закрепление умения считать в пределах пяти и производить простейшие счетные операции. Обучение составлению простейшего пересказа текста.Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение): память (непосредственная, вербальная); мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, словесно-логическое мышление, исключение лишнего предмета; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого пересказа; ориентировка в пространстве: счетные операции: счет до 5-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному: мелкая и общая моторика, графо -моторные навыки, воображение, самоконтроль в процессе деятельности | Д/и: «помощники». «4-ый лишний предмет», «подбирай, называй, запоминай», «что пропало?», «отыщи посуду», «поваренок», «варим суп и компот», «посчитай и назови», «где чья чашка», «подбери чашку к тарелке» и т.п. Чтение и разбор сказки «Федорино горе», рисование, штриховка, отгадывание загадок о посуде, работа с наложенными изображениями |
| Мебель | Актуализация и обобщение знаний по теме. Учить умению описывать предмет, не называя его. 3акрепление умения считать в пределах пяти  производить простейшие счетные oпeрации. Обучение с работе с трафаретами. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память (непосредственная, вербальная): мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно- логическое мышление; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания «обставляем комнату»: ориентировка в пространстве: счетные операции: счет до 5-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одном}' (по два), формирование счетных операций в пределах 5-ти: мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки воображение. | Д/и: «рассмотри и назови», «что это?», «загадай загадку», «скажи одним словом», «куда поставим шкаф?», «скажи наоборот», «считай и называй», «лишний предмет», «обставь комнату» и т.п. Рисование, штриховка, работа с наложенными изображениями, работа с трафаретами. |
| Электрические приборы | Актуализация и обобщение знаний по теме. Учить умению описывать предмет, не называя его, сравнивать предметы между собой. Закрепление умения считать в пределах пяти и производить простейшие счетные операции. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение): память (непосредственная, вербальная): мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно- логическое мышление; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы.: ориентировка в пространстве: счетные операции: счет до 5-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), продолжение формирования счетных операции в пределах 5-ти: мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки, воображение. | Д/и: «что включается в розетку?», «подбери и назови», «что купили в магазине?», «продавцы». «4- ый лишний предмет» и т.п. Рисование, штриховка, работа с наложеннымиизображениями, работа с «лабиринтами». |
| Дом, предметы быта | Закрепление полученных знаний по предыдущим темам. Сравнение и описание предметов разных групп, выделение существенных признаков предметов каждой группы. Умение определять состав числа пять. Сравнение чисел и множеств в пределах пяти. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение): память (непосредственная, вербальная): мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно- логическое мышление; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания, рассказа-сравнения двух предметов между собой; ориентировка в пространстве; счетные операции: счет до 5-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 5-ти. сравнение чисел в пределах 5-ти (множеств в пределах 5-ти); мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки, воображение, социально-бытовая ориентировка | Д/и см. выше в темах «мебель», «посуда», «электрические приборы»; «встречаем гостей», «где я сплю, а где играю», «отыщи комнату», «мой адрес» и т.п. Рисование «дом моей мечты», «план моей квартиры », штриховка, работа с наложенными изображениями, трафаретами, макетом домика, « лабиринт ми». |
| Одежда | Актуализация и обобщение знаний по теме одежда. Дифференциация видов одежды (летняя, зимняя, весенняя/ женская, мужская). Сравнение и описание разных предметов одежды. Состав числа пять. Сравнение чисел и множеств в пределах пяти. Закрепление умения «раскладывать» числа в пределах пяти на равные и неравные части.Развитие основных психических процессов на изучаемом материале | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память (непосредственная, вербальная); зрительное восприятие; мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно-логическое мышление; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы. составление краткого рассказа-описания, рассказа - сравнения двух предметов одежды между собой: ориентировка в пространстве; счетные операции: счет до 5-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 5-ти. сравнение чисел в пределах 5-ти (множеств в пределах 5-ти): мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки, воображение. | Д/и: «одеваемся теплее», «одеваем куклу», «что сниму.а что надену?», «шьем одежду», «из чего это шьют?», «нитка и иголка», « магазин»,  «одинаковое/ разное», «чего не хватает?», «варежки и носочки», «подбери юбку к блузке», «заплатки» и т.п. Рисование, штриховка, работа с наложенными контурными изображениями, трафаретами,  вырезание одежды для куклы из бумаги. |
| Обувь | Актуализация и обобщение знаний по теме обувь.Дифференциация видов обуви (летняя, зимняя, весенняя/ женская, мужская). Сравнение и описание разной обуви. Состав числа шесть. Сравнение чисел и множеств в пределах шести. Закрепление умения «раскладывать » числа в пределах шести на равные и неравные части.Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение): намять (непосредственная, вербальная): зрительное восприятие; мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно – логическое мышление, речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания: ориентировка в пространстве; счетные операции: счет до 6-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций впределах 6-ти, сравнение чисел в пределах 6-ти (множеств в пределах 6-ти); мелкая и общая моторика, графо- моторные навыки, воображение. | Д/и: «помоги мне разобраться», «четвертый лишний». «обуваемся ». «ремонт обуви», «подбирай и называй», «сапоги для кота», «разложи вещи в шкаф», «зашнуруй ботинки» и т.п. Рисование, штриховка, работа с наложенными изображениями, трафаретам и. шнуровка. |
| Головные уборы | Актуализация и обобщение знаний по теме головные уборы. Дифференциация головных уборов (летние, зимние/ женские, мужские). Сравнение и описание разных головных уборов. Состав числа 7. Сравнение чисел и множеств в пределах семи. Закрепление умения «раскладывать » числа в пределах 7-ми на равные и неравные части.Развитие основных психических процессов в на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение; память (непосредственная, вербальная); зрительное восприятие: мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно-логическое мышление; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа- описания: ориентировка в пространстве: счетные операции: счет до 7-ми и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 7-ми. сравнение чисел в пределах 7-ми (множеств в пределах семи): мелкая и общая моторика, графо- моторные навыки, воображение. | Д/и: «рассмотри и назови», «назови одним словом», «помоги мне разобраться», «скажи наоборот», «из чего и для чего», «сосчитай и называй». «Маша- растеряша» и т.п. Рисование, штриховка, работа с наложенными изображениями, трафаретами, вырезание одежды для куклы из бумаги. |
| Инструменты | Актуализация и обобщение знаний по теме инструменты. Дифференциация разных орудий труда между собой. Составление рассказа о назначении инструментов. С оста в числа 8. Сравнение чисел и множеств в пределах восьми. Закрепление умения «раскладывать» числа в пределах 8-ми на равные и неравные части.Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение): на мять (непосредственная, вербальная): зрительное восприятие; мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно-логическое мышление; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания: развитие пространственного восприятия и ориентировка в пространстве: счетные операции: счет до 8-ми и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 8-ми. сравнение чисел в пределах 8-ми (множеств в пределах восьми); мелкая и общая моторика, графо- моторные навыки, воображение. | Д/и: «покажи и назови», «подбери действия», «где лежит», «помогаем папе», «подбери пару», «что пропало у столяра?», «мастерим табурет» и т.п. Рисование, Штриховка, работа с наложенными изображениями, трафаретами, складывание из бумаги (оригами). |
| Музыкальные инструменты | Актуализация и обобщение знаний по теме. Составление рассказа о музыкальных инструментах. Дифференциация звуков разных музыкальных инструментов между собой. Состав числа 9. Сравнение чисел и множеств в пределах девяти. Закрепление умения « раскладывать » числа в пределах 9-ти па равные и неравные части.Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение ): память (непосредственная, вербальная): зрительное восприятие: слуховое восприятие (на неречевых звуках): мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно- логическое мышление: речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа – описания: развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве; счетные операции: счет до 9-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 9-ти. сравнение чисел в пределах 9-ти (множеств в пределах девяти); мелкая и общая моторика, графо- моторные навыки, воображение. | Д/и: «музыканты», «послушай и угадай», «на чем я играю», «сколько раз я ударю в барабан», «топаем и хлопаем», «музыка». «лишний предмет», «кто на каком инструменте играет», «что там у тебя?», «где я слышал этот звук?» и т.п. Рисование, штриховка. Прослушивание магнитофонных записей звуков изучаемых музыкальных инструментов (дифференциация звуков между собой). |
| Зима, признаки зимы | Закрепление знаний о зиме, повторение зимних признаков, зимних месяцев. Сравнение и дифференциация двух времен года: зимы и осени, между собой, подбор противоположных понятий. Закрепление умения «раскладывать числа в пределах 10-ти на равные и неравные части. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение; память (непосредственная, вербальная); зрительное восприятие: мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно-логическое мышление; речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа по сюжетной кртине, ориентировка в пространстве: счетные операции: счет до 10-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 10-ти. сравнение чисел в пределах 10-ти (множеств в пределах десяти): мелкая и общая моторика, графо- моторные навыки, воображение. |  Д/и: «что мы видели зимой?», «Много снегу намело», «скажи наоборот», «что бывает, а что нет?», «подбирай, называй, запоминай», «считаем снежинка», «льдинки»…. Рисование, штриховка, работа с лабиринтами, вырезание из бумаги снежинок. |
| Новый Год | Закрепление знаний о зиме и зимних признаках. Повторение и закрепление всего ранее изученного. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память ( непосредственная, вербальная); зрительное восприятие; слуховое восприятие (на неречевых и речевых звуках), мышление: умение делать обобщение, классификацию предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно – логическое мышлениеассоциативное мышление (подбор противоположностей); речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа по сюжетной картине; развитие пространственного восприятия и ориентировка в пространстве: счетные операции: счет до 10-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 10-ти. сравнение чисел в пределах 10-ти (множеств в пределах десяти): мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки, воображение. | Д/и: «наша ёлка высока», «хоровод», «Новогодние костюмы», «что бывает, а что нет?», … Рисование по выбору, штриховка, работа с наложенными изображениями и трафаретами, складывание новогодних игрушек из бумаги, разучивание и чтение стихов к новому году. |
| Дикие, домашние животные и их детёныши. | Актуализация и обобщение знаний о диких и домашних животных, дифференциация разных животных между собой, классификация животных по разным группам. Подбор противопо-ложных понятий по теме. Дифференциация звуков, издаваемых разными животными между собой, подбор необходимых звукоподражательных слов. Закрепление состава числа 10, умения «раскладывать » числа в пределах 10-ти на равные и неравные части.Развитие основных психических процессов на изучаемом материале | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память (непосредственная, вербальная); зрительное восприятие; слуховое восприятие (на неречевых и речевых звуках): мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно -логическое мышление. ассоциативное мышление (подбор противоположностей); речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания по картине, рассказа по сюжетной картине, рассказа по восстановленной серии сюжетных картин; развитие пространственного восприятия и ориентировка в пространстве; счетные операции: счет до 10-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 10-ти. сравнение чисел в пределах 10-ти (множеств в пределах десяти), закрепление состава числа 10: мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки, воображение. | Д/и: «лесная угадай-ка», «назови одним словом», «сколько заек/кошек, куриц за забором», «скажи наоборот», «кто так говорит», «чей хвостик/чьи ушки», «прятки», «так бывает или нет», «кто у кого», «проводи ребенка к маме», «что забыл нарисовать художник?», «чей это домик?», «сосчитай и назови», «кто лишний?» и т.п. Работа с нелепицами, рисование, штриховка, работа с наложенными изображениями и трафаретами, лабиринтами, соединение по точкам. |
| Как зимуют звери? | Актуализация и обобщение знаний о диких и домашних животных, дифференциация разных животных между собой, классификация животных по разным группам. Повторение зимних признаков и обобщение знаний и представлений детей о том, как готовятся к зиме различные дикие животные, обитаю щи е в нашей полосе. Закрепление состава числа 10. выполнение различных счетных операций в пределах 1- го десятка. Решение простейших арифметических задачек Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память (непосредственная, вербальная): зри тельное восприятие; слуховое восприятие (на неречевых и речевых звуках): мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно – логическое мышление, ассоциативное мышление (подбор противоположностей): речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания по картине, рассказа по сюжетной картине, рассказа по восстановленной серии сюжетных картин; развитие пространственного восприятия и ориентировка в пространстве; счетные операции: счет до 10-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 10-ти, сравнение чисел в пределах 10-ти (множеств в пределах десяти), закрепление состава числа 10; мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки, воображение. | Д/и: «шел медведь к себе домой», «где живёт?», «это интересно», «меняем шубки», «запасы на зиму», «что у белочки в дупле?» и т.п. Рисование, штриховка, работа с лабиринтами |
| Домашние и дикие птицы. | Актуализация и обобщение знаний о ликих и домашних птицах, их дифференциации между собой и классификация по разным группам. Подбор антонимов и синонимов по теме. Дифференциация звуков, издаваемых разными птицами, подбор звукоподражательных слов к звукам птиц. Закрепление состава числа 10. Выполнение счётных операций в пределах 10-ти. Решение простых арифметических задач, обучен е записыванию(зарисовыванию) краткого условия задач. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале.  | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память (непосредственная, вербальная): зрительное восприятие; слуховое восприятие (на неречевых и речевых звуках): мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно – логическое мышление, ассоциативное мышление (подбор противоположностей): речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания по картине, рассказа по сюжетной картине, рассказа по восстановленной серии сюжетных картин; развитие пространственного восприятия и ориентировка в пространстве; счетные операции: счет до 10-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 10-ти, сравнение чисел в пределах 10-ти (множеств в пределах десяти), закрепление состава числа 10; мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки, воображение. |  Д/и: «назови правильно», «кто лишний?», «накорми птенцов», «куда летит птичка?», «сосчитай и назови», «какая птица улетела?», … Рисование, штриховка, работа с лабиринтами, соединение по точкам. |
| Перелетные и зимующие птицы | Повторение и обобщение знаний о диких и домашних птицах, ихдифференциация между собой. Повторение разных признаков зимы, повторение особенностей зимовки разных диких животных.Классификация птиц на перелетных и зимующих. Подбор антонимов и синонимов по теме. Закрепление состава числа 10. Выполнение счетных операций в пределах 10-ти. Решение простых арифметических задач, обучение записыванию (зарисовка) краткого условия задач. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); (непосредственная, вербальная): зрительное восприятие; слуховое восприятие (на неречевых и речевых звуках); мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно-логическое мышление. ассоциативное мышление (подбор противоположных и близких понятий): речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно. развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания по картине, рассказа по сюжетной картине, рассказа по восстановленной серии сюжетных картин: развитие пространственного восприятия п ориентировка в пространстве; счетные операции: закрепление счетных операций в пределах 10-ти. закрепление состава числа 10. закрепление умения решать простые арифметические задачки в пределах 10- ти: мелкая и общая моторика, графо- моторные навыки, воображение. | Д/и: «подбирай и называй», «кто улетает, а кто нет?», «перышко», «что это за птица?», «исправь ошибку». «Танины марки», «сосчитай и назови», «когда это бывает?», «кормим птиц», «зимний лес» (слушаем пение птиц) и т.п. Рисование, работа с лабиринтами, нелепицами, складывание кормушки из бумаги (оригами). |
| Спорт, виды спорта, спортивные принадлежности | Актуализация и обобщение знаний о различных видах спорта, образование названий спортивных профессий (футболом занимается фубо л и ст. волейболом -...). Подбор антонимов и синонимов по теме. Закрепление состава числа 10. Выполнение счетных операций в пределах 10-ти. Решение простых арифметических задач, обучение записыванию (зарисовка) краткого условия задач. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память (непосредственная, вербальная): зрительное восприятие: слуховое восприятие (на неречевых и речевых звуках); мышление: умение делать обобщение, классификация предметов по группам, исключение лишнего предмета словесно- логическое мышление. ассоциативное мышление (подбор противоположных и близких понятий), речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания по картине, рассказа по сюжетной картине, рассказа по восстановленной серии сюжетных картин; развитие пространственного восприятия и ориентировка в пространстве; счетные операции: счет до 10-ти и обратно, умение присчитывать и отсчитывать по одному (по два), закрепление счетных операций в пределах 10-ти, сравнение чисел в пределах 10-ти (множеств в пределах десяти), закрепление состава числа 10; мелкая и общая моторика, графо-моторные навыки, воображение. | Д/и: «назови одним словом», «что пропало из спорт зала», «найди отличия», «хочу быть спортсменом ». « назови наоборот» и т.п. Рисование, штрихование, срисовывание картинок, дорисовывание недостающих деталей, рисование по точкам, конструирование по образцу и по памяти. |
| Наземный транспорт | Актуализация и обобщение знаний о транспорте. Классификация транспорта на наземный, ввозный и воздушный. Закрепление знаний о наземном транспорте, транспорте специального назначения. Подбор антонимов и синонимов по теме.Закрепление состава числа 10. Выполнение счетных операций в пределах 10-ти. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в одно действие. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память ( непосредственная, вербальная); зрительное восприятие; слуховое восприятие (на неречевых и речевых звуках), мышление: умение делать обобщение, классификацию предметов по группам, исключение лишнего предмета, словесно – логическое мышлениеассоциативное мышление (подбор противоположностей); речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания по картине, рассказа по сюжетной картине, рассказа по восстановленной серии сюжетных картин: развитие умения работать с деформированиым рассказом (определять пропущенные звенья цепи): развитие пространственного восприятия и ориентировка в пространстве: счетные операции: закрепление счетных операций в пределах 10-ти. закрепление состава числа 10. закрепление умения составлять, записывать условие и решать простые арифметические задачки в пределах 10- ти: мелкая и общая моторика, графо-моторпые навыки, воображение. | Д/и: «отгадай, какой бывает транспорт», «дорожки», «я работаю в такси», « подбирай, называй», «я в городе» , «гараж», «медленно и быстро»… Рисование, штриховка, дорисовывание картинок, рисование по точкам, конструирование по образцу и по памяти, работа с лабиринтами. |
| Воздушный транспорт | Актуализация и обобщение знаний о транспорте. Классификация транспорта на наземный, водный. воздушный. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Подбор антонимов и синонимов по теме. Закрепление состава числа 10. Выполнение счетных операций в пределах 10-ти. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в одно действие.Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение); память (непосредственная, вербальная); зрительное восприятие; слуховое восприятие (на неречевых и речевых звуках); мышление: умение делать обобщение словесно -логическое мышление, ассоциативное мышление (подбор противоположных и близких понятий): речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно, развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания по картине, рассказа по сюжетной картине, рассказа по восстановленной серии сюжетных картин; развитие умения работать с деформированным рассказом (определять пропущенные звенья цепи); развитие пространственного восприятия и ориентировка в пространстве (вправо- влево-выше-ниже); счетные операции: закрепление счетных операций в пределах 10-ти. закрепление состава числа 10. закрепление умения составлять, записывать условие и решать простые арифметические задачки в пределах 10- ти: сравнивание величин; мелкая и общая моторика. графо-моторные навыки, воображение. | Д/и: «назови и запомни», «пропущенный предмет», «что лишнее?», «что летает, а что нет?», «космонавты», «сосчитай и назови», «где больше?», «путь движения ракеты». Рисование по клеткам, рисование по точкам, конструирование по образцу, работа с трафаретами, лабиринтами. |
| Водный транспорт | Актуализация и обобщение знаний о транспорте. Классификация транспорта на наземный, водный, воздушный. Закрепление знаний о водном транспорте. Подбор антонимов и синонимов по теме. Закрепление состава числа 10. Выполнение счетных операций в пределах 10-ти. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в одно действие. Развитие основных психических процессов на изучаемом материале. | 2 | Внимание (концентрация, объем, переключение): память (непосредственная, вербальная); зрительное восприятие; слуховое восприятие (на неречевых и речевых звуках); мышление: умение делать обобщение, словесно-логическое мышление, ассоцативное мышление (подбор противоположных и близких понятий): речь: словарный запас, связное высказывание, умение правильно. развернуто и последовательно отвечать на поставленные вопросы, составление краткого рассказа-описания по картине, рассказа по сюжетной картине, рассказа по восстановленной серии сюжетных картин: развитие умения работать с деформированным рассказом (он ре дел ять пропущенные звенья цепи); развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве (вправо- влево. выше-ниже, ближе-дальше); счетные операции: закрепление счетных операций в пределах 10-ти. закрепление состава числа 10. закрепление умения составлять, записывать условие и решать простые арифметические задачки в пределах 10-ти; сравнивание величин; мелкая и общая моторика, графо- моторные навыки, воображение. | Д/и: «что лишнее», «куда плывет корабль», «найди пару», «земля/воздух/вода» и т.п Рисование по клеткам, рисование по точкам, конструирование по образцу, работа с трафаретами, лабиринтами. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |