**Конспект**

 **развивающего занятия**

 **по развитию речи**

**в старшей коррекционной группе**

 **по теме: «Такая разная осень».**

 **Учитель-дефектолог: В.А.Морозова**

 **Тема: « Время года – Осень. Признаки осени».**

**Цели*:*** *коррекционно-образовательная*

 -закреплять знания детей о временах года,

 -знакомить с сезонными изменениями в природе,

 -расширять активный словарь детей по теме.

 *коррекционно-развивающая*

 -активизировать речевую деятельность детей,

 -совершенствовать диалогическую речь,

 -развивать речевой слух и зрительное восприятие.

 *коррекционно-воспитательная*

 -формировать положительные установки на участие в занятии,

 -воспитывать эмоциональную адекватность (учить выражать радость),

 -приучать работать в коллективе.

*Оборудование:* сюжетные картинки «Осень», опорные картинки по теме, магнитофон, презентация к занятию.

**Ход занятия:**

1. *Орг.момент:*

В кабинете тихо звучит музыка из альбома П.И.Чайковского «Времена года». Дети располагаются за столами и слушают (5 мин.) Дефектолог здоровается с детьми и объявляет тему занятия.

* Дидактическая игра «Какое время года?»

 На доске выставлены сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Лето», «Весна»

Задание: рассмотрите картинки и скажите, о каком времени года я говорю:

-Самое холодное время года?

-В какое время года появляются зелёные листочки?

-Какое время года самое жаркое?

-На какой картинке изображено лето? Почему?

-А на этой картинке какое время года.

Молодцы! А теперь отгадайте загадки:

* Висят на ветке золотые монетки? (осенние листья)
* Утром мы во двор идём – листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят и летят, летят, летят. (листопад)

* Пушистая вата плывёт куда-то.

 Чем вата ниже, тем дождик ближе. ( туча)

* Нашумела, погремела, всё промыла и ушла.

 И сады и огороды всей округе полила. (гроза)

* Стоит Антошка на одной ножке? (гриб)
* Прошла по лугам, по лесам, по полям,

 Припасы она заготовила нам,

 Упрятала их в погреба, в закрома,

 Сказала: «За мною нагрянет зима». (осень)

1. *Основная часть.*

 Доска оформлена в виде осеннего леса.

* Игра –путешествие- описание «Такая разная осень».

Давайте, ребята, закроем глаза и представим…(звучит тихая музыка), что сегодня мы с вами отправимся в лес. Посмотрим, как там красиво. Подышим лесным воздухом. Послушаем пение птиц. Полюбуемся разноцветьем красок.

 Праздник осени в лесу,

 И светло, и весело.

 Золотые украшенья

 Осень там развесила!

* Слайды из презентации:

Мы прибыли в осенний лес. Закончилось весёлое, тёплое лето, на смену ему приходит первый месяц осени – сентябрь. Погода по-прежнему ясная и тёплая. Чистое синее небо, по нему плывут лёгкие белые облака. А посмотрите на деревья: ещё много зелёных листьев, уже есть и жёлтые, красные, оранжевые. Вон под кустом пробежал ёжик, на полянке видны ягоды, птицы щебечут со своим потомством. Осень только началась – её называют ранней.

* А теперь задание:

По опорным картинкам назовите признаки ранней осени и поместите их на картину «Сентябрь». (солнышко с длинными, но тонкими лучами, листья разного цвета, грибы, рябина с ягодами, уборка хлеба, овощей)

- Как называется первый месяц осени? (сентябрь)

-Как ещё называют эту часть осени? (золотая осень)

Наше путешествие продолжается (звучит музыка со свистом ветра).

 Вот листики осенние на веточках сидели.

 Ветер дунул, полетели.

 Ветер снова набежал и листочки все поднял.

 Повертел их, закрутил и на землю опустил.

* Слайды презентации:

Осень продолжается, приходит октябрь. Уже в воздухе пахнет холодом. Чаще дует ветер. В лесу с деревьев он сорвал все листья. Они жёлтым хороводом летят и засыпают тропинки. Птицы улетают в тёплые края. На полях, огородах становится пусто и уныло. Люди собрали урожай , перекопали грядки. По утрам всё чаще стоят густые туманы.

* Дидактическое задание :

По опорным картинкам рассказать о признаках средней осени, помещая их на картину «Октябрь». (голые деревья, солнце с короткими лучами, корзинка с овощами, грабли, лопата, серые тучи, сапоги, куртки)

 -Как называется второй месяц осени? (октябрь)

 -Когда падают листья – это (листопад)

 Звучит грозная музыка ветра и дождя.

 Капля раз, капля два очень медленно сперва.

 А потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом.

 Мы зонты свои раскрыли, от дождя себя укрыли.

* Продолжение презентации:

Вот и пришла поздняя осень – ноябрь. Идут холодные дожди, иногда со снегом. По ночам бывают заморозки. День становится короче, ночь длиннее. Солнца совсем мало и оно уже не греет как прежде. Домашние животные не пасутся на лугах, а дикие спрятались в своих жилищах. Всем холодно.

 -Чем питаются звери в лесу поздней осенью?

 -По утрам на земле появляется – иней.

* Дидактическое задание:

По опорным картинкам рассказать о признаках поздней осени, помещая их на картине «Ноябрь». (дождь, сапоги, ледок в лужах, сено, топится печь)

 -Сколько осенних месяцев вы знаете?

 -Назовите их.

Молодцы! Хорошо работали. И, конечно, заслужили отдых…

1. *Физкультминутка:*

 На листочек я смотрю,

 Влево глазки я веду,

 Вправо глазки я веду,

 Вверх смотрю и вниз смотрю.

 Сильно глазки закрываю

 И тихонько открываю,

 Вдаль я на листок смотрю:

 «Здравствуй, Осень» - говорю!

1. *Закрепление:*

Ребята, мы всё ещё в осеннем лесу. Давайте поделимся впечатлениями о путешествии в осень.

* Работа по сюжетным картинкам.

Дефектолог раздаёт каждому ребёнку сюжетную картинку про осень и просит составить несколько предложений по теме. (например – Осенью деревья стоят голые. Листья опали и лежат на земле. Это поздняя осень).

* Игра на внимание «Что напутал художник?».

На наборном полотне, плоскостные изображения, составляющие «осеннюю картину». В ней художник умышленно допустил некоторые ошибки. Посмотрите внимательно на картине тоже Осень. Только всё ли он сделал правильно?

-Дети называют ошибки и убирают их из картины (осенью нет снега, дети не ходят в лёгкой одежде, птицы не высиживают яйца…)

Правильно, ребята. Теперь на нашей картине настоящая осень.

* Давайте мы с вами сделаем зарисовки того; что увидели, что понравилось в лесу осенью.

Выполнение детьми творческих работ по интересам: аппликация, рисование, разукрашивание.

1. *Итог занятия:*

Вот и подошло наше путешествие по Осени к концу. Все вы большие молодцы: много знаете о времени года – Осень: учились составлять предложения, показывали осенние превращения. Мне очень понравилось, что вы сразу увидели ошибки художника и исправили их. Сделали прекрасные зарисовки, аппликации.

 Вы очень хорошо выполняли мои задания. На этом наше занятие закончено.

 Использованная литература:

1.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей с отклонениями в развитии. Метод. пособие. М., 2007.

2.Илларионова Ю.Г. Учим детей отгадывать загадки. М., 1976.

3.Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.