Актуальность

В государственной «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» в качестве важнейших национальных приоритетов были названы патриотизм, державность, социальная солидарность. Одной из важнейших задач федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» является: «формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания».

Базовое звено образования - общеобразовательная школа. Именно средние учреждения активно включились в реформирование образования. Сегодня одной из глобальных проблем является кризис патриотизма в российском обществе, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представ­ления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности.

К сожалению, современные дети в своем Отечестве чувствуют себя чужаками. Кризис патриотического, а вместе с тем и духовно – нравственного воспитания в целом обнажает глубинные вопросы человеческого су­ществования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика при­звана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей. Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. События последнего времени показывают постепенную утрату подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству.

В связи с этим задача патриотического воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее необходимо выделить как одну из приоритетных в формировании у подрастающего поколения любви к родной земле и преданности Родине. Воз­рождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связа­но не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но и во многом, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него патриотизма, духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических пе­риодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, спра­ведливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской пре­ступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Де­тей отличает эмоциональная, волевая, духовная незрелость, потребительское отношение к жизни. Я считаю, что воспитание патриотизма в личности возможно только совместными усилиями се­мьи, образовательного учреждения и государства.

Что же такое патриотизм? В чем его смысл? По словам русского историка и общественного деятеля В. Соловьева «Истинный смысл патриотизма – это деятельная любовь к своему народу, Отечеству». Патриотизм определяется чувством гордости за своюРодину, ее историю; стремлением сделать Россию крепче, желанием быть полезным своей стране, умением разделить с нею радости и горести.

Ключевыми моментами патриотического воспитания подрастающего поколения являются:

* сохранение и развитие исторических, культурных, героических традиций общества;
* бережное отношение к памяти о прошлых поколениях, создававших славу стране;
* знание истории своей страны;
* воспитание граждан в духе любви и преданности родной земле;
* объединение усилий семьи, школы, государства в воспитании детей.

Из этого вытекает необходимость выделения патриотического воспитания в особо воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Цель и задачи работы классного руководителя

по патриотическому воспитанию

Воспитательная работа МОУ СОШ № 21 условно разграничена на несколь­ко приоритетных направлений деятельности, среди которых важнейшее место за­нимает гражданско - патриотическое, подразумевающее под собой:

* овладение нормами гуманистической морали;
* воспитаниепатриотизма и культуры межнациональных отношений;
* развитие гражданской ответственности обучающихся: воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Исходя из этого, я, как классный руководитель, ставлю цели и задачи, которые реализую на протяжении 14лет, в том числе, второй год в 6 «В» классе.

Цель:

воспитание у обучающихся патриотизма активной гражданской позиции, ответственности, должной трудовой, физической готовности к созидательному процессу в интересах Отечества; ценностного от­ношения к своему здоровью; культуры общения и совместной деятельности.

Задачи:

1. Приобщение детей к истории Волгограда, Волгоградской области, страны.
2. Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей через активное вовлечение обучающихся в мероприятия, организуемые в классе, школе, районе, городе.
3. Формирование сплоченного детского коллектива
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в интересах развития лично­сти ребенка и профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Воспитание потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.
6. Повышение эффективности воспитательной работы по патриотическому направлению посредством использования собственной модели формирования коллектива обучающихся.

**Система воспитательной работы**

**по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию**

Воспитание успешно, если оно системно. Моя система воспитания начина­ется с того, что я сначала четко представляю себе, чего же я хочу добиться от детей на данном этапе времени, какими я хочу увидеть их в конце года, что я могу изменить и чего ни в коем случае не должна делать.

О системе воспитательной работы и ее качестве можно судить в результа­тивном и процессуальном плане.

Говоря о результате воспитательной деятельности, необходимо отметить, что воспитание тем эффективней, чем больше результатов совпадает с целями.

***Выдержки из плана воспитательной работы с обучающимися***

 ***(нынешними учениками и выпускниками 2011 года)***

**2012-2013 учебный год**

**Родительские собрания**

1. « Мотивационное желание учится. Работоспособность ребенка» (октябрь)
2. «Растим патриотов» (декабрь)
3. «Друзья моего ребенка» (март)
4. «Вот и стали мы на год взрослей» (май)

**Классные часы**

1. «Честь (репутация) класса» (октябрь)
2. «Патриотизм – что это?» (ноябрь)
3. «Телевидение в моей жизни» (декабрь)
4. «200 дней, которые потрясли мир» (февраль)
5. «Пусть всегда будет мама» (март)
6. «Мы – то, что мы едим…» (апрель)

**2011-2012 учебный год**

**Родительские собрания**

1. Поощрения и наказание. Поддержка и помощь ребенку в учебе (декабрь)
2. Роль семейных ценностей и традиций в воспитании ребенка (февраль)
3. Творчество в жизни ребенка (март)
4. Вот и стали мы на год взрослей (май)

**Классные часы**

1. «Давайте познакомимся» (сентябрь)
2. « Мое поручение в общественной жизни класса» (октябрь)
3. «Ребята, давайте жить дружно» (ноябрь)
4. «Город, в котором я живу» (февраль)
5. «Книга или компьютер?» (март)
6. «Те далекие годы войны…» (май)

**2010-2011 учебный год**

**Родительские собрания**

1. «Деловая одежда – часть образования» (октябрь)

2. «Самоопределение и гражданская позиция выпускника» (декабрь)

3. «Вместе в будущее. Я одобряю твой выбор» (февраль)

4. «Вот и закончилась школьная пора» (апрель)

**Классные часы**

1. «Мой имидж - имидж школы» (сентябрь)
2. Круглый стол «Расскажи мне обо мне…» (октябрь)
3. «Я выбираю ЖИЗНЬ» (ноябрь)
4. «Патриоты страны» (декабрь)
5. «Сталинград – город, восставший из пепла…» (февраль)
6. «Мои достижения и неудачи» (апрель)
7. «Непобедимая и легендарная» (май)

**Опыт работы по гражданско – патриотическомуи**

**духовно- нравственному воспитанию**

Мой стаж работы в должности классного руководителя – 14 лет. В процессе работы выработался определенный стильотношений с детьми:

* Не запрещать, а направлять;
* Не управлять, а соуправлять;
* Не принуждать, а убеждать;
* Не командовать, а организовывать;
* Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Приоритетными направлениями в своей воспитательной работе считаю патриотическое и духовно-нравственное.Убеждена, что нравственность и патриотизм «ведут» за собой интеллект. Второй год я работаю с детьми, шестиклассниками. В 2011 году я выпустила класс, с которым работала 7 лет, в котором создала благоприятную атмосферу сотрудничества, сплоченный, дружный коллектив. В этом оазисе отношений каждый был готов протянуть руку помощи друг другу. Конечно, было не все так гладко и безоблачно.Но выработанный мной стиль взаимоотношений и общения с детьми дал свои результаты и достаточно высокие. Таким образом, я могу с уверенностью сказать о разработанной и апробированной мною модели формирования успешной личности ребенка.

**Модель личностного развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5 класс*****«Знакомство»:****- наблюдение****- определение качеств, способностей, потенциала** | http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=1011006-50-72&n=21**ЛИЧНОСТЬ** | ***6-7 класс*****«Книга чувств»:****Учимся:****- познавать себя и других****- говорить о чувствах****- уважать мнение других** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***10-11 класс*****«Коллектив»****- один за всех и все за одного****- взаимопомощь****- школа - мой дом****- мой успех на благо общества** |  | ***8-9 класс*****«Взросление»****- определение внутренних приоритетов****- я и коллектив: права и обязанности****- формирование гражданской позиции** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | ***УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ГРАЖДАНИН,*** ***ПАТРИОТ*** |  |

Важнейшими звеньями в системе формирования личности является:

* Развитие интеллектуальных способностей;
* Сплочение коллектива на основе эффективного самоуправления
* Воспитание патриотизма и гражданственности

*5 класс:* Благодатный возраст, ребенок готов сотрудничать с горящими глазами, открытой душой только направляй, предлагай и контролируй. На данном этапе я наблюдаю за поведением каждого ребенка, чертами характера, склонностями и способностями, внутренним состоянием души. Определяю тактику и стратегию воспитательного взаимодействия с каждым ребенком и коллективом в целом.

*6-7 классы:* В этот период работы я провожу много мероприятий в форме классных часов, бесед направленных на понимание дружбы и дружеских отношений одноклассников, крепкого, сплоченного коллектива и доброжелательной атмосферы в нем. Организую совместно с родителями походы и экскурсии, которые объединяют всех участников такого мероприятия, дают возможность тесно общаться в неформальной обстановке. Открывается книга чувств, в которой периодически фиксируется хотя бы несколькими словами (в этом возрасте тяжело писать о чувствах) эмоциональное состояние каждого лично. Пишут и о радостных событиях, эмоциях и о негативных. В последствии учатся говорить об этом тактично и корректно, спокойно воспринимать критику в свой адрес и быть самокритичными.

*8-9 классы:* Это сложный возраст, как впрочем, и каждый другой, происходит становление характера, серьезное психологическое развитие, взросление. Они ранимы, потому что еще подростки и в то же время чувствуют себя, как им кажется, взрослыми. Здесь важно чувствовать меру во всем, не навредить, не настаивать, а направлять и убеждать, оставляя право выбора.

*10-11 классы:* Огромное значение отвожу образовательному аспекту. Коллективное сотрудничество во всем, понимание друг друга, взаимопомощь, творчество и интересный досуг (вечера, посиделки, театры, кино, прогулки по городу). Развитое самоуправление и самоорганизация. Жизненное самоопределение.

Все мои выпускники вполне успешно закончили школу и продолжили свое образование в высших учебных заведениях нашего города и страны. 3 человека сейчас обучаются в Москве, 1 в Санкт-Петербурге, 5 человек в ВолгАСА, 4 человека в ВолгГТУ, 5 - в ВолГУ, 2 – вВолгСХА

Важным результатом и проявлением патриотизма является то, что выпускники находят возможность приехать в родной город и обязательно прийти в школу к классному руководителю и учителям.

**Развитие интеллектуальных способностей**

Начиная с пятого класса, передо мной стоит задача развития интеллектуального потенциала класса на высоком уровне. Именно поэтому проводится цикл классных часов и родительских собраний, на которых рассматривается вопрос о важности образования в современном мире, развитии интеллектуальных способностей ребенка через систему предметных олимпиад, конкурсов и викторин.

Заручившись абсолютной поддержкой родителей, мы вместе двигаемся к нашим победам. Традиционно обучающиеся класса стали участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня: Всероссийские конкурсы – «Кенгуру», «Инфознайка», «Русский медвежонок». Ежегодно с 2008 года становились победителями и призерами муниципального, зонального туров и участниками регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, химии, биологии, краеведению.

**Система мероприятий,**

**направленных на сплочение коллектива, самоуправление**

За годы сотрудничества в нашем классе сформировались свои традиции, любимые праздники, в том числе- «Праздник мам», «Новогодний огонек», «Широкая масленица», театральные постановки. Многие мероприятия мы готовим и проводим с родителями обучающихся. Считаю, что сплочению коллектива способствуют и совместные дела.

Одной из эффективных форм сплочением коллектива явились совместно с детьми и родителями походы и экскурсии на природу.

Большую роль в сплочении коллектива играет модель формирования личности ребенка, о которой написано выше. Мы с детьми стараемся придерживаться наших главных заповедей:

* Всегда вместе
* Научись сам и научи другого
* Лидером быть ответственно
* Умей открыто признавать свои ошибки
* Мы в ответе друг за друга

В системе работы классного руководителя большую роль играет ученическое самоуправление. Развитие самоуправления в классе, на мой взгляд,- это попытка моделирования жизненных ситуаций, которые могут возникнуть за пределами школы. Именно в самоуправлении обучающиеся пробуют себя и свои силы, проявляют свои организаторские способности, получают навыки самоконтроля, взаимовыручки, ответственности за себя и дело, которое ему поручено. Каждый ученик класса имеет поручение в том или ином направлении, за которое он несет ответственность. Мы сумели добиться многого. Моя деятельность в последующем была направлена на корректировку процессов, происходящих в классном коллективе, оказание помощи детям в трудной ситуации.

**Система работы по патриотическому воспитанию**

 При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся реализую следующую эффективную воспитательную цепочку:

* *Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.*
* *Воспитание и уважение к старшим, к людям труда*(приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
* *Любовь к природе*(охрана окружающей среды)
* *Моя Родина – Россия*(расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
* *Человек – защитник своего Отечества*(любовь, забота и сохранение своей родины, трудовая деятельность, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российское государство).

 Систему патриотического воспитания в классе я строю с учётом возраста учащихся, степени подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, умения детей самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

* ***Классные часы «Царицын-Сталинград-Волгоград»***

Воспитание патриотизма, гордости за свой народ, край невозможно без знания истории родной земли. Эти классные часы провожу совместно с учителями истории, ветеранами педагогического труда нашей школы в форме бесед, викторин, встреч с интересными людьми, экскурсии в школьный музей «Боевой путь 28 армии».

* ***Урок мужества***

Эффективной формой патриотического воспитания детейя считаю проведение уроков мужества. Традиционно провожу их и в форме художественно – литературной композиции, и как встречи с участниками Великой Отечественной войны, детьми Сталинграда. В подготовке и проведении мероприятия большую роль отвожу личному участию детей, родителей и членов их семей, жизнь которых связана с Великой Отечественной войной. Дети охотно рассказывают о своих близких.

* ***Музей и дети***

 Два раза в год в октябре и в апреле мы с детьми посещаем музеи нашего города. С наибольшим интересом для детей проходят экскурсии в музее – заповеднике «Сталинградская битва», мемориально – историческом музее, областном краеведческом музее и конечно на Мамаевом кургане.

* ***Акция «Поздравление ветерана»***

Ежегодно с удовольствием дети участвуют в этой традиционной школьной акции. Они сами изготавливают открытки для ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих на микроучастке школы, с поздравлениями и словами благодарности за мирную жизнь.

* ***Конкурсы***

Дети принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, посвященных историческим и памятным датам. Так, в период с 2009 по 2011 годы ученики в составе школьной команды занимали победные и призовые места в городской оборонно – спортивной игре «Боевые рубежи». В 2011 – 2012 учебном году стали победителями и призерами школьного и районного конкурсов чтецов, посвященных Сталинградской победе.

* ***Пост № 1 у Вечного огня города – героя Волгограда***

С Постом № 1 у детей моих разных классов сложились особые отношения.

Мы дружим с Постом № 1, часто там бываем.Патриотические чувства у детей воспитывает сама атмосфера Поста № 1. 5 моих выпускников много лет занимались в кружках Поста № 1, 10 человек несли Почетную вахту Памяти. Своими впечатлениями и чувствами они делились на классных часах в начальной школе. Пост № 1 сыграл особую роль в формировании у детей чувства гордости за свой город, его героическую историю. Зная о серьезном влиянии Поста № 1 на воспитание чувства патриотизма, я и свой нынешний класс вожу на экскурсии и в штаб Поста № 1, и к Вечному огню. Сохраняя традиции, мы были в гостях у Почетного караула нашей школы в ноябре 2012 года.

**Заключение**

Результатом работы по выбранным мною приоритетным направлениям, а именно патриотическое и духовно-нравственное стали мои выпускники – успешные, активные, социально-адаптированные граждане своей страны, достойная молодеешь, стремящаяся к намеченным целям, созидательному труду во благо своего города и своего народа.

Анализируя свою деятельность как классного руководителя, пришла к выводу, что именно гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей играет ключевую роль в формировании *Человека в человеке,* который старается жить в согласии со своей совестью. Система воспитательной работы с классом, которая сформирована мною за годы классного руководства, доказывает свою состоятельность и придает мне сил и уверенности в правильности выбранного пути. Наша школа – не только место, где учатся дети. Здесь дети живут яркой, творческой, полноценной жизнью. Планируя свою деятельность как классного руководителя на следующие 5 лет буду стремиться к тому, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи, стал успешным.

В заключении хочется вспомнить замечательные слова известного психолога, педагога, доктора психологических наук, почетного профессора Ш.А. Амонашвили: «Дети – активные существа, деятельные мечтатели, стремящиеся к преобразованию. И если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит им пальцем, напоминает о последствиях, читает мораль, а такую, которая организовывает и направляет их деятельность»