**Технологическая карта занятия**

*Учитель-логопед: Захарова Марина Валерьевна*

Класс: 1-б (общее недоразвитие речи III уровня)

Групповое логопедическое занятие

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Звук [с], буква С, с. (Первое занятие) |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:**   * мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности; * способность переключаться с одного вида деятельности на другой.   **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:**   * осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности; * целеустремленность и настойчивость в достижении целей.   **Познавательные:**   * уметь анализировать, развивать способность делать выводы; * уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; * наблюдать и делать самостоятельные выводы**.**   **Коммуникативные:**   * участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли; * учитывать разные мнения, слушать и понимать других; * высказывать свою точку зрения.   **Предметные результаты:**   * Автоматизировать правильное произношение звука [С] в слогах, словах и предложениях. * Формировать навык слогового и звуко-буквенного анализа слов; * Формировать навык слогового чтения. |
| **Основные понятия** | Звук |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, письмо, окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов», Т.И.Пименова «Выговаривать хочу…».  Мультимедийное оборудование. |
| **Организация пространства** | Групповая работа, индивидуальная работа. |
| **Технологии** | Коррекционно-логопедическая технология, информационно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, игровые технологии. |
| **Оборудование** | * предметные картинки; * зеркала; * «звуковички»– человечки – символы, обозначающие гласные и согласные звуки; * кофейные зёрна; * карточки для работы со словами; * слайд-презентация * смайлики |

**План и ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этапы занятия* | *Планируемые результаты* | *Деятельность логопеда* | *Деятельность учащихся* |
| **I**  1 | **Организационно-мотивированный этап**  **(2 мин.)**  Организационный момент | Мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию | Как снежинки покружились И на стулья опустились.  Занятие начинается  Внимание включается… | Речь с движениями у парт |
| 2 | Введение в тему занятия | Развитие фонематических процессов, внимания. | - Прослушайте стихотворение и скажите, какой звук чаще других встречается в нём?  *С неба сыплет снег, снег,*  *Всюду слышен смех, смех.*  *Мы слепили снежный дом,*  *Всех засыпали снежком.*  - Какой звук чаще других встречается в этом стихотворении? | Слушают стихотворение  В стихотворении часто встречается звук [С] |
| **II**  1 | **Операционно-исполнтьельский этап**  **(35 мин.)**  Целеполагание | Обучать самостоятельному выделению и формулированию познавательной личностнозначимой цели.  Участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | - Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на занятии? | Произносить правильно звук [С] в слогах, словах, предложениях |
| 2 | Изучение нового материала  Артикуляция звука [С], его характеристика по артикуляционным и акустическим признакам. | Автоматизация правильного произношения звука [С].  Уметь давать характеристику звука по артикуляционным и акустическим признакам.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы. | – Ребята, при произнесении звука [С]  Губки – улыбаются  Зубки – «заборчиком»  Язычок – упирается в «крылечко».  – Возьмем зеркала и хором произнесем звук [С]  – Какого человечка мы возьмем для обозначения звука [С]? – Почему синего?  – Ребята, давайте проверим звук [С] глухой или звонкий?  – Какого человечка возьмём с колокольчиком или без?  - Подведём итог, какой это звук? | Произносят звук [С] перед зеркалом  - Синего.  - Потому, что он согласный.  - Глухой.  - Без колокольчика.  - Согласный, звонкий, твердый. |
| 3 | Произношение звука [С] в чистоговорках | Автоматизировать правильное произношение звука [С] в слогах, словах и предложениях.  Развитие слухового внимания, восприятия. | - Сейчас мы с вами будем проговаривать чистоговорки со звуком [С]. Сначала я произношу, вы меня слушаете, затем мы произносим чистоговорку хором, далее произносите чистоговорку по одному.  Са-са, са-са – у Сани коса.  Со-со, со-со – у Сони колесо.  Су-су, су-су – несу колбасу. | Слушают.  Повторяют чистоговорки за логопедом. |
| 4 | Определение наличия и места звука [С] в словах. | Способность переключаться с одного вида деятельности на другой.  Развитие фонематического в процессе анализа слова.  Развитие внимания, обогащение словаря. | – В кабинете развешаны картинки, вы должны взять те картинки, в названии которых есть звук С, | Собирают картинки, в названии которых есть звук [С].  Определяют место заданного звука в слове. |
| 5 | Игра «День и ночь» | Способность переключаться с одного вида деятельности на другой.  Уметь делать звуко-слоговой анализа слов.  Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. | -Сейчас мы поиграем в игру «День и ночь»  –Посмотрите на картинки и запомните их. Я уберу одну картинку, а вы должны сказать, какой картинки нет.  – Ребята, какая картинка исчезла?  - А сейчас?   – Ребята, давайте составим схему слова ***ЛИСА***  из звуковичков – символов.  - Сколько слогов в слове ***ЛИСА***? | - Санки  - Лиса  Один ученик составляет схему слова с помощью «звуковичков»– человечков – символов, обозначающих гласные и согласные звуки у доски, остальные составляют схему на парте.  Проверка схем в парах.  -Два |
| 6 | Игра «Поймай звук»  Развитие фонематического восприятия | Развитие фонематических процессов, внимания. | – А сейчас приготовили свои быстрые ладоши, я буду называть разные слова, а вы должны хлопнуть тогда, когда услышите в слове звук [С]. Приготовились, поставили локотки на парту, чтобы я видела, что вы готовы играть. | Хлопают в ладоши, если в слове есть звук [С]. |
| 7 | Знакомство с буквой С,с | Знакомятся с буквой.  Закрепление зрительного образа буквы. | Звук [С] обозначается букой С.  - На что походит буква?  - Давайте пропишем букву в воздухе.  - Покажите букву на пальцах. | - На месяц.  Прописывают букву в воздухе.  Показывают букву С на пальцах. |
| 8 | Закрепление зрительного образа буквы С. | Закрепление зрительного образа буквы.  Развитие мелкой моторики. | - Достаньте из коробочек кофейные зёрна и выложите из них букву С. | Выкладывают букву из зёрен. |
| 9 | Чтение слогов и слов с буквой С | Умение читать слоги с буквой С. | - Поиграем со снеговиком в снежки. Но снежки необычные, а со слогами.  Читайте слоги по цепочке. **(слайд 1)** | Читают слоги по цепочке. |
| 10 | Физминутка | Способность переключаться с одного вида деятельности на другой.  Развитие общей моторики.  Умение слушать и выполнять движения в соответствии с текстом. | - А сейчас я приглашаю вас в зимний лес.   **«Зимний лес»** Мы пришли сегодня в лес Сколько здесь вокруг чудес! Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти стряхнули- С веток сбиваем красу. В сторону руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся, покажем Крылья сложили назад.  Наклонились и присели, Заниматься тихо сели. | Выходят из-за парт.  Выполняют упражнения. |
| 11 | Чтение слов с пропущенными буквами | Навык чтения слов. | Букву С вставляй – слово получай  *-* Прочитайте слово, которое обозначает: – дикое животное;  – название птицы; – имя девочки (как мы его напишем?);  - название насекомого. | Вписывают букву С в слова, где пропущена эта буква.  - лиса  - сова  - Соня  - оса |
| 12 | Чтение предложений с добавлением слов | Уметь читать предложения с добавлением слов в нужном падеже.  Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль. | **(слайд 2)**  - По очереди прочитайте предложения, там, где слово заменено рисунком подбираете подходящее слово. [http://pixelbrush.ru/uploads/posts/2010-05/1272801806_1.jpg](http://new2012.bloggerscafe.info/vektornyi-risunok-derevo.html) [http://pixelbrush.ru/uploads/posts/2010-05/1272801806_1.jpg](http://new2012.bloggerscafe.info/vektornyi-risunok-derevo.html) | Читают предложения. |
| **III** | **Рефлексивно-оценочный этап (3 мин.)** | Участие в диалоге, полное и точное выражение своих мыслей.  Уметь учитывать разные мнения, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Уметь оценивать результаты своей деятельности. | - Ребята, вы сегодня хорошо потрудились.  - С каким звуком вы сегодня познакомились?  - Давайте вспомним, какой это звук?  - Что мы делали сегодня на занятии?  - В начале занятия у нас шёл снежок, а сейчас выглянуло солнышко. У вас на партах смайлики. Выберете то солнышко, которое вам больше подходит.  - Я молодец! У меня все получилось.  - У меня получилось почти все.  - Я старался! Но не сумел справиться со всеми заданиями.  - Благодарю за работу на занятии. | -Со звуком [С].  - Согласный, глухой, твердый.  - Составляли схемы слов, Слушали и произносили слова со звуком [С], читали слоги, слова и предложения.  Учащиеся поднимают соответствующие карточки.  Высказывания детей, делаем выводы. Планируем дальнейшую работу. |