**Опорный конспект по биологии для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ – по системе В.Ф.Шаталова является одним из видов практической работы. Опорные конспекты еще называют, листы опорных сигналов. Это – построенное по специальным принципам наглядное средство обучения, в котором концентрированно отображено основное содержание учебного материала и использованы графические приемы. Каждый опорный конспект должен отвечать основным принципам: наглядность, лаконичность, структурность, ассимитричность блоков, разнообразие опорных сигналов, графическая и цветовая дифференциация, практическая направленность вариативность речевых образований, мобильность, использование привычных стереотипов и ассоциаций, запоминаемость. Опорный конспект решает две задачи:

1. Помогает ученику, в какой последовательности дать объяснение при ответе.
2. Увеличивает количество повторений учебного материала на уроке при закреплении. При этом не только увеличивает количество повторений, но и помогает избежать того, чтобы материал стал надоедать ученикам.

Особенность составления и работы с опорными конспектами в специальной (коррекционной) школе заключается в том, что его создают поэтапно вместе с учащимися по мере изучения учебного материала (на доске и индивидуально). На следующий урок этот конспект используется при повторении, что позволяет учащимся подробно отвечать на вопросы.

**Тема «Кровообращение».**

**Тема урока «Состав крови».**

Задание:

1. Прочитайте текст учебника «Состав крови»
2. Найдите и впишите правильные ответы в опорный конспект:

– Сколько литров крови в организме человека?

- Какого цвета кровь? *Закрасьте этим цветом часть конспекта.*

- Каков состав крови человека?

- Что такое плазма крови? *Впишите в конспект ответы*.

- Как называются красные кровяные клетки?

- Как называются белые кровяные клетки?

- Что такое тромбоциты? *Впишите название клеток и обозначение в конспект.*

- Какое значение имеют клетки крови? *Впишите ответы в конспект.*

3. *Соедините стрелками функции крови и клетки крови, с которыми они связаны.*

4. О*пределите, что такое иммунитет, гемоглобин; впишите ключевые слова.*

**Тема урока «Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови»**

1. Закрасьте кружок, где обозначена ваша группа крови. Сверху проставьте резус фактор знаком «+» или «-»

2.Соедините стрелками кружки с той группой крови, которую вам могут перелить.

**Литература:**

**1.** Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии. Книга для учителя. Под ред. Л.В.Реброва, Е.В. Прохорова. - М.: Просвещение, 1997

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YІІІ вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. Биология (В.В.Сивоглазов, Т.В.Шевырёва, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова)

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

3.Романов И.В. Агафонова И.Б. Биология. Человек 9 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений YІІІ вида.

-М.: ДРОФА, 2009

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

4. Худенко Е.Д. Наглядно-практические методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе // Дефектология. -1993 - №1

**60% -**

**90%**

**10%**

**Б**

**ж**

**у**

**м**

**с**

**в**

**40% - КЛЕТКИ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**тромбоциты**

**ЗНАЧЕНИЕ**

**1.Доставляет**

**2.Защищает**

**3. Забирает**

**4 .Закупоривают**

**Переливание крови**

**СЛОВАРЬ**

**Гемоглобин -**

**Иммунитет-**

**60% - Плазма**

**90%**

**вода**

**10%**

**Белки**

**жиры**

**углеводы**

**минеральные**

**соли**

**витамины**

**40% - КЛЕТКИ**

**эритроциты**

**лейкоциты**

**тромбоциты**

**ЗНАЧЕНИЕ**

**1.Доставляет питательные вещества и кислород**

**2.Защищает от микробов, предохраняет от заражения.**

**3. Забирает углекислый газ и вредные вещества.**

**4 Закупоривают поврежденные стенки сосудов.**

**Переливание крови**

**СЛОВАРЬ**

**Гемоглобин –**

белок.

**Иммунитет-** защита.