

Формирование одаренной личности на уроках химии и во внеурочной деятельности



Каждое дитя до некоторой степени гений...
Артур Шопенгауэр

**Сергеева Ирина
Алексеевна**
учитель химии
высшей категории
МБОУ СОШ № 1
Абинск
2014



Цель: Создание условий для успешной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей

Задачи:

1. Выявить
 2. Сформировать
 3. Углубить
 4. Создать условия для развития одаренных детей
 5. Реализовать потенциальные возможности одаренных детей.
- } способности учеников

Гипотеза: Одаренные дети быстрее повышают уровень владения общепредметными, надпредметными и социальными компетенциями



Слагаемые успеха:

- информация школьного психолога
- общение с классным руководителем
- общение с родителями
- деятельность на уроке
- внеурочная деятельность
- олимпиадное движение
- научно-исследовательская деятельности
- участие в различных викторинах и конкурсах



Надпредметная (метапредметная) и воспитательная направленность методической системы в урочной деятельности

Технологии:

- Технология разноуровневого обучения
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология проблемного обучения

Виды деятельности:

1. Работа в группах, мини-группах.
2. Система опережающих заданий.
3. Система разноуровневых заданий
4. Защита мини-проектов.
5. Задания с элементами исследовательской деятельности
6. Создание презентаций и их защита.

Проект
по теме
«Определение pH среды
некоторых растворов»



Выполнила: Цуркая Алина
ученица 8 «А» класса
МБОУ СОШ № 1
Руководитель: Сергеева Ирина
Алексеевна, учитель химии

Абинск
2013

1 вариант
Рассчитайте массу осадка, образующегося при взаимодействии избытка раствора гидроксида бария с раствором, содержащим 19,6 г серной кислоты.

2 вариант
К 150 г раствора с массовой долей нитрата магния 10% добавили 15 г этой же соли и выпарили 45 мл воды. Массовая доля соли в полученном растворе равна ____%. (Запишите число с точностью до целых.)

3 вариант
Смесь сульфида алюминия и алюминия обработали водой, при этом выделилось 6,72 л (н.у.) газа. Если эту же смесь растворить в избытке соляной кислоты, то выделится 13,44 л (н.у.) газа. Определите массовую долю алюминия в исходной смеси.

Жиры. Мыла. СМС.



Выполнила: Котова Мария,
ученица 10 «А» класса
МБОУ СОШ № 1

Абинск
2013



**«Дети охотно всегда чем -
нибудь занимаются. Это
весьма полезно, а потому не
только не следует этому
мешать, но нужно принимать
меры к тому, чтобы всегда у
них было что делать»**

Ян Коменский



Эффективность методической системы в организации работы во внеурочной (внеучебной) деятельности учащихся

Кружок : «Химия в быту» в 8 классе

Элективные курсы:

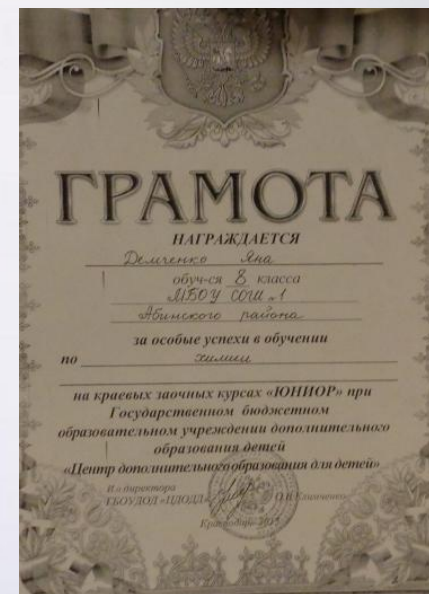
«Опыты без взрывов», «Химия в быту» в 9 классе

«Химия и питание» в 10-11 классах

2013 год

Демченко Яна, 8 класс- грамота за активное участие в заочных курсах» Юниор»

Писарева Елена, Карпова Катя, 8 класс- приглашены в летний научный лагерь КГУ



**«Есть дети с острым умом и
любопытные ...из них
обыкновенно выходят великие
люди, если только воспитать их
надлежащим образом»**

Ян Коменский



Всероссийская олимпиада школьников



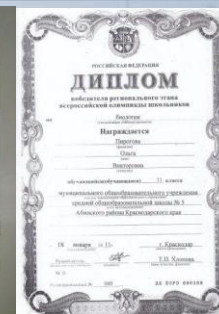
Писарева Елена и Карпова Екатерина, 8 класс, химия, 2013 год



Бутвина Виктория, 9 класс, экология, 2011 год



Пирогова Ольга- Победитель краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2010 и в 2011 годах.



Учебный год	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество
2010-2011	7 (биология и экология)	4 (биология и экология)	11
2011-2012	1 (экология)	7 (биология, химия, экология)	8
2012-2013	2(химия)	3(химия)	5
2013-2014	2(химия)	5(химия, экология)	7



Фоменко Илья, 10 класс, химия, 2013 год

Г Р У П П Ы Э Л Е М Е Н Т О В

Периоды	Ряды	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		Электронный уровень
		а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	
1	1	Н ВОДОРОД 1,008															He ГЕЛИЙ 4,003	2
2	2	Li ЛИТИЙ 6,941		Be БЕРИЛЛИЙ 9,012		B БОР 10,811		C УГЛЕРОД 12,011		N АЗОТ 14,007		O КИСЛОРОД 15,999		F ФТОР 18,998		Ne НЕОН 20,180	10	
3	3	Na НАТРИЙ 22,990		Mg МАГНИЙ 24,305												Ar АРГОН 39,948	18	
4	4	K КАЛИЙ 39,098		Ca КАЛЬЦИЙ 40,078													Kr КРИПТОН 83,80	36
	5		29	Cu МЕДЬ 63,546														
5	6	Rb РУБИДИЙ 85,468		Sr СТРОНЦИЙ 87,62														54
	7		47	Ag СЕРЕБРО 107,868														
6	8	Cs ЦЕЗИЙ 132,905		Ba БАРИЙ 137,327														86
	9		79	Au ЗОЛОТО 196,967														
7	10	Fr ФРАНЦИЙ (223)		Ra РАДИЙ (226)														
ВЫСШИЕ ОКСИДЫ		R ₂ O		RO		R ₂ O ₃		RO ₂		R ₂ O ₅		RO ₃						
ЛЕТУЧИЕ ВОДОРОДНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ		RH ₄		RH ₃		RH ₃		RH ₂		RH ₂		RH ₂						

Без стремления к научной работе учитель...попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности.

А. Дистервег



Научно-исследовательская деятельность



Коваленко Н.Н. кандидат с/х наук
2010 год КСП «Светлогорское»



Темы научно-исследовательских работ:

2011 год

1. **Пирогова Ольга**, 11 класс: Анализ модификационной изменчивости количественных признаков у интродуцированных плодовых культур в условиях предгорной зоны Северного Кавказа-диплом 1 степени
2. **Полторацкая Екатерина**, 11 класс: Интродукция и акклиматизация Хеномелеса Маулея в Абинском районе в качестве декоративного кустарника и экологически чистого продукта питания -диплом 2 степени
3. **Бутвина Виктория**, 9 кл: Использование стимуляторов корнеобразования в вегетативном размножении зелеными черенками некоторых декоративных кустарников-диплом 2 степени.
4. **Додалева Ирина**, 6 кл: Многообразие спирей и их размножение зеленым черенкованием-диплом 1 степени.

2012 год

1. **Додалева Ирина**, 7 класс: Стимуляторы корнеобразования и их использование при вегетативном размножении зелеными черенками некоторых сортов спирей-диплом 2 степени.

2013 год

1. **Додалева Ирина**, 8 класс: Способы вегетативного размножения различных видов спирей-диплом 2 степени.
2. **Бутвина Виктория**, 11 класс: Использование декоративно-лиственных кустарников в озеленении и их вегетативное размножение зелеными черенками-диплом 3 степени.

2014 год

1. **Коробчук Виктория**, 9 класс: Влияние субстрата на вегетативное размножение Стевии - природного сахарозаменителя, адаптогена и продукта XXI века.



Региональные конкурсы и олимпиады

1. Открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ обучающихся «**ШАГИ В НАУКУ**»

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования «ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 2011-12 год:

Заочный этап-Бутвина В. –Диплом 1 степени, очный этап-Диплом 1 степени.

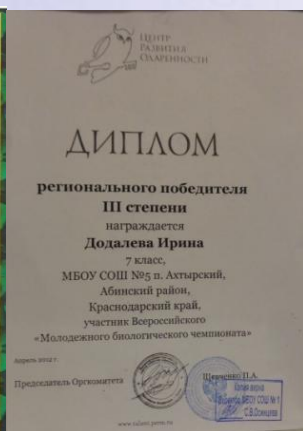
2. Краевая эколого-биологическая олимпиада, 2011 год:

Додалева И. 7 кл-1 место

3. Краевой молодежный биологический чемпионат, 2012 год:

4. Конкурс им. Н. И. Вернадского 2014 год

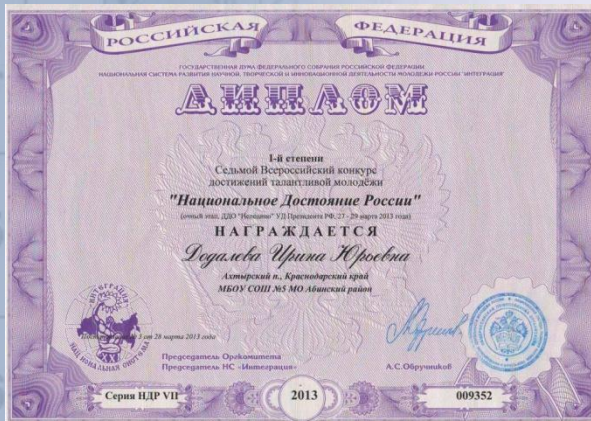
Коробчук Виктория, 9 А кл, Влияние субстрата на вегетативное размножение Стевии- природного сахарозаменителя, адаптогена и продукта XXI века- Лауреат



VII Всероссийская конференция обучающихся

«Национальное достояние России», 2013 г

Додалева И. – Диплом 1 степени. (Стимуляторы корнеобразования и их использование при вегетативном размножении зелёными черенками различных видов спирей).



билларда



гриффити



ред леди



гольден Принцесс



Альпина



Ван Гутта



Выбор профессии:

Пирогова Ольга-Медицинская академия им. И.П. Павлова
Санкт- Петербург, лечебное дело
Полторацкая Екатерина- Аграрный университет,
Краснодар, факультет перерабатывающих технологий
Бутвина Виктория-Аграрный университет,
Краснодар, факультет защиты растений
Студенты медвузов- 10 человек, аграрный университет-16,
Химико-технологические вузы- 5 человек.



Социализация: - уверенность в себе
-формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру,
этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в
разнообразной творческой деятельности;
- уважение и авторитет у сверстников и взрослых

Результативность, эффективность представленной собственной методической системы.

Повышение качества знаний учащихся

Школа	Учебный год	Класс	Качество знаний, %	Класс	Качество знаний, %
МБОУ СОШ № 5	2010-2011	8А	50	10 А	64
	2011-2012	9А	53	11 А	77
МБОУ СОШ № 1	2011-2012	9 А	48,1	9Б	38
	2012-2013	10 А	53,8	10 Б	52



Результаты ЕГЭ И ГИА:

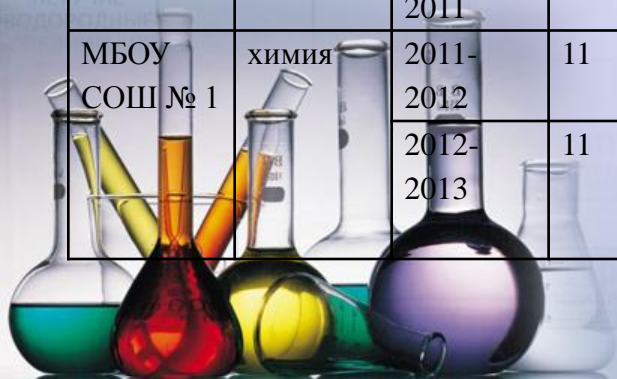
в течение последних трёх лет качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов имеет положительную динамику и превышает средне-краевой показатель:

Школа	Предмет	Учебный год	Класс	Средний балл по школе	Средний балл по краю
МБОУ СОШ № 1	химия	2011-2012	9 А, 9 Б	25,8	25,1
		2012-2013	9А, 9 б, 9 Б	31,5	27,5

Школа	Предмет	Учебный год	Класс	Средний балл по школе	Средний балл по краю
МБОУ СОШ № 5	химия	2010-2011	11	76	61,5
	Биология	2010-2011	11	60,8	56,4
МБОУ СОШ № 1	химия	2011-2012	11	76,5	62
		2012-2013	11	78,8	73,6

Дополнительная информация:

- По результатам государственной итоговой аттестации в новой форме в 2012-2013 учебном году все учащиеся (пять человек) получили оценку «5» (отлично);
- По результатам ЕГЭ самые лучшие результаты:
 - в 2011 году: по химии - **95 баллов у Ореховой Амалии, 89 баллов у Пироговой Ольги**, по биологии - **96 баллов у Пироговой Ольги**;
 - в 2012 году по химии - **83 балла у Гуляевой Александры**;
 - в 2013 году по химии - **95 баллов у Максимовой Любви**.



Сергеева И.А.- руководитель районного методического объединения учителей химии Абинского района в 2010-2013 учебных годах



ЕГЭ- успеваемость 100%

2010-11 учебный год - средний балл в районе- **63,5**, край -61,5

2011-12 учебный год-средний балл в районе- **61,5**, край - 62

2012-13 учебный год-средний балл в районе- **72,5**, край 73, 6

ГИА – успеваемость 100%

2013 - средний балл - **29**, край- 27,7

2012 - средний балл **25,6**, край-25,1

2011 - средний балл **19,36**, 21,8



**Только тот учитель и будет
действовать плодотворно
на всю массу учеников,
который сам силен в науке,
ею обладает и ее любит.**

Д. И. Менделеев

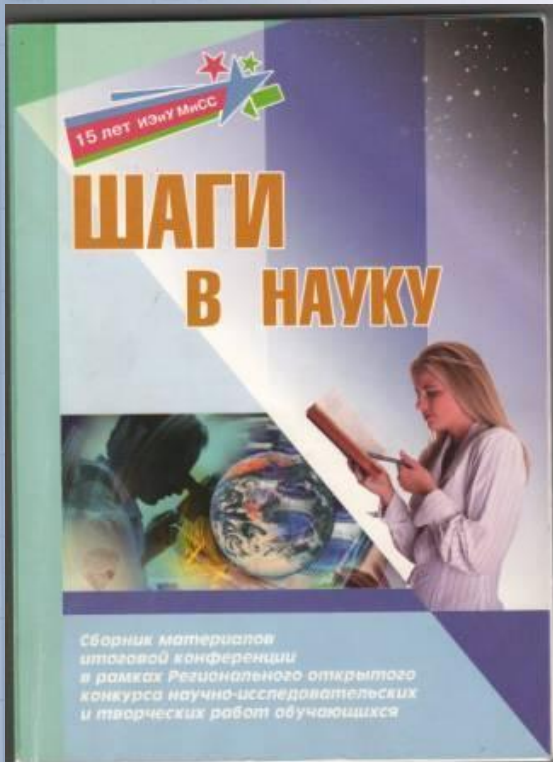


Повышение квалификации два и более раз в 3 года (не менее 72 ч.)

Учебный год	Мероприятие	Тема, часы	Свидетельство, дата, номер
2010-2011	Курсы ГОУ ККИ ДППО	« Преподавание химии в условиях современной образовательной политики», 72 ч.	№ 9599 от 17.12.10
2010-2011	Курсы ГОУ ККИ ДППО	«Особенности преподавания химии в условиях перехода на стандарт второго поколения», 72 ч	№ 4237 от 15.02.11
2010-2011	Курсы ГОУ ККИ ДППО	«Особенности преподавания биологии в условиях перехода на стандарт второго поколения», 72 ч	№ 1988 от 20.01.2011



Наличие научных изданий, выпущенных в издательствах регионального и федерального уровней



СТИМУЛЯТОРЫ КОРНЕОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ВЕГЕТАТИВНОМ РАЗМНОЖЕНИИ ЗЕМЛЯНЫМИ ЧЕРЕНКАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПИРЕЙ

Долаева Ирина Юрьевна
 Научный руководитель Сергеева Ирина Алексеевна

МБОУ СОШ №5, Краснодарский край, Абинский район, п. Ахтырский

Регуляторы, или стимуляторы, роста в последнее время приобретают все большую популярность у садоводов-любителей, цветоводов и овощеводов. Они увеличивают урожайность растений, сокращают сроки созревания, повышают питательную ценность, улучшают устойчивость к болезням, заморозкам, засухе и другим неблагоприятным факторам, ускоряют прорастание и укоренение, уменьшают опадение завязей и трупоборочное опадение плодов, борются с сорной растительностью и выполняют многие другие функции.

Размножение растений земляными черенками в последнее время становится одним

VII Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России»

из основных в декоративном садоводстве.

Спирей - красивоцветущая декоративный кустарник, поэтому она пользуется заслуженной популярностью среди садоводов и ландшафтных дизайнеров, являясь всеобщей любимицей.

Нами были заложены опыты по зеленому черенкованию для следующих сортов спирей: Билларда (Иволистная), Аргута (Генри), Серая (Гриффити), Ред Леди, Дубравколистная, Японская (Гольбах Принцесс), Японская (Альпина), Ван Гутта («Невеста»).

В работе использовались стимуляторы корнеобразования: ИМК, Гетерауксин, Рибав-экстра, Цитрон, Корневин, Эпин-экстра, НВ-101.

Работа выполнялась по следующему плану:
 Выбор оптимальных сроков черенкования. Для старта черенкования использовались внешние признаки начала вызревания побегов.

Подбор посадочного материала и подготовка черенков. Черенки срезами с маточных растений. Готовые черенки связывали шпагатом в пучки по счету и этикетировали. Связанные черенки (пучки) устанавливали нижними концами в ванночки с растворами стимуляторов корнеобразования.

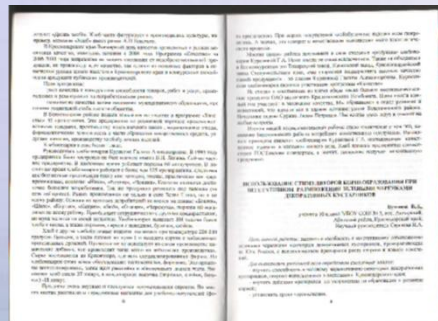
Ростовые вещества и обработка ими черенков. Использовали 6 препаратов корнеобразования.

Техника посадки зеленых черенков. Готовые к посадке черенки, прошедшие обработку стимуляторами корнеобразования высаживали для укоренения в подготовленную туманообразующую установку. Высаженные черенки этикетировали, указывая наименование сорта/образца, стимулятора и дату посадки.

Содержание черенков и режим укоренения в условиях искусственного тумана. На корнеобразовательный процесс у черенков влияет не только качество черенка (его физиологическое состояние), правильный выбор стимуляторов и экспозиция для него, а так же субстрат и посевка. На следующем этапе черенкования играют большую роль температура и влажность воздуха, почвы, свет, т.е. режим процесса укоренения. Фотохимические процессы в листовой пластине напрямую зависят от интенсивности солнечного света.

По числу укоренившихся черенков рассчитали процент укоренения.

При размножении земляными черенками спирей использовать можно экологически безопасные стимуляторы, такие как Цитрон, Рибав, Эпин, НВ-101. Метод зеленого черенкования – один из самых производительных и недорогих способов вегетативного размножения спирей.



Наличие не менее 3-х электронных публикаций методических материалов на профессиональных сайтах педагогической направленности



Собственный мини- сайт :
<http://nsportal.ru/sergeeva-i>

ШКОЛЬНЫЙ сайт:
<http://abinskyschool1.narod.ru>



Чем легче учителю учить, тем труднее
ученикам учиться. Чем труднее
учителю, тем легче ученику.

Л. Н. Толстой



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

