**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ:**

«**Дифференциация букв Г – К и звуков,**

 **которые они обозначают»**

Подготовила:

Кравченко Ольга Валерьевна,

учитель-логопед.

**Цель:** учить различать буквы Г-К и звуки, которые они обозначают.

**Задачи:**

- учить сравнивать звуки [г]- [к] по их артикуляторным и акустическим признакам;

- дифференцировать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;

- развивать фонематический слух, навыки фонематического анализа;

- расширять и уточнять словарный запас;

- развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, дикцию;

- закреплять правописание парных согласных в словах;

- создавать положительный эмоциональный настрой у детей.

**Лексическая тема:** «Птицы».

**Оборудование:** карточки (буквы Г, К,[г], [к], [г’], [к’]), карточки с заданиями, картинки с изображением птиц (зяблик, жаворонок, трясогузка, кукушка, галка, глухарь, иволга, скворец), подставки, картинка иволги для проведения зрительной гимнастики, компьютеры.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**I. Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятие к нам пришли гости, поприветствуем их.

-Я очень рада видеть вас на занятии, и надеюсь, что сегодня в знаниях мы поднимемся на одну ступеньку выше.

 - Проверим посадку.

-Руки на месте? *(на месте)*

-Ноги на месте? *(на месте)*

-Локти у края? *(у края)*

 -Спина прямая? *(прямая)*

- Для начала вспомним правила поведения.

На занятии наши глаза внимательно смотрят и всё … *(видят).*

Наши уши внимательно слушают и всё … *(слышат).*

Наши головы хорошо и быстро … *(думают).*

Наши языки четко и громко … *(говорят).*

- Дикцию или четкое произношение будем тренировать с помощью скороговорок.

**II. Речевая разминка.** Работа со скороговорками.

**III. Введение в тему занятия.**

Послушайте стихотворение Сергея Погореловского «Как Мишка деда рассердил».

Пишет Миша-Михаил:

«Дед Герасим гол забил».

Все читают, восклицают:

— Ай да старый, гол забил!

Дать во все газеты дедовы портреты!

 — Нет,— сказал сердито дед, —

Мишкин дайте в них портрет!

Писал диктовку в школе,

А думал о футболе.

Оттого-то КОЛ

Превратился в ГОЛ,

И за этот ГОЛ

Получил он КОЛ.

- В чем ошибка Мишки?

-Какие два значения имеет слово кол?

- Назовите первые звуки в словах кол, гол. ([г], [к])

*На доску вывешиваются карточки со звуками [г], [к].*

- Как мы назовем эти звуки?

- Вы догадались, чему мы будем учиться сегодня на занятии?

- Правильно. Молодцы!

**IV. Характеристика звуков. Соотнесение звука с буквой.**

- Что похожего в этих звуках?

- Чем различаются эти звуки?

 - А как проверить, какой звук звонкий, а какой глухой?

- Определите, какой звук звонкий, а какой глухой удобным для вас способом.

- Скажите, у звуков [г], [к] есть мягкие пары или они всегда твердые?

 *(На доску вывешиваются карточки [г’], [к’])*

- Какой буквой на письме обозначаются звуки [г], [г’]?

 *(На доску вывешивается карточка с буквой Г)*

- Какой буквой на письме обозначаются звуки [к], [к’]?

 *(На доску вывешивается карточка с буквой К)*

- Охарактеризуем звуки с помощью значков. *(Колокольчики и наушники синего и зеленого цвета).*

**V. Дифференциация звуков в слогах и звукосочетаниях.**

- Поиграем в игру «Кто внимательный?».

Если услышите звук [г] стойте на месте, если услышите звук [к] – приседайте.

Ка, гу, го, ку, га, гры, крю, ига.

- А теперь усложним игру. Если услышите мягкие звуки [г’], [к’] к основному движению добавляйте хлопок.

Ки, ге, ку, го, ги, кря, еги, ука, уга, еки, юга.

**VI. Работа со словами. Определение местоположения места звука в слове.**

*Включается запись «Пение птиц».*

- Обратите внимание. Сегодня у нас оформлена выставка. Назовите тему выставки?

- Можете ли вы их назвать?

- А вы знаете, какие из этих птиц перелетные, а какие оседлые?

- Известно ли вам, что птицам посвящен специальный праздник, который называется «Международный день птиц». Это интернациональный экологический ежегодный праздник, который в России является самым известным из «птичьих» праздников. Кто знает, какого числа он празднуется? *(1 апреля).*

- Вернемся к нашей выставке. Что общего в названии этих птиц?

- Давайте еще раз произнесем названия птиц и определим местоположение изучаемых звуков в слове.

**VII. Зрительная гимнастика.**

- Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя.

Подготовим наши глаза к письменной работе.

*(учащиеся прослеживают движение картинки с изображением иволги; закрывают глаза; следят за пальцем, который двигается от носа вдаль и обратно)*

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоим им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть.

И опять пора в дорогу,

Пролететь им надо много.

Вот и родина. Ура!

Приземляться нам пора!

**VIII. Звуковой анализ слов.**

- Поиграем в игру «Шифровальщики». Вы запишите транскрипцию названия птицы, а потом поменяетесь тетрадями и расшифруете слова друг друга. Названия птиц написаны у вас на карточках. Переверните их. Прочитайте. Начали!

- … , расшифруй слово.

- … , теперь ты.

- Молодцы! Поменяйтесь обратно тетрадями.

- А я для вас тоже приготовила зашифрованное слово.

*Вешаю на доску карточку [тр’исагуска])*

- Расшифруйте транскрипцию и запишите слово буквами?

- Как записали слово? (трясогузка)

- Почему написали Я?

- Почему написали З?

- Можно проверить словом «огузок» - это бедренная часть животного. А еще есть гласная О, которая соединяет два корня. Но об этом вы еще узнаете на уроках русского языка. А сейчас мы это запомним.

**IX. Пальчиковая гимнастика.**

- А теперь немножко отдохнем.

Чтобы буквы красиво писать,

Будем пальчики мы разминать.

На дорожку прилетела (поочередно соединяют пальцы с большим пальцем – обе руки)

Птичка трясогузка -

Пестренькая блузка! (перебирают пальцами обеих рук около груди)

Зоркий черненький глазок, (соединяют большой и указательные пальцы в круги около глаз)

Острый, тоненький носок. (соединяют указательные пальцы обеих рук у носа)

Бегала, скакала, (перебирают пальцами на столе)

Хвостиком качала. (качают ладонями обеих рук)

Насекомых на лету (показывают руками птичку)

Ловко так хватала. (соединяют пальцы в виде клюва, имитируя ловлю насекомых).

**X. Дифференциация букв г-к.**

**-** Продолжим работу.

- На карточках записано стихотворение. Закройте уши и прочитайте его.

*Работа по карточкам.*

ТРЯСОГУЗКА.

 Прилетела к Вере в гости

 Трясогузка - длинный хвостик.

 То найдёт на грядке семя,

 То спешит куда-то в тень.

 Длинным хвостиком всё время

 Ей покачивать не лень.

 ( В. Степанов)

- … , выпиши слова с буквой Г.

- … , выпиши слова с буквой К.

- … , прочитай слова, которые ты выписал.

- … , прочитай слова, которые ты выписал.

- Закрываем тетради.

**XI. Правописание звонких и глухих согласных.**

- Мы говорили о звуках [г]-[к], [г’]-[к’]. Какие еще парные согласные вы знаете? … , говори твердые пары, а … будет говорить мягкие пары.

- Займите место за компьютером. *(Выполняют задания на компьютере)*

**XII. Итог занятия.**

- Подведем итог. О каких звуках говорили?

- Что вы можете о них сказать? Давайте по очереди будем говорить по одному признаку?

- Вы сегодня молодцы, хорошо справились с поставленными задачами. Я рада вашим успехам. Наше занятие закончено. Спасибо, до свидания!