**Классный час**

**«Выбираем профессию»**

**(«В поисках своего признания»)**

**Цели:**

 - познакомиться с типами профессий по Е.А.Климову, расширить информа-

цию учащихся о мире профессий;

 - сформировать правила выбора профессии;

 - скорректировать профессиональную направленность учащихся, помочь оп-

ределиться с профилем и профессией;

 - показать престижность и перспективность различных профессий;

 - воспитывать в детях коммуникативную компетентность.

**Оформление доски:**

 - тема классного часа;

 - эпиграф: «Только тогда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблён в свою работу, - только тог-

да он может черпать радость в своём труде». (Н.К.Крупская)

**Оформление боковых досок:**

 - типология профессий со стрелками;

 - уголок по профориентации;

 - список профессий рынка труда России.

 *Ход занятия*

 **1. Организационный момент.**

 Проверить степень комфортности учащихся.

 **2. Мотивация**

 - Посмотрите на доску и внимательно прочитайте эпиграф к занятию. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на классном часе?

 - Сформулируйте тему нашего занятия **(педагог записывает на доску).**

 **-** Актуальна ли эта тема в настоящее время, ведь Н.К.Крупская писала об этом в начале 20 века, а вы живёте уже в 21?

 - Что бы вы хотели узнать на данном занятии?

 - Для чего нужны эти знания?

 - Занятие поможет вам разобраться в правильности выбранного направле-

ния или даже профессии, скорректировать многообразие своих интересов, выбрать профиль.

 **3. Основная часть**

 - Проблема выбора всегда стоит очень остро. Поэтому уже в 8 классе вы должны иметь представление о своей дальнейшей жизни, о хорошей про-

фессии, образовании. Как вы думаете, чем нужно руководствоваться при выборе профессии? (Интересами, своими способностями и возможностями и т.д.) Мы не знаем, какие личностные или профессиональные качества нам потребуются в дальнейшем для достижения успеха, но попробуем опреде-

лить своё место в мире профессий и правильность выбора.

 - Закончите фразу: «Профессия должна быть…» (перспективной, востребо-

ванной на рынке труда и т.п.).

 - Что ещё нужно учитывать при выборе профессии?

 В современной социальной ситуации в нашей стране при выборе профессий нужно учитывать:

1. Динамичность мира профессий (ежедневно появляется около 500, некото-

 рые живут 5-15 лет, потом вымирают или меняются до неузнаваемости).

 Обзор газет и журналов о новых профессиях.

 2. Очень важно стремиться получать не только одну профессию, но также и

 смежные. Например, юрист-экономист, товаровед-эксперт. Назовите ещё

 смежные профессии.

3. Психологи считают, что каждые 10 лет следует менять профессию или про-

 ходить курсы, так как первые 3 года идёт освоение, 5-7 лет-человек актив-

 но работает, после 10 лет – идёт спад в работе, и человек работает без

 огонька, новизны, поэтому нужно заниматься самообразованием, само-

 воспитанием – постоянно расти.

 Гиперман сказал: «Тот, кто учиться самостоятельно, будет преуспевать в 7 раз больше, чем тот, которого всему научили». Таким образом, рейтинг ра-

ботника будет выше, если он будет постоянно учиться, самосовершенство-

ваться, будет иметь разные профессии.

 - Согласны ли вы с этим?

 - Назовите пословицу, подтверждающую это. (Век живи, век учись.)

 - Мир профессий огромен, в зависимости от особенностей труда их можно

 разделить на 5 типов. По результатам диагностики вы условно делитесь на 5

 групп, названия которых указаны на табличках на ваших столах: человек-

 техника, человек - художественный образ, человек – человек, человек – зна-

 ковая система, человек – природа.

 Цель: проверить правильность выбора типа профессии.

 В течение 8-10 минут вы работаете в группе с книгой под ред. Е.А. Климова.

 Задание:

 Подготовить выступление о своём типе профессии.

 После отчёта всех групп:

 1. Поднимите руку те, у кого будущая профессия совпала с типом.

 2. Получилось ли так, что в вашем случае тип и профессия не совпали?

 3. Как вы думаете – почему?

 У вас на столах есть карточки с названием профессий. Соотнесите карточки с профессиями с типом, обсудите с группой и прикрепите на доску.

 **Проверка.**

 **Обзор стенда по профориентации.**

 Для каждой профессии важны свои квалификационные качества, без кото-

рых вас не будут считать настоящим специалистом, профессионалом. Поду-

майте вместе с вашей группой и предложите те качества, которые нужно фор-

мировать для любой профессии:

 - самостоятельность;

 - ответственность;

 - инициативность;

 - здоровье;

 - коммуникабельность;

 - сдержанность;

 - добросовестность и т.д.

Любая профессия должна отражать:

 - мечты;

 - интересы;

 - склонности;

 - желания;

 - возможности (способности);

 - здоровье;

 - знания;

 - потребность на рынке труда.

 **Формула успеха при выборе профессии**

 - Что мы можем отнести к каждому блоку? (Хочу, могу, надо.) Какие призна-

 ки вы вкладываете в эти слова?

 - Какой вывод можете сделать? (Если суметь совместить «хочу, могу, надо»,

 то профессиональный выбор будет удачен. Иными словами, надо выбрать

 такую профессию, которая будет интересной, будет соответствовать спо-

 собностям и пользоваться спросом на рынке труда.)

**4.Рефлексия.** Закончите фразу.

- Я сегодня задумался… .

- Я сегодня узнал… .

- Меня удивило… .

- Я сделал выбор… .

«Мы выбираем, нас выбирают

Как это часто не совпадает.

Часто простое кажется вздорным;

Чёрное – белым, белое – чёрным».