**Технологическая карта занятия**

Учебный предмет: **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Класс: 4

Учитель: Мордвинова Юлия Михайловна, учитель начальных классов

УМК: (Рабочая программа составлена на основе авторской программы Удаловой Э.Я., Матиевой Л.А. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)

Тема занятия: **«Экскурсия вместе с Юни»**

 **Развитие зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале**

**Цель занятия:**создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности детей и подготовки их к будущей социальной адаптации.

**Основные задачи:**

* Развивать у детей произвольное внимание, зрительную и слуховую память на материале дидактических игр.
* Продолжить работу по развитию у учащихся различных видов восприятия (зрительного, тактильного) и моторно-двигательных функций, через выполнение специальных упражнений.
* Работать над развитием речи детей, используя игровую ситуацию.
* Развивать словесно-логическое мышление учащихся на основе сравнения и обобщения.
* Познакомить детей с некоторыми учреждениями города Казани, которые были построены к Универсиаде 2013 года
* Воспитывать чувство любви к родному краю, уважение к людям труда.

 Тип занятия: комбинированное занятие по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

 **Форма проведения занятия:** групповая и индивидуальная работа.

  **Методы обучения:**

- традиционная классификация: наглядные, словесные, практические;

- по назначению: формирование умений и навыков;

- по типу познавательной деятельности: репродуктивный;

- функциональный подход: упражнения.

 Оборудование:

* Мешочек из плотной ткани.
* Кусочки линолеума различных размеров
* Картинки с изображением сооружений универсиады – 8 штук.
* Конверты (140 х 100 мм) – 8 штук.
* Карточки из цветного картона и изображением геометрических фигур (140 х 100 мм) – 8 штук.
* Карточки из цветного картона (140 х 100 мм) – 8 штук
* презентация

*Для учащихся*

* Простой карандаш.
* Набор (8 шт.) карточек (70 х 50 мм) из белой бумаги с контуром геометрических фигур, указанных на конвертах.
* Карточка с образцами линолеума
* Картинка "Машины".
* Набор пазлов
* Карточки для работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1). Организационный момент.**Мотивационный компонент занятия.Поддержание эмоционально-положительного настроя на занятие, создание ситуации успеха, доверия. | 1.Организация рабочего места, настрой на урок.Раз - я очень рада видеть вас!Два - начинается игра!Три - внимательно слушай и смотри!Четыре - любим всех мы в этом мире!Пять - начинаем мы играть!Упражнение«Аплодисменты»Рассказать о себе с помощью аплодисментов.-пусть аплодируют наши прекрасные девочки!-пусть аплодируют самые сильные мальчики !- а теперь те, кто любит вкусно поесть!- а теперь те, кто ни разу не опаздывал в школу! -те ,кто обожает лето!-те, кто любит танцевать!- тот, кто обожает праздники!- кто любит шоколадки! | Положительный настрой на урок.Произнесение и показ своего настроения (задание выполняется в круге). | **Регулятивные:**Эмоциональный настрой. **Личностные:** самоопределение.**Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2) Разминка** **Актуализация знаний.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового.Возникновение проблемной ситуации.Работа в группах. | 3.Психологический настрой:Всякая работа должна выполняться с радостью, с улыбкой. Закройте глаза и представьте, что внутри вас живет маленькая улыбка, и вот она стала расти и озарять вас изнутри. Вы почувствуете, как вместе с улыбкой в вас рождается хорошее настроение, вы улыбаетесь себе и всем вокруг.А сейчас вдохнули, выдохнули, открыли глаза – и улыбнулись! С таким настроением нам никакая работа не страшна! (слайд 2)5.Упражнение «Узнай и прочитай!»-\_Назвать геометрические фигуры, которые вам знакомы!-Какие фигуры имеют три угла? Четыре угла?-Какие фигуры не имеют углов? Задание: собери «осколки» геометрических фигур, если правильно выполните ,то прочитаете слова (Казань, Юни, награды, соревнования)-Как вы думаете, к какому событию можем отнести эти слова?   | Прослушивание установки.Собирают «осколки» геометрических фигур, на обратной стороне которых написаны слова Казань, Юни, награды, соревнования.Отвечают на вопросы. | **Регулятивные** :выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные. –** умение работать в группе.Уметь работать в группе, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения. |
| **3). Открытие нового знания.** Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения. В процессе диалога определение целей урока. | Рассказ учителя об Универсиаде-2013 года в г. Казани.Учитель: -Представьте такую ситуацию, что вы – иностранный студент и вам нужно узнать где находится интересующий вас объект!6.Упражнение «Иностранец»(слайд 5)-Объяснить с помощью жестов:Баня, кинотеатр, спортзал ,автобус, магазин, школа.  | Объясняют с помощью жестов слова:Баня, кинотеатр, спортзал ,автобус, магазин, школа. | **Познавательные**: устанавливать причинно- следственные связи.**Регулятивные**:целеполагание. |
| 4). Зарядка для глаз Пальчиковая гимнастика. |  7.Зарядка для глаз(слайд 6) * Завязываем бантик
* Упражнения с прищепками
 |  |  |
|   6). Активизировать мыслительные приемы сравнения, анализа, умения делать выводы.Интегрированное задание  | Упражнение «Собери дорожку»Задание: из отрезков линолеума собери полоску от самого короткого отрезка к самому длинному ( на глазах повязка)10.Раскрашивание цветка«Тюльпан»(слайд 7)Ответить на вопросы:-Какой цветок взят за основу эмблемы Универсиады 2013 года?11. Упражнения на вниманиеа) «Где чей хвост?»б) «Найди дорожку»в) «Назови одним словом»г) «Расставь картинки по порядку»д) «Найди цветовую схему»е) «Посмотри и запомни»ё) «Кто лишний?»ж) «Что не так?» |  | Познавательные. Уметь извлекать информацию из иллюстраций, пользоваться различными предметами при выполнении упражнений.*Регулятивные:* планирование прогнозирование;*Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные-*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| Физкультминутка (Слайд 21) |   |   |  **Коммуникативные. –** умение работать в группе.организовывать взаимодействие. |
|  |  |  |  |
|  Систематизация и повторение материала. |   Упражнение «Определи последовательность»21.Упражнение «Обозначь цифрами путь елки» | Побеждают не силой, а умом, хитростью, находчивостью. | Уметь извлекать информацию из текста, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения.Устанавливать причинно-следственные связи. |
| 8). Итог урока. Рефлексия деятельности.Развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Релаксация Итог урока. Рефлексия деятельности. |  . 23..Упражнение «Собери пазлы» (Слайд 23)24.Задания на смекалку. |    |  Стабилизация эмоционального состояния, рассказ детей о том, что понравилось и получилось на занятии. |