**Технологическая карта занятия**

*Учитель-логопед: Захарова Марина Валерьевна*

Класс: 1-б (общее недоразвитие речи III уровня)

Групповое логопедическое занятие

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Звук [с], буква С, с. (Первое занятие) |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:*** мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности;
* способность переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Метапредметные УУД:****Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

**Познавательные:*** уметь анализировать, развивать способность делать выводы;
* уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
* наблюдать и делать самостоятельные выводы**.**

**Коммуникативные:*** участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;
* учитывать разные мнения, слушать и понимать других;
* высказывать свою точку зрения.

**Предметные результаты:*** Автоматизировать правильное произношение звука [С] в слогах, словах и предложениях.
* Формировать навык слогового и звуко-буквенного анализа слов;
* Формировать навык слогового чтения.
 |
| **Основные понятия** | Звук |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, письмо, окружающий мир  |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов», Т.И.Пименова «Выговаривать хочу…».Мультимедийное оборудование. |
| **Организация пространства** | Групповая работа, индивидуальная работа. |
| **Технологии** | Коррекционно-логопедическая технология, информационно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, игровые технологии. |
| **Оборудование** | * предметные картинки;
* зеркала;
* «звуковички»– человечки – символы, обозначающие гласные и согласные звуки;
* кофейные зёрна;
* карточки для работы со словами;
* слайд-презентация
* смайлики
 |

**План и ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этапы занятия* | *Планируемые результаты* | *Деятельность логопеда* | *Деятельность учащихся* |
| **I**1 | **Организационно-мотивированный этап** **(2 мин.)**Организационный момент | Мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию | Как снежинки покружилисьИ на стулья опустились. Занятие начинаетсяВнимание включается… | Речь с движениями у парт |
| 2 | Введение в тему занятия | Развитие фонематических процессов, внимания. | - Прослушайте стихотворение и скажите, какой звук чаще других встречается в нём?*С неба сыплет снег, снег,**Всюду слышен смех, смех.**Мы слепили снежный дом,**Всех засыпали снежком.*- Какой звук чаще других встречается в этом стихотворении? | Слушают стихотворениеВ стихотворении часто встречается звук [С] |
| **II**1 | **Операционно-исполнтьельский этап** **(35 мин.)**Целеполагание | Обучать самостоятельному выделению и формулированию познавательной личностнозначимой цели.Участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | - Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на занятии? | Произносить правильно звук [С] в слогах, словах, предложениях  |
| 2 | Изучение нового материалаАртикуляция звука [С], его характеристика по артикуляционным и акустическим признакам. | Автоматизация правильного произношения звука [С].Уметь давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.Наблюдать и делать самостоятельные выводы. | – Ребята, при произнесении звука [С] Губки – улыбаются Зубки – «заборчиком» Язычок – упирается в «крылечко». – Возьмем зеркала и хором произнесем звук [С]– Какого человечка мы возьмем для обозначения звука [С]?– Почему синего? – Ребята, давайте проверим звук [С] глухой или звонкий? – Какого человечка возьмём с колокольчиком или без?- Подведём итог, какой это звук?  | Произносят звук [С] перед зеркалом- Синего. - Потому, что он согласный.- Глухой.- Без колокольчика.- Согласный, звонкий, твердый. |
| 3 | Произношение звука [С] в чистоговорках | Автоматизировать правильное произношение звука [С] в слогах, словах и предложениях.Развитие слухового внимания, восприятия. | - Сейчас мы с вами будем проговаривать чистоговорки со звуком [С]. Сначала я произношу, вы меня слушаете, затем мы произносим чистоговорку хором, далее произносите чистоговорку по одному.Са-са, са-са – у Сани коса.Со-со, со-со – у Сони колесо.Су-су, су-су – несу колбасу. | Слушают.Повторяют чистоговорки за логопедом. |
| 4 | Определение наличия и места звука [С] в словах. | Способность переключаться с одного вида деятельности на другой.Развитие фонематического в процессе анализа слова.Развитие внимания, обогащение словаря. | – В кабинете развешаны картинки, вы должны взять те картинки, в названии которых есть звук С,  | Собирают картинки, в названии которых есть звук [С].Определяют место заданного звука в слове. |
| 5 | Игра «День и ночь» | Способность переключаться с одного вида деятельности на другой.Уметь делать звуко-слоговой анализа слов.Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. | -Сейчас мы поиграем в игру «День и ночь»–Посмотрите на картинки и запомните их. Я уберу одну картинку, а вы должны сказать, какой картинки нет. – Ребята, какая картинка исчезла? - А сейчас? – Ребята, давайте составим схему слова ***ЛИСА***  из звуковичков – символов.- Сколько слогов в слове ***ЛИСА***? | - Санки- ЛисаОдин ученик составляет схему слова с помощью «звуковичков»– человечков – символов, обозначающих гласные и согласные звуки у доски, остальные составляют схему на парте.Проверка схем в парах.-Два |
| 6 | Игра «Поймай звук»Развитие фонематического восприятия | Развитие фонематических процессов, внимания. | – А сейчас приготовили свои быстрые ладоши, я буду называть разные слова, а вы должны хлопнуть тогда, когда услышите в слове звук [С]. Приготовились, поставили локотки на парту, чтобы я видела, что вы готовы играть. | Хлопают в ладоши, если в слове есть звук [С]. |
| 7 | Знакомство с буквой С,с | Знакомятся с буквой.Закрепление зрительного образа буквы. | Звук [С] обозначается букой С.- На что походит буква?- Давайте пропишем букву в воздухе. - Покажите букву на пальцах. | - На месяц.Прописывают букву в воздухе.Показывают букву С на пальцах. |
| 8 | Закрепление зрительного образа буквы С. | Закрепление зрительного образа буквы.Развитие мелкой моторики. | - Достаньте из коробочек кофейные зёрна и выложите из них букву С. | Выкладывают букву из зёрен. |
| 9 | Чтение слогов и слов с буквой С | Умение читать слоги с буквой С. | - Поиграем со снеговиком в снежки. Но снежки необычные, а со слогами.Читайте слоги по цепочке. **(слайд 1)** | Читают слоги по цепочке. |
| 10 | Физминутка | Способность переключаться с одного вида деятельности на другой.Развитие общей моторики.Умение слушать и выполнять движения в соответствии с текстом. | - А сейчас я приглашаю вас в зимний лес.  **«Зимний лес»**Мы пришли сегодня в лесСколько здесь вокруг чудес!Руки подняли и покачали –Это деревья в лесу.Руки согнули, кисти стряхнули-С веток сбиваем красу.В сторону руки, плавно помашем-Это к нам птицы летят.Как они тихо садятся, покажемКрылья сложили назад.Наклонились и присели,Заниматься тихо сели. | Выходят из-за парт.Выполняют упражнения. |
| 11 | Чтение слов с пропущенными буквами | Навык чтения слов. | Букву С вставляй – слово получай*-* Прочитайте слово, которое обозначает:– дикое животное;– название птицы;– имя девочки (как мы его напишем?);- название насекомого. | Вписывают букву С в слова, где пропущена эта буква.- лиса- сова- Соня- оса |
| 12 | Чтение предложений с добавлением слов | Уметь читать предложения с добавлением слов в нужном падеже.Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. | **(слайд 2)**- По очереди прочитайте предложения, там, где слово заменено рисунком подбираете подходящее слово. http://pixelbrush.ru/uploads/posts/2010-05/1272801806_1.jpg http://pixelbrush.ru/uploads/posts/2010-05/1272801806_1.jpg | Читают предложения. |
| **III** | **Рефлексивно-оценочный этап (3 мин.)** | Участие в диалоге, полное и точное выражение своих мыслей.Уметь учитывать разные мнения, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Уметь оценивать результаты своей деятельности. | - Ребята, вы сегодня хорошо потрудились.- С каким звуком вы сегодня познакомились?- Давайте вспомним, какой это звук?- Что мы делали сегодня на занятии?- В начале занятия у нас шёл снежок, а сейчас выглянуло солнышко. У вас на партах смайлики. Выберете то солнышко, которое вам больше подходит. - Я молодец! У меня все получилось.- У меня получилось почти все.- Я старался! Но не сумел справиться со всеми заданиями.- Благодарю за работу на занятии. | -Со звуком [С].- Согласный, глухой, твердый.- Составляли схемы слов, Слушали и произносили слова со звуком [С], читали слоги, слова и предложения.Учащиеся поднимают соответствующие карточки. Высказывания детей, делаем выводы. Планируем дальнейшую работу. |