Тема: Путешествие в джунгли.

Программные задачи: *коррекционно-образовательные:* уточнять и активизировать словарь и знания детей по теме «Животные жарких стран», обогащение словаря притяжательными прилагательными, совершенствовать грамматический строй (образование притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными), обогащать словарь сложными словами, совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений), автоматизация правильного произношения;

*коррекционно-развивающие:* развивать внимание, связную речь, фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику;

*коррекционно-воспитательные:* воспитывать активность, интерес к живой природе.

Оборудование: иллюстрации по теме «Животные жарких стран», панно «Джунгли», контурные изображения животных, карандаш, магнитофон запись «голоса джунглей».

 План НОД

I.Организационный момент.

Логопед приглашает детей совершить путешествие в джунгли. На чем мы отправимся в путешествие? (На самолете.)

Упражнение «Заводим моторчики» . Кто так рычит? (Ответы детей).

II.Введение в тему. Включается магнитофонная запись.

1. Логопед: Мы с вами оказались в джунглях. Чьи голоса вы сейчас слышите? (трубит слон, рычит тигр, лев, кричат обезьяны).

Логопед предлагает детям расположиться на поляне, наблюдать за животными .

1. Игра «Сложные слова» (словообразование).

Если у жирафа длинная шея, он какой? – длинношеий;

У слона большие уши-….

У антилопы короткий хвост-…..

У ламы длинная шерсть-…..

У буйвола длинные рога-…..

У льва длинная грива-…..

У тигра короткая шерсть-…..

У верблюда один горб-…..

1. Составление описательных рассказов о животных жарких стран по плану:

Как называется животное?

Где живет? Какой внешний вид?

Какие повадки? Чем питается?
Как защищается? Кто детеныши?.

 III.Физминутка.

Упражнение «Через джунгли». ( Дети идут по узкой дорожке с препятствиями, по бревну.)

IV.Игра «Прошагай по джунглям» (деление слов на слоги: тигр, лев, носорог, слон, обезьяна и т.д.).

V.Игра «Кого я заметил?»

Я заметил обезьянью голову, значит это обезьяна. Я заметил слоновий хвост, значит это слон и т.д..

VI.Составление предложений с притяжательными прилагательными.

VII.Игра «Сосчитай животных в джунглях».

VIII.Обвести и заштриховать животных.

IX. Итог. Ребята вам понравилось в джунглях? Жителям джунглей вы тоже понравились и они приготовили для вас угощение- бананы. Дети благодарят животных, заводят моторчики и отправляются в детский сад.