**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ «ЮЖНОЕ БУТОВО»**

**ДЕПАРТАМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**Конспект индивидуального занятия по ГМН и ориентировке в пространстве**

**на тему «Рисование дугообразной линии»**

Провела:

учитель-дефектолог

Иванова И.Н.

**Москва - 2014**

**Тема:** Рисование дугообразной линии

**Цель:** учить рисовать дугообразную линию на альбомном листе.

**Задачи:**

*Образовательные*

1. Закрепить умение рисовать вертикальную линию.
2. Продолжать учить штриховать в заданном направлении.
3. Учить рисовать дугообразную линию.
4. Актуализировать знания о птицах.

*Коррекционно-развивающие*

1. Развивать ориентировку в пространстве кабинета (понимание предлогов *на, под, перед, за, в*), на плоскости стола (*влево, вправо, вверх, вниз*), на рисунке (*влево, вправо*, предлоги: *на, под, за, перед, в, к*).
2. Развивать тонкую моторику рук.

*Воспитательные*

* + - 1. Воспитывать интерес к птицам.
			2. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.

**Оборудование:** 1. игрушка совы; 2. предметные картинки с изображением птиц: воробья, вороны, синицы, голубя, дятла, совы, петуха, курицы, гуся, утки; 3. перо птицы (4 штуки); 4. картинка с изображением курицы и цыплят; 5. карточка для графического задания с пунктирным изображением птиц; 6. картинка с изображение дома и цыплят для закрепления понимания и употребления в собственной речи пространственных предлогов *за, к, перед, в, на, под, из*; 7. альбомный лист для выполнения графического задания с изображением воробья на заборе; 8. цветные карандаши зеленого и синего цветов; 9. простой карандаш; 10. массажный мячик; 11. счетные палочки.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапзанятия | Действия и слова учителя-дефектолога | Предполагаемые действия и слова воспитанника |
| 1. Орг. момент
 | Приветствие. Уточнение названия занятия. |  |
| 1. Вводная часть
 | - Сегодня мы будем учиться рисовать дугообразную линию. - И вместе с нами будет заниматься гость занятия. - А что за гость, ты узнаешь, если заглянешь *в* коробку, которая стоит *на* тумбе. - Кто это?- Сова-это кто?- Почему ты так решил?- Каких птиц ты еще знаешь? Назови и укажи на картинке.- Пока Сова летела, она уронила несколько перышек. Давай их найдем. - Это перышко упало *на* стол.- Это перышко упало *под* стол.- Это перышко упало *перед* столом. - Это перышко упало *за* столом.- Молодец! Все перышки нашел. | Находит коробку. В коробке игрушка совы.- Это Сова. - Это птица.- У совы есть крылья, тело покрыто перьями.Называет, во время ответа показывает предметные картинки с изображением птиц.Ребенок находит по словесной инструкции все перышки. |
| 1. Основная часть
 | Дефектолог предлагает картинку, на которой изображены курица и цыплята.- Назови птиц на картинке. - Обведи в синий кружок цыплят, которые смотрят вправо, и в зеленый – которые смотрят влево. Будь внимательным!- Молодец!***Упражнение для глаз «Сова»***- Прежде чем приступить к выполнению другого задания, наша гостья предлагает выполнить её любимое упражнение для глаз.Исходная позиция – стоя перед окном. На счет 1-4 закрыть глаза, на счет 5-6 широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.***Упражнение для развития тонкой моторики рук «Птичка»***

|  |
| --- |
| Ищет птичка и в траве, И на ветках, И в листве, И среди больших луговМух, червей, слепней, жуков! |

***Графическое задание.***- Обведи и заштрихуй.Дефектолог предлагает карточку с контурными изображениями птиц: совы, гуся, утки, петуха и предлагает обвести каждую птицу.- Кто лишний? Почему?Дефектолог предлагает заштриховать в заданном направлении только домашних птиц.- Назови тех птиц, которые *слева;* а теперь тех, которые *справа.*- Молодец!Дефектолог показывает картинку с изображением дома и цыплят.- А теперь рассмотри картинку и определи, где находится цыпленок?***Физ. минутка***На фонарь сова присела,Посидела, посмотрела.«Угу! – она сказала громко. – Не капризничает Ромка?»**-** Немного отдохнули и продолжим наше занятие.Дефектолог показывает альбомный лист с изображением воробья на заборе. - Как называется эта птица?- Воробей прыгает по забору. Сначала обведи пальцем путь воробья. - А теперь обведи карандашом путь воробья слева направо. Дефектолог помогает. - А теперь самостоятельно нарисуй путь воробья. - Молодец! А теперь дорисуй забор. | Называет.Ребенок сначала называет, в какую сторону смотрит цыпленок, а потом обводит в кружок нужного цвета.*Касается мячиком каждого пальца левой и правой рук**Держит мячик в левой руке и скатывает его с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняет руки**Катает мячик по правой и левой ладоням круговыми движениями**Катает мячик по животу круговыми движениями**Касается мячиком каждого пальца левой и правой рук*- Сова, это дикая птица. - Цыпленок подходит ***к*** дому, цыпленок ***под*** крыльцом дома, цыпленок выходит ***из*** дома, цыпленок ***перед*** домом, цыпленок ***в*** доме, цыпленок ***за*** домом, цыпленок ***на*** доме. *Присесть.**Повороты головы вправо-влево.**Встать, нахмурить брови, погрозить указательным пальцем левой руки.**Погрозить указательным пальцем правой руки.*- Воробей.Ребенок проводит пальцем по сплошной и пунктирным дугообразным линиям.Ребенок обводит карандашом сначала сплошную дугообразную линию, а потом пунктирные. Ребенок рисует.Ребенок по пунктиру проводит вертикальные линии.  |
| 1. Заключительная часть
 | *С****луховой диктант «Полет Совы»***- Наше занятие заканчивается и пора прощаться с гостьей. Но ей нужно помочь от нас улететь. Слушай внимательно инструкцию и с помощью счетных палочек покажи Сове её полет домой: 2 палочки вверх, 1 палочка вправо, 2 палочки вниз, 1 палочка вправо, 1 палочка вверх, 1 палочка вправо, 1 палочка вниз, 2 палочки вправо.- Молодец!- Какие задания ты сегодня выполнял? Какое задание было сложным? Оценивание.  |  |