Комплексный анализ урока истории России в 7 классе

по теме «Жизнь и быт людей в Киевской Руси»

 Урок проводится в условиях коррекционного образовательного учреждения VIII вида, что подразумевает применение методов, приёмов и средств обучения, разработанных методикой обучения истории в общеобразовательной школе. Вместе с тем все средства обучения должны способствовать коррекции недостатков учащихся с нарушением интеллекта.

 Урок оснащён дидактическими материалами, наглядными пособиями, ТСО. На доске написана тема урока, план урока, проблемный вопрос урока.

Урок начинается с организационного момента. Он реализует задачу обеспечения психологической готовности учеников к уроку. Для детей с ОВЗ в начале урока необходима настройка сенсорных эталонов. Поэтому на этом этапе предлагается коррекционно – развивающая игра «Незаконченные рисунок», Загадки – анаграммы. Они направлены на развитие психических функций: творческого воображения, мышления. Задание с «Лентой времени» формирует необходимые у обучающихся с ОВЗ временные представления. Таким образом, созданы условия для продуктивной работы мышления, творческого воображения.

 Данный урок является итоговым в системе уроков по теме «Киевская Русь». Триединство целей: образование, коррекция и развитие, воспитание направляют работу класса на высокий конечный учебно – воспитательный результат. Цели и задачи определены с учётом программы, обоснованы содержанием учебного материала. Структура урока соответствует его целям. Урок комбинированный. Задача урока поставлена перед учениками в виде проблемного вопроса

Так как это урок с учащимися низкой мотивации в силу дефекта, на уроке применяются стимулы (жетоны)

 В актуализации опорных знаний учитывались трудности восприятия учебного материала и низкая познавательная деятельность учеников с ОВЗ. Вопросы чёткие, конкретные, направленные на побуждение к речи. Лексическая работа с терминами расширяет и активизирует словарный запас по теме урока. Повторение пройденного материала направлено на отработку основных понятий, носит творческий характер, выполняется в форме тестов. Были предложены тестовые задания (на решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление),

 В данном уроке прослеживается обучение навыкам учебного труда. Это умение сравнивать, обобщать, делать выводы. При объяснении нового материала ученики самостоятельно работают с книгой, учатся находить главное, анализируют прочитанное.

 В уроке используются методы и приёмы обучения, способные активизировать мыслительную деятельность учащихся. Это в первую очередь проблемное изложение. В уроке имели место постановка проблемных вопросов, организация частично – поисковой деятельности. Это работа с текстом, работа с наглядностью, работа с опорной схемой. Таким образом, создавались на уроке условия для интеллектуальной напряжённости Сменяемость видов деятельности, в то же время способствовала снятию утомления и повышению работоспособности учеников.

 Приём дозированной подачи материала обеспечивали учащимся возможность успешного усвоения материала. Имел место в уроке индивидуальный и дифференцированный подход. Слабые учащиеся получали задание доступное по учебным возможностям. Самостоятельная работа в группах, трудность задания для сильных учеников гарантировала мотивацию успешности учения.

 Создание проблемных ситуаций предлагается при изучении вопроса «свободные и зависимые крестьяне» Моделирование ситуации, при которой свободный крестьянин становится закупом или холопом, обеспечивает более полное понимание и усвоение учебного материала

 На уроке велась работа с текстом учебника. Сочетание репродуктивной деятельности (чтение) заменялось в пользу продуктивного, частично – поискового метода (выборочное чтение, нахождение главной мысли, верных ответов)

 Использование наглядных пособий (картины, аппликации) не только расширяют представление об объекте, но и создают ситуацию побуждения к речи, органично вписываются в разрешение главного проблемного вопроса урока. На уроке формируются общеучебные и специальные умения учащихся, но в силу дефекта возможности обучающихся ограничены:

-знание хронологии, сформированность чувства времени («Лента времени»);

-широта и глубина понимания исторических фактов и явлений, понятий (работа с терминами, с текстом, опорная схема);

-владение умениями и навыками описания исторических объектов (работа по картине «Вотчина»);

-умение интерпретировать историческую информацию (моделирование ситуации от свободного крестьянина в закупы);

-способность критически воспринимать и анализировать исторические явления (анализ текста),

- понимание причинно-следственных связей (проблемный вопрос);

 На каждом этапе урока созданы условия для продуктивной деятельности, ученики поставлены в ситуацию добывания знаний, что способствует развитию познавательных способностей учащихся

 В силу разных учебных возможностей у отдельных учеников возникали затруднения, вызванные замедленным восприятием материала, быстрой утомляемостью. Для таких учащихся предлагались индивидуальные задания, помощь учителя.

В конце урока был проведен анализ, что делало класс активными участниками обучения.

 С учениками было выяснено: что особенно интересное и поучительное было на уроке, что бы они хотели изменить на уроке. В целом на данном уроке обучающиеся достигли положительных результатов в усвоении учебного материала по теме урока, решались коррекционные задачи, повышался уровень воспитанности. Рефлексия на уроке осуществлялась с помощью анализа таблицы работы групп (на доске), выбора смайликов на опорном конспекте. Общие результаты урока: 100% выполнение плана урока;

 Цели и задачи урока достигнуты