

Методическая записка
к практическому речевому материалу по автоматизации и дифференциации
звуков речи для глухих учащихся старших классов.

*(г.Тихорецк, Краснодарский край, ГБС(К)ОУ I-II вида,
учителя слуховой работы М.В.Утишева и Н.В.Ехлакова, 2013г.)*

Определяя задачи обучения глухих школьников произношению, прежде всего следует сказать о двойной функции устной речи, которая одной стороной обращена к слушающему, а другой — к самому говорящему. Для целей общения с окружающими важно, чтобы речь глухого была фонетически внятной. Для того, чтобы устная речь надёжнее выполняла роль носителя языка, роль инструмента мышления, произношение должно быть максимально членораздельным.

Исходя из задач обучения произношению глухих школьников, необходимо выделить следующие цели: формирование внятной, разборчивой речи, формирование естественной манеры произношения, близкой к норме и формирование навыка кинестетического самоконтроля над произношением на базе остаточного слуха.

В данном дидактическом пособии по автоматизации и дифференциации звуков речи для глухих учащихся старших классов соблюдены основные требования к подбору речевого материала для выполнения тренировочных упражнений по произношению:

1. Фонетический принцип: звук, слог, слово, фраза, предложение. Этот принцип реализуется при подборе речевого материала путём анализа программного материала.
2. Использование разнообразных видов речевой деятельности: подражание, чтение, составление предложений по вопросам, дополнение предложений словосочетаниями, чтение предложений с различными видами интонации, соблюдение словесного и логического ударения, норм орфоэпии, ответы на вопросы, самостоятельная речь: изменение слов по образцу, составление предложений, рассказов по опорным словам.
3. Ориентация на развитие речи в целом, на принцип развивающего обучения, когда учащиеся должны делать выводы, умозаключения.
4. Соответствие речевого материала возрастным и психологическим особенностям школьника. Учёт объёма речевого материала диктуется степенью автоматизации произносительных навыков. В основе подбора речевого материала находится словарь, который учащиеся должны усвоить в соответствии с программой.

Речевой материал в данном пособии представлен тренировочными упражнениями на дифференциацию гласных и согласных звуков: мягких — твёрдых, шипящих — свистящих, аффрикат, сонорных, звонких — глухих, дефекты которых ещё могут проявляться у глухих старших школьников.

Упражнения на дифференциацию звуков в разных фонетических позициях даются в концентрированном виде: т.е. сразу в одном упражнении, разделённом на небольшие блоки, звуки противопоставляются в прямой позиции, между гласными, в обратном слове и в сочетаниях с другими согласными. Учитель может сам провести необходимую дозировку этого материала, ориентируясь на состояние произношения ученика.

Большое внимание в данном пособии уделяется усвоению звукобуквенного состава, обогащению словарного запаса, закреплению навыков оформления предложений, конструированию предложений, текстов по заданной модели. Кроме того, здесь присутствует большое количество упражнений, направленных на закрепление правильного произношения в разных текстах. Практическая направленность речевого материала заключается в том, что упражнения ученику предлагаются с расширенными заданиями. В них требуется не только правильно произнести тот или иной звук, но ещё выполнить целый ряд заданий по другим темам: поставить знаки орфоэпии, интонации, поставить словесное ударение.

В речевой материал включено много текстов с познавательной информацией. Их можно использовать в нескольких вариантах: 1) для дифференциации звуков в тексте; 2) как стимул к самостоятельному высказыванию при ответах на вопросы; 3) с целью контроля над произношением, как проверочный материал, который не надо подбирать специально.

Речевой материал данного пособия может быть использован для проведения фонетических зарядок на уроках русского языка, а отдельные темы — и на других уроках для развития слухового восприятия.

В пособии учтены все особенности произношения глухих старших школьников, дан речевой материал в той последовательности, которая является наиболее рациональной. Подобранный таким образом материал облегчает работу по автоматизации и введению звуков в речь.

Данное пособие поможет педагогам реализовать произносительные возможности учащихся с нарушением слуха. Подготовит к восприятию фонетической структуры слова, сформирует навык фразовой речи и будет способствовать развитию речевого слуха.

Пособие предназначено к использованию в работе учителями-дефектологами и логопедами в специальных коррекционных образовательных учреждениях.