**Тема: "Два способа вычисления расстояния при решении задач на встречное движение".**

**Цель урока:**

1.Познакомить учащихся со вторым способом вычисления расстояния при встречном движении; закрепить понятия о зависимости между тремя величинами: скоростью, временем и расстоянием.

Повторять и закреплять знания выполнения умножения и деления целых чисел в пределах 10000 на однозначное число.

2. Коррекция внимания, памяти и мышления на основе упражнений на сравнение, классификацию, анализ и синтез, обобщение и воображение.

3. Воспитание мотивации к учению, развитие интереса к математике.

Оборудование и наглядность:

1. Таблицы-опоры, таблицы.

2. Перфокарточки.

3. Рисунки.

**Ход урока.**

I. Организационный момент.

Игра: "Внимание"

В каком порядке фигуры?

(Какого цвета квадрат?)

II. Устные упражнения.

1. Вычислить. Считаем быстро!

а.

25 + 7 (32) 41 - 8 (33) 140 х 2 (280) 400 : 2 (200)

33 + 19 (52) 56 - 29 (27) 50 х 5 (250) 720 : 9 (80)

170 + 130 (300) 520 - 500 (20) 231 х 3 (693) 844 : 4 (211)

б. Цепочки-таблицы.

50 +40 :30 х50 -100 х100 500

20 х9 +220 :5 -35 :1 45

2. а. Назвать группу чисел одним словом:

12,18, 25, 33, 48, 54 (I двузначные)

1, 13, 17, 83, 95 (II нечетные)

б. На какие две группы можно разбить числа в I ряду? (четные и нечетные)

Какое число "лишнее во II ряду? (1 - однозначное, все - двузначные).

в. Четвертый "лишний": 14, 35, 39, 42 (39)

г. Найти закономерность и продолжить ряд: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27,, 31, 35 Чем похожи и чем не похожи

д. Найти закономерность и найти неизвестное число:

18 60 42 35 38 73 12 48 4

26 ? 19 17 ? 65 23 ? 3

(26 + 19 = 45) (65-17 = 48) (23 х 3 = 69)

3. Задачи устно.

- Рассмотрим задачи на движение. (Таблицы)

- Какие слова должны быть в задаче на движение? (Скорость, время, расстояние)

- Что называется скоростью?

Продолжи предложение:

"Скоростью называется расстояние пройденное движущимся объетом..." (за 1 единицу времени: 1 сек, 1 мин, 1 час)

- Объясни смысл предложений:

а. Самолет летит со скоростью 800км/ч

б. Скорость теплохода 45 км/ч

в. Человек идет со скоростью 4 км/ч

г. Черепаха ползет со скоростью 3 м/мин

- Кто быстрее пробежит, пролетит, проедет 1 км? (на доске картинки)



- Какая скорость соответствует каждому из них? подобрать.

- Таблица-опора (формулы).

а. Как найти расстояние, если известны скорость и время? (перевернуть карточки, составить задачу)

б. Как найти скорость и время...



III. Проверка изученного материала.

1. Проверка домашнего задания.

- Ученик заранее на доске записывает решение задачи.

- Вопросы по задаче:

Если в задаче есть слова: скорость, время, расстояние, то как называется такая задача? (Задача на движение)

Какую задачу вы решали дома? (задача на встречное движение) таблица

Какие слова должны быть в задаче на встречное движение? (одновременно, навстречу друг другу) таблица

Моделируем задачу (два ученика воспроизводят ситуацию задачи) (одновременно, не одновременно, навстречу другу, в разных направлениях, в одном направлении)

При этом идет разбор домашней задачи.

IV. Изучение нового материала.

1. Такие задачи можно решать и другим способом.

2. Разберем II способ решения задачи на вычисление расстояния при одновременном встречном движении.

3. Моделируем ситуацию с помощью картинок, игрушек, на личном примере.

4. Знакомство со скоростью сближения. (таблица 5) (Надо скорости сложить)

"Скоростью сближения называется расстояние, пройденное двумя движущимися объектами одновременно навстречу друг другу. (За единицу времени: 1 сек, 1 мин, 1 час).

5. Решение данной задачи II способом (запись на доске и в тетрадях).

V. Закрепление изученного материала.

1. Файлы.

- Прочитать задачу I, разобрать решение, самостоятельно записать пояснение (фломастером) с последующей проверкой (устно).

- Задачу II прочитать, разобрать, чертеж сделать на доске, решить самостоятельно с последующей поверкой друг у друга.

VII. Повторение изученного материала.

1. Деление (примеры и ответы на таблице)

4235 : 5 = 1647

8052 : 4 = 2013

1794 : 3 = 598

4268 : 2 = 2134

- Найти ответы не вычисляя. Какой пример лишний?

- Что объединяет три других?

- Решить и проверить.

2. Перфокарточки (для слабых )

3. Карточки (найти правильно решенный пример) (дополнительно для сильных) №3, №2

4. Умножение (составить примеры на умножение и решить) Кто быстрее!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Множимое | 2567 | 1538 | 4109 | 3270 |
| Множитель | 3 | 5 | 2 | 3 |
| Произведение |  |  |  |  |

Подвести итог соревнования.

VII. Итог урока.

1. Какие задачи решали на уроке?

2. Сколько способов решения задач на встречное движение?

3. Какой способ решения задач легче и удобнее?

4. Таблица-опора (устно).

5. Что повторяли?

6. Какой момент урока понравился?

VIII. Рефлексия Поднимите смайлик, отражающий ваше настроение. Оценки за урок.



IX. Задание на дом: задача на встречное движение (решить удобным способом)

МБСКОУ Кутузовская общеобразовательная школа – интернат VIII вида

**Открытый урок по математике в 6 классе на тему:**

**«Два способа вычисления расстояния при**

**решении задач на встречное движение**

****

**Учитель математики: Бокова Н.Л.**