**Интегрированный урок развития речи во 2, 4 кл.**

**Педагоги:** учитель Горячевская Н.Н., учитель-логопед Корж Е.В.

**Тема:** Весна в апреле.

**Цель:** обобщение и систематизация представлений о весенних признаках; автоматизация звуков р, рь в связной речи.

**Задачи:**

- образовательные: обобщить и систематизировать знания об апрельских признаках весны, учить составлять рассказ с опорой на схематические рисунки;

- коррекционно-развивающие: развивать мыслительную деятельность в ходе работы с плакатами, пословицами, загадками, схематическими рисунками; развивать зрительное восприятие и внимание через выполнение задания «оживи картинку»; развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику при выполнении заданий с мешочками, со счётными палочками, с трафаретами, с прищепками, с мячом, с чистоговорками; расширять и активизировать словарный запас по теме «Весна в апреле»; автоматизировать звуки р, рь;

- воспитательные: воспитывать интерес к учёбе.

**Оборудование:** плакаты с изображением весны в марте, апреле, мае; схематические рисунки с прищепками , рисунки с трафаретами; картинки с изображением первоцветов(подснежник, мать-и-мачеха), картинки для выделения 1-ых звуков из слов; карточки со словами «ледоход», «первоцветы»; карточки с пословицами, плакат об опасности тонкого льда; сюжетные картинки для раскрашивания, счётные палочки, рисунки-образцы; мешочки с фасолью и спрятанными в них буквами; использование ИКТ.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Прозвенел звонок: «Ура!»

Заниматься нам пора.

Думаем, запоминаем,

Дружно руки поднимаем.

1. Сообщение темы и целей урока.

Учитель:

-Ребята, какое сейчас время года?

-Назовите весенние месяцы?

-Догадайтесь, на каком из плакатов изображён март, апрель, май?( детям предлагается рассмотреть плакаты)

- Как вы узнали?

-Тема нашего урока «Весна в апреле». (плакат с изображением апрельских признаков весны помещается на магнитную доску)

-Мы будем с вами говорить, что происходит с природой в этом весеннем месяце.

-Отгадайте загадку.

Яростно река ревёт.

И разламывает лёд.

В домик свой скворец вернулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришёл… (апрель).

СЛАЙД 1



Логопед:

-На уроке я буду в роли апреля.(на голове педагога венок из зелёных листьев) Хочу послушать, что вы знаете об апрельских признаках весны.

-А ещё в слове «апрель» содержится звук р. Стёпа и Валя уже умеют правильно произносить звуки р, рь, и Сёма учится. Постарайтесь в течение всего урока правильно произносить эти звуки.

III. - Предлагаю выполнить речевую разминку. Повторите чистоговорки:

-рель-рель-рель-в гости к нам пришёл апрель. (Стёпа)

-ра-ра-ра-приготовься детвора.( Стёпа)

-реля-реля-реля-есть задания у апреля.(Валя)

IV.1. - Обратите внимание, перед вами мешочки.

-Ну-ка пальчики в мешок нырните.

И, что спрятано, найдите.

(дети достают буквы из мешочка с фасолью)

- Составьте из данных букв слова.

(дети составляют слова: солнце, небо, снег)

Учитель:

- Ребята ,какие слова вы составили? (ответы детей)

- Стёпа(составлено слово «солнце») переверни и рассмотри первый схематический рисунок.(рисунки прищепками прикреплены на леске, схематическое изображение солнца)

- Подходит ли он к твоему слову?

СЛАЙД 2



- Весной солнце поднимается всё выше и светит всё ярче и ярче.

- Какое весеннее солнышко? (яркое, ласковое, тёплое, весёлое, доброе)

- Сёма перевернёт следующий схематический рисунок (изображение неба)

СЛАЙД 3



- Какое небо весной? (ответы детей)

-Небо весной высокое, голубое. По небу плывут белые пушистые облака.

- Валя перевернёт следующий схематический рисунок (изображение снега)

- Что происходит со снегом весной? (ответы детей)

СЛАЙД 4



Учитель:

- Снег под лучами ласкового апрельского солнца быстро тает, с каждым днём его всё меньше. Куда ни ступишь, куда ни посмотришь, кругом вода. Множество луж, бегут бурные, звонкие ручьи.

2. Логопед:

- А теперь выполните следующее задание. Из первых звуков названия картинок составьте слово.( предлагаются картинки, дети составляют слово « лёд»)

СЛАЙД 5



Учитель:

- Лёд на реках быстро тает. Становится тонким. По льду ходить нельзя.

(предлагается рассмотреть плакат об опасности тонкого льда)

- Почему нельзя выходить на лёд? (ответы детей)

-Пройдёт совсем немного времени и лёд будет покрываться трещинами, раскалываться. Поплывут по реке льдины. Такое явление называют «ледоход».

( на магнитной доске помещается карточка со словом «ледоход»)

- Переверните следующий схематический рисунок ( изображение ручьёв, треснувшего льда)

Учитель:

- Льдинки звонкие разбились,

и поплыли по реке, и

серёжки распушились на

на осине и ольхе.

Набухают соком почки

Скоро снег растает весь

И зелёные листочки

Молодой украсят лес.

3. Логопед:

- Отгадайте загадку.

Первым вылез из землицы на проталинке.

Он мороза не боится, хоть и маленький. (подснежник)

СЛАЙД 6



Учитель:

-На солнечных лужайках начинает робко зеленеть молодая травка, распускаются жёлтые звёздочки мать-и- мачехи. На лесных полянках белеют подснежники.

- Как одним словом можно назвать подснежники и мать-и-мачеху?

(на магнитной доске помещается карточка со словом «первоцветы»)

Логопед:

-Но погода в апреле переменчива. То светит солнце, то набегают тучи, идёт дождь. Ночью прохладно, а днём тепло. Бывает, что и снег выпадет. Это случилось у нас. Снег засыпал первые цветы. Освободим их, осторожно раздуем снежинки.( дети сдувают вырезанные из бумаги снежинки, которые закрывают картинки).

-Каким цветам нам удалось помочь? (подснежникам, мать-и-мачехе).

4. Учитель:

-Ребята, расскажите стихи, которые вы учили.

(дети рассказывают стихи об апреле, подснежнике, мать-и-мачехе)

5. Ф/м . Логопед:

- Эти стихотворения поднимают настроение. Мы радуемся хорошей погоде, первым цветам. Хочется всё вокруг называть добрыми, ласковыми словами.

ИГРА «Назови ласково» ( логопед поочереди бросает мяч и произносит слово, дети

возвращают мяч и произносят слова в уменшительно-ласкательной форме:

трава-травка

облако-облачко

солнце-солнышко

проталина-проталинка

лист-листик

птица-птичка

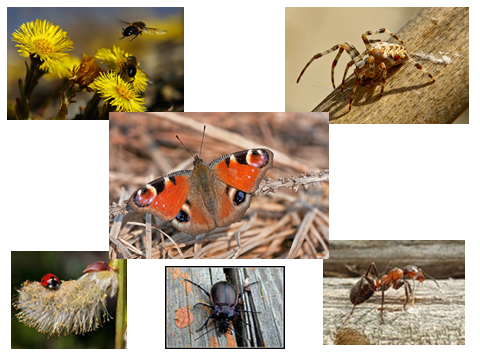
цветок-цветочек

ручей-ручеёк)

6.Учитель:

-На первые цветы летят пчёлы, порхают бабочки, тут и там ползут жуки.

СЛАЙД 7



- Как одним словом сказать, кто изображён на экране?(насекомые)

- Я большой мохнатый шмель.

Разбудил меня апрель

Звонкими ручьями,

Жаркими лучами.

Я летаю и жужжу,

Над полянкою кружу.

Яркий выберу цветок.

Буду пить душистый сок.

- О каком насекомом говорится в этом стихотворении?

- Откроем следующий схематический рисунок.

- Что на нём изображено? (первоцветы, насекомые).

Учитель:

- С появлением насекомых из тёплых стран возвращаются перелётные птицы.

-Каких прелётных птиц вы знаете? (ответы детей)

СЛАЙД 8



7. Логопед:

- Отгадайте загадку.

Между веток новый дом.

Нету двери в доме том.

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. (Скворечник)

- Для каких птиц весной нужно приготовить скворечник?

СЛАЙД 9



Логопед:

- Выложите из палочек скворечник.

(дети по рисунку- образцу из палочек выкладывают скворечник)

- Откроем схематический рисунок. Что изображено ? (скворечник, перелётные птицы).

8. Логопед:

- Посмотрите на мою картинку. (рассматривается картинка с изображением апрельских признаков весны)

- У вас, ребята, получится такая же красивая, если вы разложите трафареты в нужные места.

(дети выполняют задание «Оживи картинку»)

9. Логопед:

- А теперь, ребята, расскажите об апреле. О чём рассказывать и в какой последовательности вам подскажут схематические рисунки.

(рассказы ребят)

V. Логопед:

- Прочитайте и объясните как вы понимаете следующие пословицы об апреле.

Апрель водою славен.

Скворец-весны гонец.

( предлагаются таблицы с пословицами, дети читают и объясняют)

VI. Логопед:

- Дома я предлагаю раскрасить сюжетные картинки, на которых изображены апрельские признаки весны.

( раздаются сюжетные картинки для раскрашивания)

VII. Итог урока.