**Интеллектуальная игра – викторина**

 ***«Знатоки химии»***

28.01.2012г.

***Проводится:*** в 9-х классах после изучения тем «Металлы» и «Неметаллы»

Ход игры:

*За столами, разделившись на две группы (команды), сидят участники. Перед участниками - эмблемы химических элементов:*

*По одному поочередно к столу выходят представители из разных команд и выбирают себе карточку с символом химического элемента, свойства которого отвечают поставленному вопросу:*

Примеры вопросов:

1. Элемент, не обладающий теплопроводностью (Н)

2. Элемент, который способен только отдавать электроны, окисляться (М)

3. Элемент, который не проводит электрический ток (Н)

4. Этот элемент имеет характерный блеск (М)

4. Элемент, который может проявлять как положительную, так и отрицательную степень окисления (Н)

5. В молекулах с ковалентной связью он не встречается (М)

7. Ионная кристаллическая решетка обязательно должна содержать этот элемент

 (Таким образом, ребята из двух команд разбирают все карточки на столе и делают вывод, что у одной команды карточки элементов – металлов, а у другой – элементов неметаллов).

Игрокам предлагают посмотреть на карточки с эмблемами химических элементов по столу и выяснить, не допустил ли кто ошибку?? Если необходимо – исправить ошибки, пересадив условных противников или обменявшись эмблемами химических.

Должны образоваться две команды:

 «Металлы» и «Неметаллы». Команды выбирают название, девиз и капитана. Начинается химическая викторина. Право начать игру предоставляется команде, не допустившей ошибок в предварительном туре.

Учитель:

Знать – не знать,

Уметь иль нет,

В чем зарыли мы секрет?

Опыт вам сейчас покажем,

Капитаны всем покажут,

О каком из элементов

Речь идет в эксперименте.

Да и каждый, если может,

Капитану пусть поможет.

Опыт №1.

В соляную кислоту бросаем цинк. Выделяющийся газ собираемся в пробирку, перевернутую вверх дном. Какой газ выделяется? Как доказать его наличие?

Опыт №2.

Достаем из керосина кусочек вещества, легко делаем срез ножом, наблюдаем на срезе металлический блеск. Бросаем его в воду, наблюдаем. К поученному раствору добавляем фенолфталеин. Какой элемент узнал себя? Почему фенолфталеин изменил свою окраску?

*Капитаны могут задавать друг другу вопросы, имеющие отношение к проделанному опыту, после чего жмут друг другу руки и благодарят за полученную информацию.*

Учитель:

Вы хороши, и спору нет,

Но дайте мне такой ответ:

Насколько в жизни вы важны?

Насколько в жизни вы важны?

Что в пищу мы употреблять должны?

Учитель зачитывает стихи:

**К людям, живущим на планете Земля!**

Роль химии значительна

Для каждого из нас,

И пусть не все любители,

Взяв жидкость, сделать газ.

И пусть при виде формул

И возникает грусть,

Таблицу Менделеева не знаем наизусть.

Пусть химию ругают все:

«Зачем она нужна?

Все было натуральное,

Теперь же химия одна!»

А нужно все дары ее

Использовать с умом,

И будет мир счастливее,

Мы лучше заживем!

И все богатства химии,

Каких не перечесть,

В таблице Менделеева

Мы можем рассмотреть.

Невозможно жить без солнца,

Без него ведь все умрет!

Половину массы солнца составляет водород.

Очень трудно жить на свете,

Многочисленный народ

Задохнулся б на планете,

Если бы не кислород!

Важно правильно питаться,

Творог есть и молоко,

Ведь без кальция, ребята,

Жить вам будет не легко!

Если в детстве мало кушал

Кураги или гороха,

То без калия, конечно,

Организму будет плохо!

Сердцу очень нужен калий,

Фтор – зубам, а мышцам – магний.

Кислород не носит кровь? Нет железа!

Ешь морковь!

Повышай гемоглобин!

Будь красив, умен, любим.

Натрий держит воду в тканях,

Импульс нервный передаст,

Ну а много соли в пище,

Плюс здоровью не придаст.

Организм твой все упустит,

Рост твой медленно пойдет,

Если ты с морской капустой

потреблять не станешь йод!

А модникам и модницам

Даю один совет:

Без золота и платины

Не выйдете вы в свет.

Могла бы еще много я про химию сказать,

Но всех ее достоинств, боюсь не описать!

Вы видите, без химии нельзя на свете жить,

Поэтому советую все тщательно учить!

*Учитель благодарит учеников за ответы, и обращается к ним с заданием:*

Назовите качество одно, чтобы отличало вас оно,

Чтоб не мог похвастаться другой

Особенностью, ценностью такой!

 Ученики перечисляют особенности своих Химических элементов, изображенных на эмблемах.

Заслушав сообщения, учитель снова обращается к ученикам:

Спор зашел уж далеко:

Главным стать не так легко.

Каждый ценит пусть в других

Много качеств золотых.

Даже вредный, даже яд

Может стать в полезный ряд.

И без каждого из вас

Всей же миг и в сей же час

Пострадает жизнь, здоровье,

Транспорт, урожай и быт.

Никто не может быть забыт!

И вовсе это не секрет:

«Все главные!» -

Вот наш ответ.

Начинается викторина «Знатоки химии» ( по правилам телевикторины «Своя игра»)