Урок №1

Тема урока: Виды одежды

Цель: Различать одежду в зависимости от назначения.

Задачи:

-коррекционно-образовательная: показать функциональную значимость одежды от сезона и назначения; уметь подбирать одежду по сезону в зависимости от назначения.

-коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, связную речь через умение вес­ти диалог;

-коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство взаимопомощи и самостоятельность;

-здоровъесберегающая: осуществлять профилактику нарушения осанки и зрения.

Тип урока: освоение новых знаний.

Методы и приемы обучения: рассказ, беседа, самостоятельная работа, дифференцированная работа.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, груп­повая.

Термины и понятия: летняя, зимняя, **демисезонная.**

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Вхождение в урок.**

(Слайд1)
*Звучит музыка*

*Учитель* - Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.

*Звучит песня:*

От улыбки хмурый день светлей.

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся.

*Учитель* - Я хочу с вами поделиться улыбкой. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

 Начинается урок,

 Он пойдет сегодня впрок.

 Постарайтесь все понять,

 На вопросы отвечать.

 Отгадайте загадки:

 *(Слайд2)* Входит в одну дверь,

  А выходит из трех.

  Думаешь, что вышел,

  А на самом деле вошел. (Рубашка)

**II. Систематизация опорных знаний.**

*На экране появляются загадки, а потом их отгадки.*

 (Слайд3)
Я как зонт – не промокаю,

От дождя вас защищаю,

И от ветра вас укрою,

Ну, так что же я такое? (Плащ)

(Слайд4)
Пушистая, а не зверь.

 Греет, а не печка.

 (Шуба)

(Слайд5)

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Он помогает нам всегда,

Когда приходят холода.

 (Шарф)

 *Учитель* - Что это за предметы? Как назвать их одним словом?

*Слово закодировано цифрами*

(Слайд 6)

**1 2 3 4 5 6 4 6 2 5 1 3**

ОДЕЖДА ЖАДДОЕ

*Учитель* -А для чего нужна одежда? Правильно, одежда помогает согреться,

быть красивым.

Существует очень много различной одежды.

 Верхняя одежда – это (пальто, куртка, шуба)

(Слайд7)
 Нижняя одежда - это (майка, футболка, трусы).

(Слайд8)
**III. Изучение нового материала.**

*Учитель* - По назначению одежду делят на домашнюю, спортивную,

рабочую,праздничную.
 Современная одежда очень разнообразна – это большое количество

изделий, которые позволяют создавать комплекты одежды разного

назначения: для работы и отдыха, для дома и занятий спортом.
 Домашняя одежда используется в быту. Она должна быть красивой, комфортной, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям.

Домашняя одежда: пижама, ночная рубашка. халат, фартук.
 Спортивная одежда используется для занятий спортом. Она должна

быть удобной для выполнения физических упражнений.

 Рабочая одежда служит для защиты одежды и тела человека от повреждений и загрязнения во время работы.

 Праздничная одежда служит для украшения человека и создания

праздничного настроения.

**IV. Физминутка**

(Слайд 7)

*Учитель* - Ребята, если вы сейчас посмотрите на экран, то сможете определить

тему сегодняшнего урока.

 Воспользовавшись буквенной сеткой в таблице №2, отгадайте какое

 слово зашифровано в таблице №1.

-Одежда.

 **Объявление и запись темы урока.** Сегодня на уроке мы говорить об одежде, рас­смотрим,  каких видов она бывает, вы научитесь выбирать одежду в соответствии со  временем года и погодой.

- Как называется одежда, которую мы носим зимой? Зимняя …..

- Для чего нужна зимняя одежда?

 Зимняя одежда нужна для того, чтобы защитить наше тело от холода.

Поэтому чем холоднее на улице, тем больше одежды и теплее мы

одеваемся. Когда мороз на голову мы надеваем что?  И даже руки одеваем в варежки или перчатки.

Летом – летнюю.

Осенью и весной – демисезонную.

(Слайд 7)

Запись в тетради: **демисезонная.**

*Учитель выставляет предметные картинки с изо­бражением различной*

 *одежды и сюжетные картинки с времена­ми года; предлагает*

 *учащимся разложить одежду соответст­венно времени года. Дети по*

*одному выходят и под картинки времен года подбирают*

*соответствующую одежду.*

  **V. Закрепление учебного материала**

1.Игра «Оденем куклу». Вызываются 2-3 ученика, которым предлагается

кукла (мужчина, женщина, ребенок) и одежда для разных сезонов.

– Отбери из предложенных предметов одежды те, которые ты надел бы, собираясь зимой на прогулку; в школу. Почему именно эти?

(Оценивание выполненной работы с помощью других учащихся.)

-Правильно ли выполнил задание Вася? Почему? Помогите  ему, пожалуйста.

Давайте в тетради составим предложения, о том, какую одежду и обувь мы

 должны одевать зимой. А помогут вам опорные слова и рисунки из

 конверта.

*(У каждого ученика свой индивидуальный набор слов и картинок.*

 *У детей хорошо читающих набор слов, плохо читающих –*

*соответствующие картинки. )*

Составление предложений:

Нижняя одежда – это футболка, майка, трусы, тельняшка.

Верхняя одежда – это пальто, шуба, теплая куртка, теплый комбинезон.

Зимой одевают шапку, варежки, шарф.

Осенью и весной одевают демисезонную одежду.

Проверка выполненной работы, сравнение с экраном.

 *Оценивание работ учащихся.*

**VI. Итог. Тест проверь себя.** **(**Слайды 1- 6**)**

- Ребята, а вам понравился сегодня наш урок? Что запомнилось больше?

- Какие виды одежды вы знаете?

- Какую одежду мы носим сейчас? Что к ней относится?

Если вам было всё понятно и интересно на уроке, прикрепите к солнцу лучик жёлтого цвета, а если вам было трудно работать на уроке – прикрепляйте красный луч.

(Учащиеся прикрепляют лучики солнца на доску.)

Спасибо за работу!