|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЧАСТЬ – автоматизация звука [Ш] на уровне словосочетания**   **Цель: автоматизация звука [Ш] на уровне словосочетания.** | |
| **1 страница - Титульный лист** | |
|  |  |
| **2 страница – Оглавление** | |
|  | Здесь педагог может выбрать нужное задание из предложенных сюжетов для реализации поставленной цели. |
| **3 страница – Грандиозная уборка или вещи из старой коробки** | |
|  | \*Друзья убирались в старом доме. На чердаке нашли большую коробку с пыльными вещами.  \*Помоги восстановить цвет старых вещей, хранившихся в пыльной коробке.  \*Вытаскивай по порядку стилусом все вещи из коробки. Нажимай на волчок, узнай цвет, в который нужно «раскрасить» каждую вещь. Называй вещь и ее новый цвет. Например: зеленый кошелек.  \*Следи за произношением звука [Ш].  \*Вспомни и назови цвет, который ты выбрал для каждой из вещей.  ***Задачи:***   * автоматизация звука [Ш] в словосочетаниях; * совершенствование навыка согласования существительных с прилагательными в роде; * тренинг кратковременной слуховой памяти.   ***Выдвижная область -*** девочка: здесь сформулирована проблемная ситуация и предложено задание, которое педагог озвучивает ребенку. |
| **4 страница – Веселый счет с лягушатами** | |
|  | \*Помоги лягушатам посчитать предметы с помощью волшебного кубика.  \*Нажми стилусом на кубик, запомни выпавшую цифру.  \*Нажми на один из серых треугольников, размещённых по краям экрана. Увидишь цветной круг. Отодвинь стилусом стрекозу за левый край странички. Найди за «ширмой» у стрекозы такой же кружок, как то, что выскочил из-за треугольника.  \*Вспомни цифру на кубике (можешь подсмотреть) и назови, сколько предметов под заданным цветным шариком спрятано за шторкой у стрекозы. Например: кубик показал цифру пять, из-за треугольника появился оранжевый шарик. За шторкой оранжевый шар прикреплен к шине. Значит у стрекозы спрятано «пять шин».  \*Закрой шторку. Вспомни и назови все предметы, которые спрятаны у стрекозы.  ***Задачи:***   * автоматизация звука [Ш] в словосочетаниях; * закрепление согласования существительных с числительным, обозначающим количество; * тренинг кратковременной зрительной памяти;   ***Выдвижные области:***   * девочка с книгой: здесь сформулирована проблемная ситуация и предложено задание, которое педагог озвучивает ребенку; * стрекоза: за данной «шторкой» предметные картинки, сгруппированные с разноцветными шариками.   **Анимационные эффекты** - серые треугольники по краям экрана: при нажатии стилусом на каждый из треугольников, на экране возле лягушат появляются спрятанные за экраном цветные шарики. |
| **5 страница – Поймай воздушные шарики, найди их владельцев** | |
|  | \*Налетел сильный ветер. У мартышки, петушка, кошки и кукушки улетели шарики.  \*Помоги хозяевам найти шарики, подходящие им по рифме. Например: петушок – мешок.  \*Перетащи стилусом шарики к их владельцам.  \*Какие рифмующиеся пары можно составить из оставшихся шариков? Составь эти пары, размести подходящие шарики рядом друг с другом, или проведи цветные линии между подходящими шариками. Назови парные шарики.  \*Проверь себя – нажми стилусом на микрофон, прослушай запись.  \*Назови слова (картинки на шариках) с одним слогом, с двумя слогами, слова из трех слогов. В каком слове четыре слога?  ***Задачи:***   * автоматизация звука [Ш] в словах; * закрепление навыков звукового анализа; * активизация умения подбирать слова на заданный звук с учетом его позиции в слове; * закрепление зрительного образа цифр (от 1 до 6) и активизация последовательности числового ряда.   ***Выдвижные области:***   * мальчик на велосипеде: здесь сформулирована проблемная ситуация и предложено задание, которое педагог озвучивает ребенку; * темно-серая шторка, скрывающая шарики;   ***Звуковой файл:*** для проверки правильности выполненной группировки шариков по парам. |
|  | |

Продолжение следует …