Выступление на педагогическом совете 18.12.2013года учителя математики Коровкиной Валентины Николаевны специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VII вида) №3 Петроградского района Санкт-Петербурга

**Формирование коммуникативной компетентности на уроках математики**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической практике. Предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения и т.д.

 Другие времена, другие требования.

Традиционный подход, обеспечивающий до недавнего времени воспроизводство грамотного и добросовестного исполнителя, сейчас не устраивает ни общество, ни учителя, ни самого ученика: важна готовность устанавливать эффективное общение с окружающими людьми. Коммуникативность - важное качество современного человека, насущная социальная потребность.

Современные подходы к организации системы школьного образования, в том числе и математического образования, определяются, прежде всего, отказом от единообразной, унитарной школы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

 В направлении личностного развития:

• развитие логического мышления, культуры речи, способности думать;

• формирование у учащихся честности и объективности.

• воспитание качеств личности, способных принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

• развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков: умение адекватно оценивать свою деятельность; умение высказывать свое мнение и обосновывать его;

В метапредметном направлении:

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в современном обществе;

• развитие представлений о математике как форме познания действительности.

В предметном направлении:

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в средней школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

Коммуникативная компетентность находит отражение в деятельно - коммуникативной составляющей ФГОС общего образования (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих самоопределение и самореализацию) .

Коммуникативная компетентность имеет особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетентности) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Как известно, школьная адаптация подразделяется на учебную и социально-психологическую. Ребенок должен привыкнуть не только к новому виду деятельности (обучению), но и к окружающим людям. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает больший психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

В математике коммуникативная компетентность выражается в:

• умение выражать в понятной форме последовательность решения математических упражнений;

• умение объяснить содержание математических упражнений, решаемых в учебной и внеучебной деятельности;

• умение выразить для других людей в требуемой форме произведенные математические вычисления.

Для формирования коммуникативной компетенции учитель использует следующие методы и приемы:

• решение примеров и задач с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением;

• устное объяснение ответов домашнего задания учениками;

• работа в группах, парах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;

• использование на уроках дидактических игр.

Например, тема « Решение задач». Тема сложная для учащихся ЗПР, для некоторых учеников неподъемная, поэтому, разделяю класс на 2-4группы, каждая группа получает своё задание, где указан алгоритм решения задачи, заданной одним и тем же условием. Результаты работы каждой группы демонстрируются на доске.

После этого организуется этап обсуждения использованных способов решения задачи, вносятся предложения, оцениваются достоинства и недостатки каждого способа, делается вывод. В результате применения такой формы организации деятельности ученики приобретают навыки работы в группе, овладевают способами взаимодействия с окружающими людьми. У них формируется умение задавать вопросы, выслушивать другого. Развивается «чувство локтя», способность работать не рядом, а вместе, внимание к окружающим.

Считаю, что такие приёмы способствуют повышению учебно – познавательного процесса у детей, формированию у них умений самостоятельно ставить цели, выполнять учебные действия, осуществлять контроль за ходом выполнения учебных действий и оценивать результат своей деятельности.

В условиях формирования коммуникативных компетенций благодаря элементам технологии коллективного взаимообучения каждый обучаемый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе. У него повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.

У учителя отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и стимулировании других учащихся, что позитивно сказывается на микро¬климате в коллективе. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение изучаемого материала.

В результате:

Во – первых, неуклонно повышается успеваемость и качество знаний учащихся.

Во – вторых, растет интерес учащихся к учению. Ученики не просто слушают готовую информацию, а учатся добывать ее сами.

В – третьих, учащиеся меньше устают на уроке. Так как, общаясь, им приходится передвигаться с места на место, а активные формы обучения играют не последнюю роль в здоровьесберегающем обучении.

В – четвертых увеличивается количество учащихся с адекватной самооценкой.

В – пятых, улучшается память учащихся, внимание, мышление.