**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Курска**

**Методическая разработка классного часа**

**Подготовила и провела**

**классный руководитель**

**7А класса**

**Самаренова Е.А.**

**Курск 2014 год**

**Классный час «У меня есть идеал»**

**Цель:** скорректировать у детей понятие «идеал», определить качества, характеризующие идеального человека.

**Задачи:**

- учить анализировать поступки, поведение человека, устанавливать взаимосвязь между внешними качествами человека и его внутренним содержанием;

- формировать навыки работать с информацией и успешно делать из неё выводы;

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки, мультимедийная презентация, поднос, три плитки шоколада в одинаковых обёртках: одна с шоколадом, вторая с пластилином, третья пустая, три набора карточек с качествами характера, три ватмана с нарисованным внутри кругом красного цвета, три клея-карандаша, радостные смайлики по количеству детей.

Предварительная подготовка: дети заранее поделены на три группы.

**Ход классного часа:**

1. **Орг. момент. (СЛ.1)**

**Классный руководитель:** Дорогие ребята, я очень рада встрече с вами и спешу поделиться своими идеями на этом классном часе. Надеюсь на взаимное, доброе и плодотворное сотрудничество.

- Прежде чем мы начнём наш разговор, я предлагаю вашему вниманию небольшой видеоролик. **(СЛ.2)**

1. **Просмотр видеоролика**

(На экране видеоряд с фотографиями известных людей) **(СЛ.3)**

- Вы узнали кого-нибудь из этих людей?

- Кого именно вы узнали?

- А как вы думаете, можно ли на этих людей равняться?

- А в чём?

(ответы детей)

- А у вас есть люди, на которых вы равняетесь, которым стремитесь подражать? (ответы детей)

**III. Беседа по теме классного часа**

- Итак, тема сегодняшнего разговора «У меня есть идеал». А это значит, что мы вместе с вами выясним, что такое идеал и кого можно считать идеалом.

- Ребята, по вашему мнению, что же такое идеал? (ответы детей)

-Молодцы, очень интересно было вас послушать. А вот словарь С.И. Ожегова даёт нам следующее определение этому слову **(СЛ.4):** «*Идеал – это образец, нечто совершенное, высшая цель деятельности, стремлений»* То есть идеал – это образец, к достижению которого мы стремимся.

-В чём мы можем достичь идеала? (ответы детей)

- В учёбе можно достичь? А что для нас идеал в учёбе? (ответы детей)

- Верно, идеал в учёбе – это отличные оценки.

- А в спорте можно достичь идеала?

- А на кого здесь мы можем равняться? (ответы детей, примеры)

- Действительно, мы можем равняться на достижения великих спортсменов.

- Можно ли достичь идеала в умении вообще хорошо что-либо делать?

- А на кого здесь вы бы хотели быть похожими? (ответы детей, примеры)

- Да, мы стремимся быть похожими на человека, который умеет хорошо делать дело, которое нам интересно.

- А можно ли одного конкретного человека считать идеалом во всём? Давайте разберёмся.

- Я предлагаю вам провести небольшой **эксперимент**. У меня есть три образца идеального шоколада (показать шоколадки на подносе: три коробки одинаковы, но одна пустая внутри, во второй настоящий шоколад, а в третьей - пластилин)). Они похожи друг на друга? (ответы детей)

- Действительно, на первый взгляд они совершенно одинаковы. И каждая может претендовать на высокое звание идеала!

- Для того, чтобы проверить это, прошу от каждой группы выйти к моему столу по одному человеку, чтобы далее исследовать эти образцы.

**IV. Эксперимент**

(дети выбирают по одной шоколадке и исследуют каждый свой образец) **(СЛ.5)**

- Ну что ж, исследование подходит к концу, и мы предоставляем слово нашим смелым исследователям, чтобы сделать вывод о том, какой из образцов действительно может претендовать на звание идеального образца шоколада!

(ответы детей)

- Ожидали ли вы увидеть то, что вы нашли каждый в своём образце? (ответы детей)

- Вот так же, как и с образцами шоколада, мы можем обмануться в выборе идеала. За внешней оболочкой могут скрываться не те качества, которыми мы наделяем свой идеал.

- Давайте проведём ещё одно исследование. Теперь исследователями будете вы все!

**V. Просмотр фрагмента из м/ф «Аленький цветочек»** **(СЛ.6)**

**-** Вспомнили замечательную сказку Аксакова? Почему же Настенька полюбила это страшное чудовище? (ответы детей)

- Да, ребята, я думаю, вы правы. Внешне человек может быть и неидеален, но в то же время наделён самыми лучшими качествами. Внутреннее содержание не менее важно, чем внешнее.

- А какие качества вы выбираете, определяя свой идеал? Почему вы их выбираете? (ответы детей)

**VI. Групповая творческая работа**

- На столах у каждой группы лежат конверты с набором качеств человека. Также вы видите ватман и клей. Выберите, пожалуйста, те качества, которые на ваш взгляд, лучше всего характеризуют идеал. Выбранные качества наклейте на ватман в виде солнца, располагая в центре самые важные, по вашему мнению, качества, а лучами будут сопутствующие.

- Всем понятно задание? Приступайте, пожалуйста, к работе.

**(СЛ.7)** (дети работают 4-5 минут)

- Я приглашаю по одному представителю от группы со своим макетом. Давайте посмотрим, что же у вас получилось.

(Дети крепят свои макеты к доске, говорят, садятся на место)

- Итак, мы увидели, что все три группы, независимо друг от друга, на первое место в выборе идеала поставили нравственные качества, т.е. для вас важнее, всё-таки внутреннее содержание человека. Это действительно очень важно.**(СЛ.8)**

- Испокон веков идеалом для других считались те люди, которые дарили миру тепло и свет. Я хочу пожелать вам не только встретить таких людей в жизни, но и самим научиться излучать такой свет. И в память о нашей встрече хочу подарить вам вот такие солнечные смайлики, чтобы они светили вам и помогали найти в жизни достойные ориентиры (подарить смайлики).

**VII. Подведение итогов, рефлексия**

**-** А перед расставанием я хочу у вас спросить, изменилось ли после нашего классного часа ваше представление об идеале, и о том, как его определять? Хотелось бы услышать мнение каждой группы (ответы детей).

-Спасибо вам большое за час интересного общения! Для того, чтобы поблагодарить вас за активную работу, я дарю вам шоколадки! (подарить шоколадки)

- До новых встреч!

|  |
| --- |
| МИЛОСЕРДИЕ |
| СОСТРАДАНИЕ |
| ОТЗЫВЧИВОСТЬ |
| САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ |
| ТРУДОЛЮБИЕ |
| ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТЬ |
| ХРАБРОСТЬ |
| ЛИДЕРСТВО |
| КРАСОТА |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ |
| МУДРОСТЬ |
| ДРУЖЕЛЮБИЕ |
| ИНИЦИАТИВНОСТЬ |
| КРЕАТИВНОСТЬ |
| ДОБРОТА |

