**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ I ВИДА №65**

**Особенности развития разговорной речи**

**глухих учащихся 5-9 классов**

 Доклад учителя русского языка

и литературы: Дудук О.Г.

**Примечание:**

- данный доклад был заслушан на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы ГБОУ СКОШИ № 65 11.01.2013г.

- доклад был размещен на личном сайте педагога

В сурдопедагогике доказана необходимость формулирования у не слышащих детей умение разговорной речи.

 В условиях коммуникативной систем, разговорная речь признаётся как важнейшее направление в обучении не слышащих детей языку.

 Коммуникативная система была разработана ещё в 50-ые годы, на основе исследования проведённого в НИИ дефектологии АПН СССР под руководством С.А.Зыкова.

 Изучение опыта работы школ глухих специализированные исследования (С.А.Зыков, Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева, Е.Н.Марциновская, Т.В.Нестерович, И.В.Колтунянко, Л.П.Носкова, Л.М.Быкова и др.) показывают, что в условиях полной реализации коммуникативной системы обучения языку, системы работы по развитию остаточного слуха с использованием слуховой аппаратуры, значительно вырос уровень развития разговорной речи у глухих. Вместе с тем, следует отметить, своеобразие разговорной речи глухих школьников 5-7 классов. Оно проявляется в следующем:

1. Склонность к вопросо - ответному диалогу;
2. Слабое умение развивать тему в диалоге или беседе;
3. Неполный учёт информированности собеседника, неумение варьировать высказывания с точки зрения объема синтаксической конструкции, лексической наполняемости;
4. Многократные повторы, возвращение к уже сказанному.

Программа школы глухих для 5-7 классов ориентирует учителя на закрепление и усовершенствование умения пользоваться языком, как средством общения. В 5-7 классах основным содержания обучения разговорной речи является:

1. Закрепление и уточнение речевого материала, изученного школьниками в начальных классах;
2. Обогащение их речи новым материалом;
3. Дальнейшее развитие и усовершенствование навыков диалогической и монологической речи;

Соответственно программа прежде всего предусматривает закрепление и уточнение различных типов предложений, обогащение их разговорно – обиходной лексикой.

 Значительно повышаются требование к навыкам учащихся по ведению диалога и беседы в 5-ом классе.

 Если основной задачей обучения языку в 1 – 4 классах не слышащими диалогической речью, как средством общения. То уже в 5-ом классе навыки речевого общения включают в себя:

- умение начать разговор (“Можно мне задать вам несколько вопросов? Я хочу поговорить с вами…”);

- продолжить разговор, уточняя сказанное или задавая дополнительные вопросы, для развития темы (“Я узнал куда и когда поедем на экскурсию, а теперь хочу спросить о другом”);

- закончить разговор или подвести итоги беседы (“Давайте, поговорим об этом в другой раз”).

 Таким образом, в средних классах требования программы по развитию разговорной речи и в результате предполагают овладение навыками ведения живого диалога или беседы на различные темы (из жизни детского коллектива, внеклассной и учебной деятельности и т.д.)

 В 5 -7 классах обязательное требование к учителю развивать разговорную речь учащихся в условиях различных видов их деятельности. В этом состоит преемственность в методике работы с начальным звеном. Преемственность заключается в обязательном закреплении и обогащении всей лексики, и фразеологии, усвоенных школьниками на предыдущих годах обучения, в активном их использовании для самостоятельных высказываний.

 В программе для средних классов указываются и виды работы, в которых диалогическая речь переходит в монологическую:

 - ответить на вопрос двумя – тремя предложениями, из которых каждое последующее раскрывает содержание предыдущего;

- составить текст беседы или выступления на данную тему учителем или по плану.

 Итак, программой предусматривается достижение основной задачи – развитие речи у глухонемых детей – овладение языком, как средством общения, начиная от овладения отдельными словами и фразами в 1-ом классе и до умения вести беседу на разные темы, самостоятельно задавать вопросы, и развёрнуто высказываться в её ходе в 7-ом классе.