***Проект***

***по внедрению методики личностно-ориентированного планирования***

***Разработчики проекта:***

*Асикритов В.Н. – директор ДДИ №1*

*Сорокина Е.В. – директор ГБСКОУ школы №439*

*Попова В.Н. – заместитель директора по КР, учитель,*

*Падалка Л.К.- заместитель директора по РЦ, учитель,*

*Асикритова Е.А.- учитель, методист,*

*Кайкина Л.И.- учитель, методист,*

*Корельская Н.Г.- учитель,*

*Яценко А.В.- учитель.*

|  |  |
| --- | --- |
| **ГБСУ СО ДДИ №1, ГБСКОУ школа № 439**  **Район**: Петродворцовый | |
| **Тема проекта**  **(ЧТО именно предлагаете)**  **Цели и задачи проекта** | Включение методики личностно-ориентированного планирования в практику работы учреждения  **Цель**: ***внедрение личностно-ориентированного планирования на различных этапах обучения и воспитания детей и реабилитантов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости для улучшения качества их жизни и успешной адаптации в социум.***  **Задачи**:   1. Научить воспитанников участвовать в процессе планирования различных сторон своей жизни и деятельности 2. Улучшить психологический микроклимат, обеспечивающий развитие уверенности в собственных силах и возможностях у воспитанников. 3. Развивать навыки коммуникативно-речевого общения воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, обеспечивающие развитие доброжелательности, толерантности, способствующие становлению «Я»- концепции». 4. .Обеспечить полноценный эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками, стимулировать к внеситуативно-личностному общению. 5. Создать развивающую коррекционную среду, наполненную средствами дополнительной коммуникации и помогающую таким детям овладевать знаниями, развивать самостоятельность и независимость в социальных и бытовых ситуациях. 6. Внедрить методы дополнительной коммуникации на всех уровнях работы с ребенком и во взаимодействии всех участников образовательного и реабилитационного процесса: обслуживающего персонала, педагогов и специалистов: логопедов, дефектологов и психологов. 7. Формировать позитивное, заинтересованное отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья; создать условия для развития его потенциала, положительных сторон личности . |
| **Сроки реализации проекта** | **Проект рассчитан на период с 2011 года по 2015.** |
| **Обоснование проблемы**  **(ЗАЧЕМ?)** | Одним из основных направлений социальной политики Российской Федерации в настоящее время является улучшение качества жизни населения, и в этой связи очень важно обеспечить равные условия социальной адаптации и интеграцию в общество детей-сирот, воспитывающихся в детском доме-интернате и имеющих ограниченные возможности здоровья. Особое место в этой категории занимают дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  Это обусловлено целым рядом факторов, среди которых: выраженное снижение интеллекта, сенсорные и двигательные, психоэмоциональные нарушения и другие, что значительно ограничивает возможности социализации и интеграции воспитанников в социум, снижает качество их жизни.  В ДДИ №1 проживает 306 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.  Большинство воспитанников имеют проблемы в коммуникативной сфере, в общении со взрослыми и сверстниками. Дети ограничены в выражении своих желаний, намерений, чувств, потребностей, не умеют презентовать себя, находятся в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточности включения в различные виды деятельности и недостаточного внимания к развитию личности ребенка. |
| **Методы осуществления / Пути решения**  **(КАК? Каким образом?)** | Включение новых технологий личностно-ориентированного планирования в практику работы учреждения.  ***Этапы реализации проекта:***   1. Формирование рабочей группы из специалистов ДДИ №1, работающих в ГБСКОУ школа №439, прошедших специальное обучение по тематике проекта. 2. Изучение проблемы, диагностика исходных данных по изучаемой проблеме. 3. Проведение специалистами обучающих семинаров по теме «Методика личностно-ориентированного планирования для педагогов всех отделений детского дома-интерната. 4. Определение рабочего объема средств методики ЛОП и направлений работы для формирования среды (группы, классы) по всем этапам реализации проекта. 5. Проектирование и изготовление дидактических, раздаточных и демонстрационных материалов. 6. Работа с фотографиями, рисунками, картинками, пиктограммами на различных этапах учебно-воспитательного процесса с усложнением по этапам от реального предмета до абстрактного символа. 7. Разработка индивидуальных «Карт личностно-ориентированного планирования с опорой на позитивные стороны и ресурсы личности ребенка. 8. Изготовление индивидуальных карт «Карт личностно-ориентированного планирования» совместно с ребенком по принципу: Ребенок с особенностями развития является центром планирования, а педагоги- партнеры в процессе планирования. 9. Составление плана действий на основе «Карт личностно-ориентированного планирования», который содержит цели для реализации (план должен быть конкретен и отвечать на вопросы: что нужно сделать, чтобы достичь улучшения и совершенствования жизни человека с ОВЗ). 10. Реализация плана действий. 11. Разработка методических рекомендаций, создание презентаций, публикация статей, методических рекомендаций и другой печатной продукции. 12. Поддержка и сопровождение процесса развития самостоятельности, ответственности, достоинства воспитанников ДДИ №1 и обучающихся в ГБСКОУ школа №439с использованием методики ЛОП. |
| **Конкурентное преимущество**  **(«изюминка»**  **проекта, новизна)** | Личностно-ориентированное планирование, в отличие от системно-ориентированного, предполагает уважение человеческого достоинства и умение видеть человека с особенностями развития как целостную саморазвивающуюся личность, оно позволяет ближайшему окружению приспособиться и уметь увидеть ресурсы личности, ее сильные стороны, а затем действовать в желаемом направлении. Личностно-ориентированное планирование не ограничивается только оформлением карт .Вопрос заключается в изменении мышления, в умении выслушать человека с особенностями развития, в желании помочь ему и принять участие в его жизни. |
| **Союзники и партнеры**  **(КТО может помочь в реализации проекта?)** | ГАООРДИ (партнеры из Финляндии по совместным финско-российским проектам);  ИСПиП им Р.Валленберга |
| **Необходимые ресурсы**  **(чего недостает для реализации проекта?**  **ЧЕМ нужно помочь?)** | Реализация проекта осуществляется на базе **ГБСУ СО ДДИ №1.** Организационные и научно-методические:   1. Методическая и специальная литература. 2. Супервизия этапов проекта. 3. Обучающие программы, научно-практические семинары, конференции   При работе над проектом испытываем трудности:   1. В обеспечении методической и специальной литературой и супервизией проекта; 2. В обеспечении необходимым оборудованием (ламинаторы, конверты для ламинирования и т.д.). 3. В подборе средств коммуникации, доступных для детей со множественными нарушениями развития. |
| **Практическая значимость проекта** | Практическая значимость проекта заключается в возможности использования его результатов в работе с детьми и подростками с ОВЗ, проживающими в других учреждениях интернатного типа и в других регионах. |
| **Промежуточные шаги реализации**  **(Что УЖЕ сделано?)** | 1. Для реализации опытно-экспериментальной работы по внедрению методов личностно-ориентированного планирования сформирована рабочая группа, включающая руководителей подразделений, логопедов, дефектологов, психологов, педагогов и руководителей методических объединений, прошедших специальное обучение по этому направлению. 2. Участники рабочей группы провели обучающие семинары для педагогов всех отделений ДДИ№1. 3. Участники рабочей группы провели экспериментальную работу по созданию набора карт личностно-ориентированного планирования для одного реабилитанта. 4. Разработаны обучающие пособия по созданию карт личностно-ориентированного планирования. 5. Проведено открытое воспитательское занятие созданию карты посещений. 6. Проведен практический семинар по созданию карты желаний. 7. Педагоги, работающие с детьми на группах, создали наборы карт личностно-ориентированного планирования для одного ребенка. 8. Для воспитанников были разработаны и апробированы «Карты личностно-ориентированного планирования». |
| **Ожидаемый итоговый результат** | 1. Функционирующая рабочая группа педагогов и специалистов. 2. Эффективные условия для улучшения качества жизни воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, подготовки их к самостоятельной жизни и успешной адаптации их в социум. 3. .Сосредоточение на сильных сторонах и способностях личности, стремление поддержать и использовать их. 4. Создание комплекта карт личностно-ориентированного планирования 5. Проведение систематической работы по картам личностно-ориентированного планирования 6. Составление и реализация плана действий, основанного на анализе карт личностно-ориентированного планирования. 7. Внедрение в процесс коммуникации воспитанников со сверстниками и взрослыми 7 видов «Карт личностно-ориентированного планирования». 8. Компетентностный рост педагогов, повышение интереса к инновационной деятельности. 9. Разработка методических рекомендаций, программ. 10. Публикация программ, статей, методических рекомендаций и другой печатной продукции. |