**Классный час**

**«Выбираем профессию»**

**(«В поисках своего признания»)**

**Цели:**

- познакомиться с типами профессий по Е.А.Климову, расширить информа-

цию учащихся о мире профессий;

- сформировать правила выбора профессии;

- скорректировать профессиональную направленность учащихся, помочь оп-

ределиться с профилем и профессией;

- показать престижность и перспективность различных профессий;

- воспитывать в детях коммуникативную компетентность.

**Оформление доски:**

- тема классного часа;

- эпиграф: «Только тогда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблён в свою работу, - только тог-

да он может черпать радость в своём труде». (Н.К.Крупская)

**Оформление боковых досок:**

- типология профессий со стрелками;

- уголок по профориентации;

- список профессий рынка труда России.

*Ход занятия*

**1. Организационный момент.**

Проверить степень комфортности учащихся.

**2. Мотивация**

- Посмотрите на доску и внимательно прочитайте эпиграф к занятию. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на классном часе?

- Сформулируйте тему нашего занятия **(педагог записывает на доску).**

**-** Актуальна ли эта тема в настоящее время, ведь Н.К.Крупская писала об этом в начале 20 века, а вы живёте уже в 21?

- Что бы вы хотели узнать на данном занятии?

- Для чего нужны эти знания?

- Занятие поможет вам разобраться в правильности выбранного направле-

ния или даже профессии, скорректировать многообразие своих интересов, выбрать профиль.

**3. Основная часть**

- Проблема выбора всегда стоит очень остро. Поэтому уже в 8 классе вы должны иметь представление о своей дальнейшей жизни, о хорошей про-

фессии, образовании. Как вы думаете, чем нужно руководствоваться при выборе профессии? (Интересами, своими способностями и возможностями и т.д.) Мы не знаем, какие личностные или профессиональные качества нам потребуются в дальнейшем для достижения успеха, но попробуем опреде-

лить своё место в мире профессий и правильность выбора.

- Закончите фразу: «Профессия должна быть…» (перспективной, востребо-

ванной на рынке труда и т.п.).

- Что ещё нужно учитывать при выборе профессии?

В современной социальной ситуации в нашей стране при выборе профессий нужно учитывать:

1. Динамичность мира профессий (ежедневно появляется около 500, некото-

рые живут 5-15 лет, потом вымирают или меняются до неузнаваемости).

Обзор газет и журналов о новых профессиях.

2. Очень важно стремиться получать не только одну профессию, но также и

смежные. Например, юрист-экономист, товаровед-эксперт. Назовите ещё

смежные профессии.

3. Психологи считают, что каждые 10 лет следует менять профессию или про-

ходить курсы, так как первые 3 года идёт освоение, 5-7 лет-человек актив-

но работает, после 10 лет – идёт спад в работе, и человек работает без

огонька, новизны, поэтому нужно заниматься самообразованием, само-

воспитанием – постоянно расти.

Гиперман сказал: «Тот, кто учиться самостоятельно, будет преуспевать в 7 раз больше, чем тот, которого всему научили». Таким образом, рейтинг ра-

ботника будет выше, если он будет постоянно учиться, самосовершенство-

ваться, будет иметь разные профессии.

- Согласны ли вы с этим?

- Назовите пословицу, подтверждающую это. (Век живи, век учись.)

- Мир профессий огромен, в зависимости от особенностей труда их можно

разделить на 5 типов. По результатам диагностики вы условно делитесь на 5

групп, названия которых указаны на табличках на ваших столах: человек-

техника, человек - художественный образ, человек – человек, человек – зна-

ковая система, человек – природа.

Цель: проверить правильность выбора типа профессии.

В течение 8-10 минут вы работаете в группе с книгой под ред. Е.А. Климова.

Задание:

Подготовить выступление о своём типе профессии.

После отчёта всех групп:

1. Поднимите руку те, у кого будущая профессия совпала с типом.

2. Получилось ли так, что в вашем случае тип и профессия не совпали?

3. Как вы думаете – почему?

У вас на столах есть карточки с названием профессий. Соотнесите карточки с профессиями с типом, обсудите с группой и прикрепите на доску.

**Проверка.**

**Обзор стенда по профориентации.**

Для каждой профессии важны свои квалификационные качества, без кото-

рых вас не будут считать настоящим специалистом, профессионалом. Поду-

майте вместе с вашей группой и предложите те качества, которые нужно фор-

мировать для любой профессии:

- самостоятельность;

- ответственность;

- инициативность;

- здоровье;

- коммуникабельность;

- сдержанность;

- добросовестность и т.д.

Любая профессия должна отражать:

- мечты;

- интересы;

- склонности;

- желания;

- возможности (способности);

- здоровье;

- знания;

- потребность на рынке труда.

**Формула успеха при выборе профессии**

- Что мы можем отнести к каждому блоку? (Хочу, могу, надо.) Какие призна-

ки вы вкладываете в эти слова?

- Какой вывод можете сделать? (Если суметь совместить «хочу, могу, надо»,

то профессиональный выбор будет удачен. Иными словами, надо выбрать

такую профессию, которая будет интересной, будет соответствовать спо-

собностям и пользоваться спросом на рынке труда.)

**4.Рефлексия.** Закончите фразу.

- Я сегодня задумался… .

- Я сегодня узнал… .

- Меня удивило… .

- Я сделал выбор… .

«Мы выбираем, нас выбирают

Как это часто не совпадает.

Часто простое кажется вздорным;

Чёрное – белым, белое – чёрным».