**Полный самоанализ урока истории России в 7 классе**

по теме «Жизнь и быт людей в Киевской Руси»

1. **Анализ цели урока.**

Важнейшим требованием к уроку является ясность учебной цели, поэтому я стремилась точно сформулировать задачи, логически связать их между собой с темой и содержанием урока.

**Цель урока**: формировать образное представление о жизни и быте людей в Киевской Руси; **обучающие задачи**: закрепить знания о хозяйственной деятельности в Киевской Руси;

показать на примере вотчины значение натурального ведения хозяйства;

подвести к пониманию понятий «свободные и зависимые» крестьяне;

**коррекционно – развивающие задачи**: учить устанавливать причинно – следственные связи;

**воспитательная задача**: воспитывать уважение к созидательному труду

Цели задачи урока я ставила с учетом особенностей программных требований для школ VIII вида. Отбирая материал к уроку, я стремилась, чтобы задачи, реализуемые в ходе урока, прослеживались на всех этапах и были логически связаны между собой. Содержание урока имеет коррекционно – развивающую направленность, что соответствует возможностям обучающихся с недостатками развития интеллекта. Данный урок является итоговым в разделе «Киевская Русь», учебный материал подаётся с учётом изученного ранее, соблюдая преемственность и логическую последовательностью. Тип урока комбинированный. Урок проходил в 7 классе, первый год обучения. Учебный материал отобран в соответствии с возможностями обучающихся согласно программе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Я использовала групповую, индивидуальную и фронтальную форму обучения. Идея урока доведена до учащихся через проблемный вопрос. Приём изложения материала частично – поисковый. Цели и задачи реальные, достижимые.

1. **Анализ структуры и организации урока.**

Урок имеет чёткую структуру с взаимосвязанными этапами. Каждый этап представляет законченный смысловой блок, при этом не нарушает логическую последовательность в материале, выбранных методов и приёмах обучения. Время каждого этапа я распределила, на мой взгляд, рационально следующим образом. ОМ - 3 мин. Повторение – 7 мин. АОЗ – 3 мин. ИНМ – 12 мин. Физминутка – 1 мин. ЗИМ. - 15 мин. Итоги – 4 мин. Тип урока комбинированный.

Рабочее место ученика подготовила заранее. Каждый ученик имел необходимые материалы: тетради, учебники, опорные схемы, карточки – задания Наглядные пособия и раздаточный материал предоставляла по степени необходимости

Мобилизующему началу урока способствовали развивающие игры. «Незаконченные рисунок», Загадки – анаграммы, «Лента времени» Конец урока имел логическое завершение в форме подведения итогов, анализа урока, рефлексии, что обеспечило целостность и завершённость

На мой взгляд, урок имел высокий темп, благодаря максимально эффективному и продуктивному использованию рабочего времени. Учащиеся работали активно, была работа в группах, выбор заданий дифференцировался. Я считаю, план урока выполнен, задачи реализованы,

1. **Анализ содержания урока**

Содержание урока соответствует требованиям специальной программы СКОУ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. На этапе ИНМ в основу изложения учебного материала я ставила дидактические принципы: доступность, научность изложения. В уроке я учитывала особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта. Это фрагментарность и нерасчленённость знаний, смещение представлений, механическое усвоение отдельных знаний . Поэтому очень важным для меня было логичность изложения учебного материала. Дозированная подача материала, опора на план урока, возвращение к проблемному вопросу способствовали этому. Сделать сложный для понимания материал помогают мне рекомендованные коррекционной педагогикой приёмы. Это приём объединения отдельных деталей явления в целую жизненную картину. Также приём исторического сопереживания, когда учащимся предлагается мысленно войти в крестьянскую избу и описать увиденное. Для выделения основных вопросов я использовала опорные схемы, выборочное чтение, а также модифицированное повторение. Необходимо отметить трудности учеников с ОВЗ в связи с отсутствием полных представлений о жизни. Урок несёт практическую направленность, поскольку формирует представление учащихся о материальной жизни (орудиях труда, занятиях людей, отраслях хозяйства)

1. **Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).**

Моя задача как учителя заключалась в правильном отборе методов, приёмов и средств обучения, чтобы организовать на уроке познавательную деятельность учащихся.

Учеников 7 класса привлекают интересные по форме задания, они быстро вовлекаются в урок, поэтому на этапе ОМ я использовала игровой приём («Незаконченные рисунок», Загадки – анаграммы) План на доске, проблемный вопрос помог мне чётко сформулировать задачу урока с учётом темы урока. Учитывая учебные возможности детей, я использовала дифференцированный подход (сильный, слабый) Формы работы фронтальные, групповые, индивидуальные. Чтобы активизировать познавательную деятельность применяла наглядность, раздаточный материал, ТСО

В условиях коррекционной школы я уделяла внимание методам стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности (создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр), а также поощрение, контроль, дискуссии, анализ жизненных ситуаций. У детей с ОВЗ недостаточно сформированы представления. Очень важно было использовать методы наглядной передачи и зрительного восприятия (наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильма). Также в уроке имели место методы организации учебно-познавательной деятельности (объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ). Проблемное изложение материала было связано с использованием беседы, проблемной ситуации, обобщений.

На каждом уроке я провожу работа над понятием. В данном уроке словарная работа подразумевала работу с термином, лексические упражнения, пополнение активного словаря.

Актуализация опорных знаний в условиях коррекционной школы проводится с целью определить зону ближайшего развития учеников. Это фронтальная беседа. Поскольку ученики с ОВЗ испытывают определённые речевые трудности, очень важно для меня приучить давать полный ответ на вопрос. При проверке и оценке знаний применяю индивидуальный устный опрос, опрос по карточкам, письменный опрос, опрос у доски.

Качественное освоение материала проверяется на этапе закрепления (работа в группах, программированные задания, работа с текстом) сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися предполагают два уровня сложности.

Учитывая сложность восприятия учебного материала для детей с ОВЗ, для меня является важным важно спокойный темп речи, чёткое проговаривание, понятные простые инструкции.

**5.Анализ работы учащихся на уроке.**

Среди недостатков развития учеников с ОВЗ основным является низкая познавательная активность. Поэтому в уроке я использовала методы и приёмы для её активизации. Это создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр. Как следствие учащиеся проявляли активность, заинтересованность. На этапе повторения программированные задания у учащиеся вызывали интерес, поскольку были сложны, имели интересную форму. В ИНМ интерес и активность поддерживался проблемным изложением, созданием ситуации сопереживания, демонстрацией наглядности, ТСО. Ученики с недостатками развития плохо владеют НОТ на уроке. Поэтому на уроке учащимися отрабатываются навыки самостоятельной работы с книгой, тестами, графическими схемами Учащиеся работали самостоятельно, в группах овладевали навыками самоконтроля с помощью практических заданий и эталон – проверки. Слабым местом в усвоении материала на уроке является поверхностное восприятие материала, не способность учащихся с ОВЗ глубоко и осознанно понимать, и применять полученные знания. Важнейшим условием хорошего урока для меня является психологический комфорт. В конце уроке учащиеся показали своё настроение, отношение к уроку в игровой форме(выбрать смайлик) Ученики были настроены позитивны, удовлетворены результатами урока.

**6. Анализ домашнего задания.**

В условиях школы – интерната домашнее задание выполняется на занятии по самоподготовке под контролем воспитателя во внеурочное время, а также носит в большей степени развивающий характер

**7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока.**

Класс оборудован и содержит всё необходимое для качественного проведения урока.

Классная доска (магнитная) зелёного цвета, пригодна для работы мелом, а также закрепления наглядности. Также есть автоматически открывающийся экран, проектор, ноутбук

Столы и стулья соответствуют возрасту учащихся.

Уровень освещенности, чистота помещения соответствует норме

Ученики размещены за столами с учетом особенностей их здоровья.

На перемене использую режим проветривания. В ходе урока была скрытая физминутка (перемещение в группы), а также проводила физкультминутка, где уделялось внимание осанке учащихся, профилактике зрительного утомления.

Применение наглядности, соответствовало нормам (текст печатный, цвет чёрный, четкость написания, размер букв оптимальный). Наглядность демонстрировалась по мере необходимости, не отвлекая от работы класс

Правила охраны труда и техники безопасности соблюдались

**Общие выводы по уроку:**

В самоанализе я попыталась осветить структуру, формы, методы, приёмы работы на уроке по реализации цели и задач. А также показала способы вовлечения учащихся с ОВЗ в учебную деятельность Цели и задачи урока, на мой взгляд, достигнуты. Общие результаты урока: 100% выполнение плана урока.

К недостаткам урока отношу неудовлетворительную речевую деятельность обучающихся. С целью побуждения к речи считаю необходимым разнообразить методы, приёмы развития речи учащихся( сигнальные опоры, лексические упражнения) .

Считаю необходимым для повышения самообразования обратить внимание на коррекционную педагогику.

**Конспект урока**

Учитель О.В. Афтений

Предмет История России

Дата 10.12.13\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_7\_\_\_\_\_\_

Тема урока «Жизнь и быт людей в Киевской Руси»

**Цели**: формировать образное представление о жизни и быте людей в Киевской Руси;

**Обучающие задачи**:

закрепить знания о хозяйственной деятельности в Киевской Руси;

показать на примере вотчины значение натурального ведения хозяйства;

подвести к пониманию понятий «свободные и зависимые» крестьяне;

**Коррекционно – развивающие задачи**: учить устанавливать причинно – следственные связи;

**Воспитательные задачи**: воспитывать уважение к созидательному труду, людям труда

**Оборудование**:

учебники, тетради, опорные таблицы, карточки-задания, тестовые задания, анаграммы, предметные картинки, учебные картины «Вотчина», аппликация «Крестьянин и крестьянка», видеофильм «Русская изба»

**Тип урока:** комбинированный

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **ОМ**.( Организация класса на работу, эмоциональный настрой)  1.Игра – задание  Какие предметы изображены на рисунках?  (Используя воображение мысленно дорисуй и назови предмет, изображённый на картинке)  2. Загадки – анаграммы  (Отгадай загадки, подсказка - ответы на доске в виде анаграмм)  Что общего у этих предметов? (Это орудия труда)  Для чего их использовали? (для земледелия)  «Лента времени» Задание Установите век, когда образовалось государство Киевская Русь?  Ввод в тему урока, постановка проблемного вопроса, ознакомление с планом урока, стимулирование (жетоны).  **Повторение.**  Тестовые задания по теме «Княжеское и боярское подворье»(для сильных и слабых)  Проверка по эталону  **АОЗ**  1.Беседа:   1. Кто управлял городами? 2. Кто работал на княжеском и боярском подворье? 3. У кого было больше всех земли во владении?   2. Словарная работа (боярин, князь, подворье, *вотчина*)  Какое слово вам не знакомо? Ввод в новую тему Проблемный вопрос: Какое хозяйство называется натуральным?  **ИНМ**  1**.**Рассказ учителя по картине «Вотчина»  2. Сравнительный анализ по схеме «Зависимые крестьяне»  (свободные – люди, смерды)  (зависимые - закупы, холопы)  3.Словарная работа по учебнику стр.153  3.Выборочное чтение по плану (стимулирование, жетоны)  Физминутка Пальминг  4.Видеофилм «Русская изба»  **ЗИМ**  1.Беседа:   1. Почему княжеская земля называлась вотчиной? 2. Кто трудился на земле князя в вотчине? 3. Какое хозяйство называется натуральным?   2. Самостоятельная работа (в группах)  1 группа .Заполнение опорной схемы  2. группа Карточки – задания (для слабых)  Проверка по эталону в 1 группе, во 2 группе проверяет учитель  **Итоги** Анализ работы в группах. 7Выявление самых активных  Рефлексия Из предложенных смайликов(скучающий, весёлый) выбрать и показать своё отношение к уроку и приклеить на карточку  Анализ работы класса и выставление отметок | Называют орудия труда  Отгадывают загадки (коса, плуг, серп, вилы)  Отвечают на вопросы (фронтально)  1 ученик у доски выставляет карточку на «Ленту времени» 9 век  Записывают в тетрадь  Тему и план урока  Выполняют тесты  Проверяют тесты по эталону  Отвечают на вопросы  Объясняют значение терминов  Записывают проблемный вопрос  Слушают и рассматривают картину, устанавливают соответствие текст – изображение  Изучают опорные схемы уточняют понятия  Читают словарь  Читают выборочно по плану  Выполняют физминутку  Смотрят фильм  Отвечают на вопросы  Выполняют практическую работу в группах  Анализируют работу в группах  Выбирают смайлики и приклеивают на карточку |