**Родительское собрание.**

**Тема:** Детская агрессивность.

**Актуальность:** Очень мало на свете родителей, которые так или иначе не сталкивались бы с детской агрессивностью, не изумлялись, глядя на своего ребенка, красного от гнева и крушащего детской лопаткой все вокруг. В большинстве случаев детская агрессия абсолютно естественная вещь. Проблема не в самой детской агрессивности как реакции на внешние раздражающие факторы, а скорее в способах ее выражения.

**Гипотеза:** проблема поведения, агрессивности, возможно, связана с воспитанием в семье, причем с первых дней жизни ребенка. Также возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, различные нарушения интеллектуального и психического развития. Чаще всего ребенок бывает агрессивным из-за психологических проблем, с которыми он не справляется.

**Также на появление агрессии влияет:**   
- негативизм матери (ее отчужденность, равнодушие, постоянная критика);   
- безразличное отношение, игнорирование агрессивных проявлений ребенка по отношению к другим детям и взрослым (фактически поощрение агрессивного поведения);   
- суровость дисциплинарных воздействий (физическое наказание, психологическое давление).

**Вывод:** Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства младших школьников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако, у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. Агрессивый ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

**Конспект родительского собрания.**

**Ход собрания:**

**Тема:** Детская агрессивность.

Форма проведения: круглый стол.

Человек обладает способностью любить, и если он не может найти применения своей способности любить, он способен ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется от собственной душевной боли.

### Эрих Фромм

#### Вопросы для обсуждения

1. Анализ проблемы агрессивности.
2. Роль семьи в проявлении детской агрессивности.
3. Поощрение, наказание в семье.
4. Законы преодоления детской агрессии.
5. Экспресс-анкетирование родителей по проблеме собрания.

Уважаемые мамы, папы, бабушки и дедушки!

Тема нашей новой встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли о нем говорить? Вы правы, стоит. А раз так, давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь ее преодолеть.

Агрессия в более или менее развитом обществе всегда находится под контролем, но контроль этот будет эффективен настолько, насколько развито в обществе сопротивление агрессии.

Что такое агрессия? Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей, Агрессия может проявляться физически (ударили) и вербально 9 нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определенной цели. Она часто выражается у младших детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т.д.) У старших, т.е. у наших с вами детей, больше проявляется враждебная агрессия, направленная на то, чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию, ее проявление путают с настойчивостью, напористостью. Как вы считаете, это равнозначные качества? Что вас больше обрадует в ребенке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально приемлемые формы, т.к. не допускает оскорбления, издевательства и т.д.

Уровень агрессивности детей меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т.д.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и СМИ.

Предварительно исследовалось отношение детей к телепрограммам. Были предложены вопросы. Ответы проанализированы классным руководителем, общие выводы занесены в таблицу.

1. Какие телепередачи ты выбираешь для просмотра?
2. Что тебе в них нравится?
3. Советуют ли тебе родители при выборе телепередач?
4. Какие телепередачи привлекают твоих родителей?
5. Какие передачи вы смотрите всей семьей?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Номера вопросов | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Мальчики | «Галилео», футбол, «Симпсоны», «Бои без правил», фильмы ужасов, много клипов смотрю в интернете, аниме, камеди клаб, сериалы | Интересно, нравиться, как дерутся, нравиться, когда страшно | Да, многое запрещают смотреть, но пока они на работе я смотрю. | Футбол, что включат, про животных, новости | Футбол, сериалы, новости, про животных |
| Девочки | «Галилео», про животных, канал «теленяня», аниме, мультфильмы, Модный приговор, сериалы | Интересно, нравятся приключения, когда смешно, весело | Да, советуют часто | Модный приговор, сериалы, что включат, новости | Модный приговор, сериалы, новости, про животных |

**Выводы:** наблюдается повышенная агрессивность среди мальчиков, у девочек – меньше. Просмотр некоторых передач способствует повышению агрессивности. Необходим контроль родителей за тем, что дети смотрят в их отсутствие. Закрыть доступ, если ребёнок нарушает запреты.

Таблица составлена на основе наблюдений за поведением детей во временя уроков, на переменах, в столовой, в группе продлённого дня. В таблицу включены выводы, рекомендации только для тех детей, которые проявляли агрессивность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Поведение | Выводы | Рекомендации родителям и педагогу |
|  | Может стукнуть сверстника (цу), кидаться предметами и т.д. При этом она всегда внимательно следит за реакцией взрослых, за последствиями своего поведения. Все агрессивные действия производит без гнева, скорее, с любопытством и интересом. | Ребенок исследует мир, осознает границы «можно» и «нельзя». | - Четко, последовательно и однозначно реагировать на нежелательные действия («Так делать нельзя», «Если ты будешь специально кидать какие-либо предметы – мне придется их забрать» - и действительно забирать).  - Избегать при реакции лишних эмоций. Иногда у родителей неуклюжая попытка ребенка ударить вызывает смех, в другой раз – злость. Ребенок таким образом получает очень интересный материал для исследования: «А как они отреагируют в следующий раз?»  - При попытке ударить удерживать за руку, повторяя, что так делать нельзя. Уже с самого раннего возраста важно в этот момент понятно объяснять причины: «Мне больно, когда ты так делаешь», «Если ты будешь драться, дети не захотят с тобой играть» и т.д. |
|  | Когда ребенок ударяет, обзывает кого-то, ломает предметы, видно, что его захлестывают негативные эмоции. Кулаки сжаты, лицо напряжено. | Внутренняя агрессивность, повышенное напряжение.  Если такое поведение для ребенка типично, это может быть показателем различных психологических проблем. Если проявляется какое-то непродолжительное время, может быть реакцией на стресс или проявлением возрастного кризиса. | - Предоставить ребенку возможность выплеска негативных эмоций в социально приемлемой форме (бить боксерскую грушу или подушку, свободное рисование и так далее).  - Учить ребенка контролировать свои действия, осознавая свои эмоции.  - Проконсультироваться с психологом, чтобы выявить глубинные причины агрессивного поведения. |
|  | Ребенок использует бранные слова, а также физическое воздействие при малейшем поводе. При этом не видно явной злобы, напряжения. Для него это просто привычный способ поведения в конфликтных ситуациях, который, скорее всего, применяется в его семье. | Копирование модели поведения, принятой в семье | Родителям: проанализировать собственные способы разрешения конфликтных ситуаций, обратить внимание, не так ли вы общаетесь дома между собой и с другими людьми.  - Исключить любые способы телесного наказания, психологическое давление на ребенка – агрессия рождает агрессию.  Учителю рекомендуется пресекать агрессивное поведение, объяснять, что такое поведение не допустимо. |
|  | Ребенок, не имеющий опыта общения в кругу сверстников, может привлекать к себе внимание самым доступным способом – стукнуть, дернуть за волосы и т.д. | Попытка вступить в контакт, желание обратить на себя внимание  Этот своеобразный способ вступления в контакт часто используют дети, испытывающее повышенное напряжение при общении. | - Поговорить с ребенком о причинах его поведения, сделать их понятными для него самого («Ты не знаешь, как обратиться к Пете и предложить ему поиграть вместе?», «Тебе было скучно, потому что никто не играл с тобой?»).  - Учить ребенка неагрессивным способам вступления в контакт, проигрывать сложные ситуации общения.  - Исключить любые способы телесного наказания, психологическое давление на ребенка – агрессия рождает агрессию. |
|  | Обзывается на детей достаточно часто, может ударить по рукам, по голове, в игре может больно ущипнуть. | Применяет те, способы общения и решения конфликтных ситуаций, как дома. Вероятнее всего такой стиль общения практикуется в семье. | Родителям рекомендуется сменить стиль воспитания, обратиться к специалисту, за помощью, советом. Учителю рекомендуется пресекать агрессивное поведение, объяснять, что такое поведение не допустимо.  - Исключить любые способы телесного наказания, психологическое давление на ребенка – агрессия рождает агрессию. |
|  | Постоянно, по любому поводу вступает в конфликты, переходящие в драки. Желание быть лидером во всём, подчинить всех. Несдержан, любит демонстрировать свою силу и власть. | Это связано с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей. Поскольку всякая задержка для таких детей непереносима, то свои желания они стараются реализовать сразу же, не задумываясь о последствиях своих поступков даже в тех случаях, когда понимают, что дело добром не закончится. | - Учить ребенка неагрессивным способам вступления в контакт, проигрывать сложные ситуации общения.  - Учить ребенка контролировать свои действия. - Проконсультироваться с психологом, чтобы выявить глубинные причины агрессивного поведения. |
|  | Обзывается на детей, дразнит, провоцирует других детей на конфликты. | Своеобразный способ привлечь к себе внимание, неумение общаться. | - Учить ребенка неагрессивным способам вступления в контакт, проигрывать сложные ситуации общения.  - Учить ребенка контролировать свои действия. |
|  | Постоянно толкает детей и радуется, когда все падают. | Своеобразный способ привлечь к себе внимание. | - Учить ребенка неагрессивным способам вступления в контакт, проигрывать сложные ситуации общения.  - Поговорить с ребенком о причинах его поведения, сделать их понятными для него самого («Ты не знаешь, как обратиться к Пете и предложить ему поиграть вместе?», «Тебе было скучно, потому что никто не играл с тобой?»). |

### **Причины детской агрессии.**

Причины, по которым подростки совершают агрессивные поступки, остаются до сих пор полностью не выяснены. Тем не менее, мы определили следующие категории, обусловливающие агрессивное поведение подростка, а именно:

* врожденные побуждения или задатки;
* потребности, активизируемые внешними стимулами;
* познавательные и эмоциональные процессы;
* актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением.

Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация:

1. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни.
2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. Эта методика воспитания детей отвратительна тем, что у детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

### **Факторы детской агрессивности**

Основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение. Опасность состоит в том, у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму.

В воспитании можно выделить два важных фактора, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности**:** расположение и неприятие.

Преодолению агрессивности ребенка помогает расположение, использующее в своем арсенале умение слушать, теплоту общения, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебность к факту существования ребенка. Неприятие ребенка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение словом, взглядом, жестом, действием.

Очень значимо для человека и наказание, если:

1. оно следует немедленно за проступком;
2. объяснено ребенку;
3. оно суровое, но не жесткое;
4. оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества.

Наказывая ребенка, отец и мать проявляют терпение, спокойствие и выдержку.

Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у детей и подростков принадлежит семье, родителям.

### **Методические рекомендации для родителей.**

**Во-первых,** старайтесь избегать скандалов и публичных ссор при ребенке, так это может сформировать у него модель конфликтного поведения, которое он будет переносить на окружающий социум.

**Во-вторых,** следите за тем, как ваш ребенок питается до школы и в школе. Большинство детей приходят в школу с пустым желудком, что также провоцирует агрессивное поведение.

**В-третьих,** необходимо адекватно оценивать возможности своего ребенка и не ставить перед ним заведомо неосуществимых задач, невыполнение которых неизбежно приведет к фрустрации, заниженной самооценке, суицидальным попыткам.

**1.** Не будьте равнодушными к проблемам ребенка, старайтесь посещать школу не только в то время, когда проводится родительское собрание, но и в течение четверти (особенно это касается родителей, дети которых учатся нестабильно, имеют проблемы с дисциплиной и успеваемостью). Во время посещения школы спокойно и тактично разговаривайте с педагогами, постарайтесь выяснить истинные причины проблем (версия учителя) и только потом предъявляйте свои претензии и требования (версия ребенка и родителей).

**2.** Избегайте практики физического наказания, в частности, после посещения родительского собрания многие родители возвращаются домой с одной целью, как можно сильнее наказать ребенка и тем самым отомстить за пережитый позор. После подобной тактики воспитания конфликты между родителем и ребенком становятся традиционной формой общения, дети перестают доверять не только родителям, но и взрослым вообще, боятся рассказывать о своих проблемах и трудностях, лгут и выкручиваются, становятся замкнутыми, убегают из дома, ищут поддержки на стороне.

**3.** При общении с ребенком необходимо использовать **«Я-послания»** Отправителю такого послания может грозить опасность: когда он открывает себя другому (особенно ребенку), это может быть расценено, возможно, как знак слабости.

Преимущества Я-посланий очевидны: они действуют менее угрожающе, и не загоняют ребенка в угол, ему не нужно сразу оправдываться, обороняться и «наносить ответный удар». Я-послания способствуют большей честности и открытости в отношениях.

**Я-послания**

* **Я** думаю, что...
* **Я** недоволен тем, что...
* **Мне** не нравится, что...
* **Я** очень расстроился, когда увидел, что ты получил двойку.
* **Мне** кажется, что в данной ситуации ты не прав.

**Ты-послания**

* **Ты** поступил плохо.
* **Ты** не смеешь.
* **Ты** не должен.
* Почему **ты** получил двойку.
* Если **ты** не сделаешь этого, то ты будешь наказан.

Родители, которые активно слушают своих детей, замечают, что активное слушание помогает справиться с отрицательными чувствами, переживаниями. Разговаривая на равных с родителями, дети привыкают к тому, что им не нужно оправдываться и бояться своих собственных чувств. Активное слушание побуждает активно думать и говорить о проблеме, улучшает отношения между детьми и родителями. Оно помогает войти в положение собеседника и увидеть мир под другим углом. Конечно, как отмечают психологи, всегда есть ситуации, в которых «язык принятия» и метод «без поражения» не помогают. Но все-таки они являются хорошей возможностью для повышения коммуникативной культуры и могут использоваться в профилактических целях. Схема коммуникаций без поражения представлена на рисунке выше.

**4.** Умеренная дозировка компьютерных игр и телевидения, совместное составление режима дня, могут помочь ребенку рационально распределять нагрузку и отдых.

Ограничьте общее количество времени, отведенного для просмотра телепередач, чтобы телевидение не играло доминирующей роли в формировании образа мира у вашего ребенка. Если нужно, составьте расписание, когда можно смотреть телевизор и играть на компьютере.

Внимательно следите за тем, что смотрит ваш ребенок. Переключите на другую программу или выключите телевизор, если считаете программу вредной и опасной для его психики.

**5.** Для ребенка необходимо рациональное чередование сна и отдыха, учителям известен «синдром понедельника», когда вследствие нарушения режима дня в выходные дни дети приходят в школу невыспавшиеся и озлобленные.

**Способы выражения (выплёскивания ) гнева:**

1. Громко спеть любимую песню.

2. Пометать дротики в мишень.

3. Попрыгать на скакалке.

4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.

5. Налить в ванну воды, запустить в неё несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячиком.

6. Пускать мыльные пузыри.

7. Устроить «бой» с боксёрской грушей.

8. Полить цветы.

9. Быстрыми движениями рук стереть с доски.

10. Пробежать несколько кругов вокруг дома.

11. Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик).

12. Поиграть в настольные игры (футбол, хоккей)

13. Постирать бельё.

14. отжаться от пола максимальное количество раз.

15. устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее прибежит».

16. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.

17. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, и высказать ему всё.

«Шесть рецептов избавления от гнева».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Содержание | Пути выполнения |
| №1 | Наладьте взаимоотношения со своим ребёнком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно. | - Слушайте своего ребёнка;  - проводите с ним как можно больше времени;  - делитесь с ним своим опытом;  - рассказывайте ему о своём детстве; детских поступках, победах и неудачах;  - если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе, но и уделяйте своё безраздельное внимание каждому из них в отдельности. |
| №2 | Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия. | - Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребёнком (если это, конечно, возможно),  - старайтесь не прикасаться к ребёнку во время раздражения. |
| №3 | Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии | - говорите детям прямо о своих желаниях, чувствах и потребностях;  «я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате» или «Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогайте меня» |
| №4 | В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить. | - примите тёплую ванну, душ;  - выпейте чаю,  - позвоните друзьям,  - сделайте успокаивающую маску для лица;  - просто расслабьтесь, лёжа на диване;  - послушайте любимую музыку |
| №5 | Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев | - не давайте играть ребёнку теми вещами, которыми вы дорожите,  - не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать поступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой и ситуацией |
| №6 | К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть все возможные нюансы и подготовить ребёнка к предстоящим событиям | - изучайте силы и возможности вашего ребёнка;  - – если вам предстоит сделать первый визит к врачу, отрепетируйте всё загодя,  - если ребёнок капризничает в тот момент, когда он голоден, подумайте, как накормить его во время длительной поездки и т.д. |

Родителям предоставляются два теста. Они могут пройти один или оба теста по желанию, а могут и не проходить. Результаты остаются у родителей. Тестирование анонимное.

### **Тест №1.**

Поставьте перед собой вопрос: «Все ли в порядке с моим ребенком?», и выполните простой тест. Отвечайте: «никогда или редко», «иногда», «часто» или «очень часто». (Слайд 16)

**Мой ребенок**

**1. Выходит из себя**

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

**2. Спорит со взрослыми**

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

**3. Активно не принимает или отказывается выполнять требования или правила, установленные взрослыми**

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

**4. Ведет себя провокационно и нарочно раздражает людей**

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

**5. Обвиняет других в собственных ошибках или неподобающем поведении**

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

**6. Обидчив и легко раздражается из-за чужих действий**

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

**7. Злобен и нетерпим к критике**

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

**8. Недоброжелателен или мстителен**

никогда или редко | иногда | часто | очень часто

Если вы ответили «часто» или «очень часто» как минимум на 4 из этих вопросов, то вам необходимо всерьез задуматься. Поведение вашего ребенка может быть признаком серьезной проблемы. Однако обобщение может не дать ответа, который вас полностью удовлетворит. Чтобы узнать, что происходит с вашим ребенком, вам следует, наверное, внимательнее понаблюдать за его поведением дома и вне его. Точно установить где, когда и почему ребенок ведет себя агрессивно. Насколько серьезно то поведение, которое вы наблюдаете? Как оно соотносится с тем, что делают и говорят другие дети, какого мнения о нем придерживаются сверстники и педагоги?

## Тест “Уровень агрессивности ребенка”№2.

Исследование уровня агрессивности ребенка.  
  
Каждый положительный ответ на каждое из предложенных утверждений оценивается в 1 балл.   
  
1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.   
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.   
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.   
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.   
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.   
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.   
7. Он не прочь подразнить животных.   
8. Переспорить его трудно.   
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.   
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.   
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.   
12. Часто не по возрасту ворчлив.   
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.   
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.   
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.   
16. Легко ссорится, вступает в драку.   
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.   
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.   
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.   
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.   
  
Положительный ответ оценивается в 1 балл.   
**Показатели:**  
Высокая агрессивность — 15—20 баллов.   
Средняя агрессивность —7—14 баллов.   
Низкая агрессивность —1—6 баллов.

**Обобщение и выводы.**

**Слово педагога.** Подходит к концу наша очередная встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-иному.

Каждый из вас получает «золотые»  п р а в и л а  воспитания, связанные с темой данного собрания:

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребёнку каких бы то не было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении воздействия на ребёнка.
5. Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему – либо.
7. Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.
9. Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.
10. Помните, что ребёнок – это воплощённая возможность!

Для преодоления детской агрессии в педагогическом арсенале родители должны иметь: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.

### **Список используемой литературы:**

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – «Речь», 2005.
2. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Психология. М., 1992г.
3. Агрессия детей и подростков. / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб., 2004.
4. Журнал "Мир семьи" Родительские собрания: 2 класс/Авт.-сост.О.П.Варенька.-М.:ВАКО,2008.
5. Фурманов И.М. Детская агрессивность. – Мн., 1996.

**Рекомендации для учителя (ориентироваться на возраст детей).**

**Игры для снятия агрессии:**

**Игра «Цыплята»**  
Ребенку предлагается приготовить «корм» для цыплят, то есть разорвать лист бумаги на мелкие-мелкие кусочки.

**Игра «Молчанка»**  
Эта игра проводится с командами «Стоп!» или «Замри!» Агрессивные дети не только эмоционально и моторно разряжаются, но и приобретают элементарные навыки самообладания, развивают спо-собность к самоконтролю за своими эмоциями и поступками.

**Игра-упражнение «Где прячется злость?»**  
Ребенок закрывает глаза, одну руку с вытянутым указательным пальцем поднимает вверх. Не открывая глаз, нужно словом или жестом ответить на вопросы: «Где у вас злость прячется? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?»

Очень полезны для снятия агрессии игры с водой, песком, глиной. Летом разрешите даже очень маленькому ребенку повозиться в песке (сухом и мокром), в воде. В холодное время года Это можно заменить купанием в ванне. Дети любят переливать воду из одной емкости в другую.

Снимает напряжение лепка из воска, пластилина, теста. Лепите фигурки, придумывайте истории с ними.

Хорошо снимает напряжение, создает положительный эмоциональный фон – рисование красками.

"Высказаться", выплеснуть накопившуюся энергию помогут сказки и ролевые игры с игрушками. Придумывайте различные сюжеты, в том числе и те, которые имеют место в жизни вашего ребенка. Освоив в игре правильную стратегию поведения, ребенку будет легче повести себя подобным образом и в реальной жизни.

В режиссерской игре ребенок распределяет все роли между игрушками, а на себя принимает функцию режиссера. Ребенок имеет возможность самостоятельно организовывать игровую ситуацию, выбирать сюжет, регулировать взаимоотношения между персонажами, мотивировать их поступки и создавать характеры. Выполняя психотерапевтическую функцию (ребенок может проявить свою агрессию, «спрятавшись» за куклу-персонаж), эта игра решает еще и педагогические коррекционно-развивающие задачи. Поскольку агрессивный ребенок сам руководит всеми куклами - «агрессором», «провокатором», «жертвами», «свидетелями», - то он невольно встает на место каждого персонажа. Иными словами, помимо «агрессора» ему приходится побывать и в роли «жертвы», осознать ее положение. Таким образом, в режиссерской игре ребенок учится оценивать конфликтную ситуацию с нескольких точек зрения, находить различные варианты поведения в ней и выбирать приемлемый. Кроме того, у ребенка развивается способность координировать свое поведение с поступками других людей.

**Самоанализ.**

Родительское собрание проводится в форме круглого стола , т.к. это оптимальная форма для данной темы. Обсуждать проблемы каждого ребёнка нужно индивидуально. Цель собрания расширить кругозор родителей, дать рекомендации, провести беседу по профилактике предупреждения насилия в семье. Также помочь родителям по-другому взглянуть на поведение своих детей, принять необходимые меры. Некоторые родители не знают, как решить стоящие перед ними проблемы. Задача школы, учителя донести как можно больше полезной информации, например, что можно обратиться за помощью в специальный центр к специалистам. Также очень важно сохранить в классе спокойную обстановку, создавать ситуацию, когда ребёнок будет задумываться над своим поведением. Совместная работа над проблемой учителя и родителей и есть результат собрания.