***Методические рекомендации к***

***речевому тренинг по автоматизации звука [Ш]***

Проект индивидуального плана, ориентирован на старших дошкольников (5 – 6 лет) с диагнозом ОНР, ФФНР, НПОЗ.

Автор проекта: Кулакова Марина Александровна, учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Проект представлен в 4-х частях. Каждая часть – это определённый этап в автоматизации звука:

* 1 часть – автоматизация изолированного произнесения звука [Ш]
* 2 часть – автоматизация звука [Ш] на уровне слога
* 3 часть - автоматизация звука [Ш] на уровне слова
* 4 часть - автоматизация звука [Ш] на уровне словосочетания

Продолжение следует …

Кроме титульного листа и страницы с оглавлением каждая часть включает в себя 3 страницы с игровыми зданиями. Задания направлены на автоматизацию звука [Ш] на обозначенном этапе.

Во всех частях проекта есть гиперссылки общего плана: бабочка – следующая страничка проекта, муравьишка с мешком – возврат к оглавлению.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЧАСТЬ - автоматизация изолированного произнесения звука [Ш]**   **Цель: автоматизация изолированного произнесения звука [Ш].** | |
| **1 страница - Титульный лист** | |
|  |  |
| **2 страница – Оглавление** | |
|  | Здесь педагог может выбрать нужное задание из предложенных сюжетов для реализации поставленной цели. |
| **3 страница – Путешествие со змейкой Шушей** | |
|  | \*Змейка Шуша очень любит путешествовать и петь свою песенку – звук [Ш].  \*Помоги Шуше добраться до леса: выбери цвет и проведи стилусом линию по желтому пути – ленте. В пути не забудь произносить звук [Ш] – песенку Шуши.  \*Помоги Шуше пройти в гости к своим подружкам: выбери цвет и проведи стилусом линию по красному пути – ленте. В пути не забудь произносить звук [Ш] – песенку Шуши.  ***Задачи:***   * автоматизация произнесения изолированного звук [Ш]; * развитие навыка зрительно-моторной координации.   ***Выдвижная область*** - мальчик с книгами: здесь сформулирована проблемная ситуация и предложено задание, которое педагог озвучивает ребенку. |
| **4 страница – Цапля и шаловливые лягушата** | |
|  | \*Цапля печатала букву Ш, появились лягушата и все испортили – закрасили все буквы.  \*Помоги цапле отыскать все заштрихованные буквы Ш: возьми стилус, выбери синий цвет (звук [Ш] всегда твердый) и обведи все буквы Ш.  \*Не забывай произносить звук [Ш], обводя каждую букву.  ***Задачи:***   * автоматизация произнесения изолированного звук [Ш]; * развитие навыка зрительно-моторной координации; * развитие качеств зрительного внимания: объема, концентрации.   ***Выдвижная область*** - девочка с карандашом: здесь сформулирована проблемная ситуация и предложено задание, которое педагог озвучивает ребенку. |
| **5 страница – На цирковом представлении у клоунов Шона и Шима** | |
|  | \*Весёлые клоуны Шон и Шим жонглируют разноцветными шариками. Представление закончено. Помоги клоунам собрать шарики.  \*Возьми стилус и перетащи по очереди все шарики в чемодан.  \*Не забывай произносить звук [Ш], убирая каждый шарик на место.  ***Задачи:***   * автоматизация произнесения изолированного звук [Ш]; * развитие навыка зрительно-моторной координации;   ***Выдвижные области:***   * девочка: здесь сформулирована проблемная ситуация и предложено задание, которое педагог озвучивает ребенку; * мышка: здесь напечатано стихотворение, комментирующее сюжет страницы.   ***Звуковой файл:*** размещен возле мышки. На звуковом файле записано стихотворение, которое напечатано на выдвижной области № 2 (мышка). |