***Использование мнемотехники в логопедической практике***

***(из опыта работы)***

Мнемо́ника (греч. τα μνημονιχα — искусство запоминания).

 Мнемотехника - это система методов и приемов, облегчающих процесс

запоминания информации. Мнемотехнику можно отнести к обучающим технологиям. Она опирается на дидактические принципы: наглядности, доступности, системности, индивидуального подхода.

 Я работаю с детьми с ОНР, а у таких детей зачастую нарушены не только речь, но и другие психические процессы. Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, т.е. те психические процессы, которые непосредственно связаны с полноценным развитием речи. Технология использования мнемотаблиц предусматривает ведущую роль зрительного анализатора, зрительный контроль. Исследования мнестической функции у детей с ОНР показали, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы, остаются относительно сохранными и возможности смыслового, логического запоминания. Однако заметно снижены их слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Наглядный материал, такими детьми, усваивается лучше вербального. Зрительный образ позволяет значительно быстрее запомнить текст. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

 Опираясь на собственный опыт использования в работе стихотворных текстов, скороговорок, загадок мною разработаны мнемотаблицы, которые я использую:

* при заучивании стихов;
* при работе над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;
* при обучении составлению рассказов;
* при пересказах художественной литературы.

 Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в моей работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

 Обычно при работе с мнемотаблицами используются символы или схематические изображения предметов. На начальном этапе я предлагаю готовую план - схему, а по мере обучения дети также активно включаются в процесс создания своей схемы. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, стихотворение, загадка или рассказ зарисовываются схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

 Помимо графических схем я создаю свои мнемотаблицы, используя компьютер. Для этого подбираю яркие, красочные, понятные детям опорные картинки из интернета. Глядя на такие таблицы, дети легко воспроизводят текстовую информацию.

 Для обучения детей составлению рассказов-описаний и пересказов в своей работе я применяю компьютерную программу «Учимся говорить правильно», в которой также используются мнемосхемы. Использование материала программы облегчает восприятие зрительных образов, которые являются инструментом для запоминания и воспроизведения текста. Применение данной компьютерной программы концентрирует внимание, увлекает детей, превращает занятие в игру.

 Наблюдения за детьми после занятий с использованием мнемотаблиц, а также итоговая диагностика позволяют мне сделать вывод, что данное направление работы значительно увеличивает и, главное, активизирует словарный запас детей, способствует более прочному усвоению изучаемых грамматических категорий, наблюдается положительная динамика в овладении правильным звукопроизношением, ускорением сроков автоматизации звуков. Работать с такими таблицами очень удобно, дети с удовольствием запоминают стихотворения, и результативность коррекционной работы возрастает.