*Приложение № 9*

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ**

**Методика «Лесенка»**

На бланке изображено несколько лесенок, состоящих из 7 – 11 ступенек. Количество лесенок и оцениваемые качества могут меняться в зависимости от необходимости. Первой желательно выявлять общую самооценку «хороший – плохой».

Методика проводится индивидуально.

**Инструкция для ребенка:**

«Это волшебная лесенка:

* Давай представим с тобой, что на ней располагаются все ребята.
* На верхней ступеньке – самые лучшие ребята.
* На следующей – тоже хорошие, но все-таки чуть-чуть похуже.
* Чем ниже – тем хуже (показать рукой).
* Посредине – дети не хорошие и не плохие.
* На последней, самой низкой ступеньке – самые плохие».

После того, как взрослый убедится, что ребенок правильно понял и запомнил инструкцию, он последовательно задает ребенку следующие вопросы:

1. На какую ступеньку ты себя поставишь? Почему?
2. На какую ступеньку ты хотел бы себя поставить? Почему?
3. А на какой ступеньке ты можешь оказаться, если очень-очень постараешься? Почему?
4. А как ты думаешь, куда тебя поставит воспитатель? Почему?
5. А куда она тебя поставит, если ты будешь очень стараться? Почему?
6. А учительница тебя куда поставит? Почему?
7. А куда она тебя поставит, если ты будешь очень стараться? Почему?

*Для оценки могут использоваться следующие качества:*

* + Умный – глупый
	+ Добрый – злой
	+ Веселый – грустный
	+ Внимательный – невнимательный
	+ Довольный собой – недовольный собой
	+ Хорошо учиться – плохо учиться

*Обработка и интерпретация результатов:*

 1. Сопоставляются уровни желаемой, возможной, реальной самооценки при ответах «за себя».

 2. Сопоставляются уровни желаемой, возможной, реальной самооценки при ответах «за себя», учителя и воспитателя.

 *Оценка ответов:*

 1. Благоприятный вариант – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами ставят себя на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

 2. Случаи, когда дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, могут свидетельствовать: (об инфантилизме, об отсутствии самостоятельного взгляда на себя, некритическое восприятие оценок взрослых, о том, что ребенок чувствует отвержение со стороны взрослых, о компенсирующей самооценке).

 3. Случаи, когда дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, их поставили бы взрослые, являются неблагоприятными вариантами, характеризующими осознание ребенком неприятия со стороны взрослых и негативного противопоставления оценке взрослого.