**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ «ЮЖНОЕ БУТОВО»**

**ДЕПАРТАМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**ГОРОДА МОСКВЫ**

**Конспект индивидуального занятия**

**по ознакомлению с окружающим**

**на тему «Птицы (дикие и домашние)»**

Провела:

учитель-дефектолог

Иванова И.Н.

**Москва - 2014**

**Тема:** Птицы (дикие и домашние)

**Цель:** учить различать диких и домашних птиц.

**Задачи:**

*Образовательные*

1. Закрепить основные признаки насекомых.
2. Актуализировать знания о птицах (внешний вид, как передвигаются, где обитают, чем питаются, какую пользу приносят).
3. Учить дифференцировать домашних и диких птиц.

*Коррекционно-развивающие*

1. Развивать логическое мышление в процессе нахождения «лишнего» животного; птиц среди других представителей животного мира; домашних и диких птиц.
2. Развивать пространственную ориентировку в пространстве кабинета, на плоскости стола, на рисунке.
3. Учить образовывать существительные множественного числа.
4. Продолжать учить отвечать на вопросы по прослушанному рассказу.
5. Учить устанавливать последовательность событий.

*Воспитательные*

* + - 1. Воспитывать интерес к птицам, желание защищать и оберегать их.

**Оборудование:** 1.предметные картинки с изображением насекомых: бабочки, жука, кузнечика; 2. предметные картинки с изображением диких птиц: воробья, вороны, грача, синицы, лебедя, снегиря, голубя, дятла, совы, ласточки; 3. предметные картинки с изображением домашних птиц: петуха, курицы, индюка, гуся, утки; 4. игрушка совы; 5. сюжетная картинка с изображением птиц и других животных; 6. фишки; 7. карточка для графического задания с пунктирным изображением птиц; 8. картинки для установления последовательности событий; 9. картинка с изображение дома и цыплят для закрепления понимания и употребления в собственной речи пространственных предлогов *за, к, перед, в, на, под, из*; 10. картинки для дифференциации диких и домашних птиц; 11. цветные карандаши зеленого и коричневого цветов; 12. массажный мячик.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Действия и слова учителя-дефектолога | Предполагаемые действия и слова воспитанника |
| 1. Орг. момент | Приветствие. Уточнение названия занятия. | Окружающий мир |
| 1. Повторение | - Вспомни, о каких представителях животного мира мы говорили на прошлом занятии?  - Назови насекомых.  - Что общего у всех насекомых?  Перед ребенком выкладываются 4 предметные картинки: бабочка, жук, воробей, кузнечик.  - Назови картинки.  - Есть ли среди этих картинок лишняя? Почему? | - О насекомых  Называет  - Тело состоит из головы, груди, брюшка. У насекомых 6 лапок. На голове есть глаза, рот, усики. У многих насекомых есть крылья.  - Лишняя картинка – воробей, потому что бабочка, жук, кузнечик – это насекомые, а воробей – птица. |
| 1. Сообщение темы занятия | - Правильно. Сегодня мы поговорим о таких представителях животного мира, как птицы.  - И эта тема очень интересна гостю нашего занятия.  - А что за гость, ты узнаешь, если заглянешь в коробку, которая стоит на тумбе.  - Кто это? | Находит коробку. В коробке игрушка совы.  - Это Сова. |
| 1. Актуализация знаний о птицах | - Сова-это кто?  - Почему ты так решила?  - Правильно.  - Каких птиц ты еще знаешь?  Дефектолог показывает предметные картинки с изображением птиц: ворона, соловей, воробей, курица, гусь, индюк, утка, петух, ласточка, сова, снегирь, грач.  - Рассмотри рисунки. Среди животных найди птиц. Отметь их фишками.  - Что общего у всех птиц?  - Чем покрыто тело птиц?  - У всех ли птиц одинаковое оперенье?  - Чем питаются птицы? | - Это птица.  - У совы есть крылья, тело покрыто перьями.  Называет  Называет картинки.  - Крылья.  - Тело птиц покрыто перьями.  - У птиц оперенье разное, разноцветное.  - Птицы питаются насекомыми, ягодами, хлебными крошками, зернами. |
| 1. Изучение новой темы | - Есть птицы, которые живут в лесу, в горах, около водоемов (рек, озер, морей). О них никто не заботится. Они сами ищут себе пищу, строят гнезда, заботятся о птенцах. Таких птиц называют дикими. Сможешь назвать диких птиц?  Дефектолог выставляет предметные картинки с изображением диких птиц: ворона, воробей, сова, дятел, голубь, соловей, снегирь, лебедь.  ***Игра «Один-много»***  - Наша гостья Сова предлагает поиграть в игру. Я называю одну птицу, а ты называешь слово, когда птиц много.  - Голубь  (синица, ворона, сова, лебедь, дятел, воробей, снегирь)  - Молодец!!!!  - А как ты думаешь, птицы в природе приносят вред или пользу? Почему?  ***Прослушивание рассказа и ответы на вопросы.***  - Сова предлагает тебе послушать сказку. «Стояла в лесу красивая сосна. Все лесные жители любовались её прямым стволом и пушистыми ветками. Звери отдыхали в её тени. Птицы пели ей песни. И лишь дятел надоедал ей громким стуком своего крепкого клюва.  «И зачем он стучит целыми днями? Только мешает слушать песни других птиц», - думала сосна. Но однажды она заболела. Вредные жучки забрались под её кору и стали грызть ствол и ветви. Сосна загрустила. Она уже не радовалась солнышку и нению птиц.  Дятел заметил это и понял, в чем дело. Он быстро вытащил клювом всех жучков из-под коры, и сосна выздоровела. Она больше не сердилась на дятла и с удовольствием слушала, как он стучит по деревьям».  - Почему сосна заболела?  - Какая птица помогла сосне выздороветь?  - Откуда достал дятел вредных жучков?  ***Упражнение для глаз «Сова»***  - Прежде чем приступить к выполнению другого задания, наша гостья предлагает выполнить её любимое упражнение для глаз.  Исходная позиция – стоя перед окном. На счет 1-4 закрыть глаза, на счет 5-6 широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.  ***Упражнение для развития тонкой моторики рук «Птичка»***   |  | | --- | | Ищет птичка и в траве,  И на ветках,  И в листве,  И среди больших лугов  Мух, червей, слепней, жуков! |   ***Графическое задание.***  - Обведи и заштрихуй.  Дефектолог предлагает карточку контурными изображениями птиц: вороны, гуся, индюка, петуха и предлагает обвести каждую птицу и заштриховать в заданном направлении.  - Кто лишний? Почему?  - Правильно. Есть птицы, которые живут рядом с человеком. Человек заботится о них: кормит, строит жилища.  - Назови, каких домашних птиц ты знаешь?  Выставляются предметные картинки с изображением петуха, курицы, индюка, утки, гуся.  - А какую пользу приносят домашние птицы?  - Рассмотри рисунки. Что дает курица человеку?  ***Игра «Чей ребенок?»***  - Сова снова предлагает поиграть. Я буду называть домашнюю птицу, а ты назовешь её детеныша (птенца).  - У курицы?  - У утки?  - У гуся?  - У петуха?  - У индюка?  - Молодец!!!!  ***Упражнение «Что сначала, что потом?»***  - А теперь посмотри на картинку и расскажи, как появился на свет гусенок? Что было сначала, а что потом?  - А теперь рассмотри картинку и определи, где находится цыпленок? | Называет  - голуби  Отвечает  *Касается мячиком каждого пальца левой и правой рук*  *Держит мячик в левой руке и скатывает его с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняет руки*  *Катает мячик по правой и левой ладоням круговыми движениями*  *Катает мячик по животу круговыми движениями*  *Касается мячиком каждого пальца левой и правой рук*  - Ворона, потому что это дикая птица, а остальные домашние.  - Яйца, перья. Из яиц можно сделать яичницу, майонез, добавить в тесто для выпечки; перьями набивают подушки (мягкие), одеяла (теплые).  - Цыпленок.  - Утенок.  - Гусенок.  - Цыпленок.  - Индюшонок.  - Сначала было яйцо, которое лежало в гнезде. Потом из него вылупился желтый маленький гусенок. Гусенок рос и превратился в большого красивого серого гуся.  - Цыпленок подходит ***к*** дому, цыпленок ***под*** крыльцом дома, цыпленок выходит ***из*** дома, цыпленок ***перед*** домом, цыпленок ***в*** доме, цыпленок ***за*** домом, цыпленок ***на*** доме. |
| 1. Физминутка | На фонарь ворона села,  Посидела, посмотрела.  «Кар! – она сказала громко. –  Не капризничает Ромка?» | *Присела.*  *Повороты головы вправо-влево.*  *Встать, нахмурить брови, погрозить указательным пальцем левой руки.*  *Погрозить указательным пальцем правой руки.* |
| 1. Закрепление | - Вот мы и повторили, что птицы бывают дикими и домашними.  - Разложи картинки с изображением птиц на две стопки: в одну – диких птиц, в другую - домашних.  - Рассмотри рисунки. Назови каждую птицу. Распредели птиц на две группы. Обведи каждую группу и назови.  - На картинке нарисованы дикие и домашние птицы. Возле каждой птицы есть квадратик. Если птица дикая - квадратик нужно закрасить зеленым цветом, а если – домашняя – коричневым.  ***Слуховой диктант «Полет Совы»***  - Наше занятие заканчивается и пора прощаться с гостьей. Но ей нужно помочь от нас улететь. Слушай внимательно инструкцию и с помощью счетных палочек покажи Сове её полет домой: 2 палочки вверх, 1 палочка вправо, 2 палочки вниз, 1 палочка вправо, 1 палочка вверх, 1 палочка вправо, 1 палочка вниз, 2 палочки вправо. |  |
| 1. Итог, оценивание | - Вот и закончилось занятие.  - Хлопни, когда услышишь правильный ответ.  - Мы говорили о насекомых, о рыбах, ***о птицах.***  - Птицы – это бабочка, стрекоза, медведь, ***ворона, индюк***, муравей.  - Тело птиц покрыто шерстью, волосами, ***перьями.***  - Молодец!  - Где живут дикие птицы?  - Назови диких птиц.  - Назови домашних птиц. Почему они называются домашними?  - Какую пользу приносят дикие/домашние птицы? Оценивание. |  |