Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа - интернат № 12 VIII вида»

***Обобщающий урок***

***цветоводства в 5 классе***

 ***по теме «Органы цветового растения»***

 ***учителя цветоводства***

 ***Жуковой А. П.***

***2013 – 2014 учебный год***

**Тема: Органы цветкового растения.**

**Цель:**

1.Обобщить и закрепить полученные знания о цветковых растениях; о строении цветкового растениия;

2.Развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы, развивать речь;

3.Формировать умения совместной деятельности, навыки общения, развивать чувство прекрасного, бережного отношения к природе.

**Оборудование:** «Ромашка», презентация, музыкальный ряд, объёмная аппликация «Цветочная поляна», карточки «Волшебные таблицы», семена цветковых растений

**Ход урока.**

***I. Организация внимания.***

**1.Приветствие**

- Добрый день, ребята!

Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
Мы сегодня не одни,
Гости на урок пришли.
Повернитесь поскорей,
Поприветствуйте гостей!

Вы друг к другу повернитесь,
Мило, дружно улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям!
И садитесь по местам.

/ дети приветствуют, рассаживаются на места.

**2.Сообщение темы и целей урока.**

- Тема нашего урока «Органы цветкового растения».

- Сегодня мы с вами совершим путешествие в удивительный мир природы, а для этого вспомним материал прошлых занятий, выполним различные задания.

- А для того, чтобы у нас все получилось, послушайте правила работы на уроке.

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться,
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Начинается урок.
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давайте
И на уроке не зевайте.

**3. КРУ.**

-Ребята, перед вами на столе лежат«Волшебные таблицы». Найдите слова, которые спрятались в них. Хочу вам сказать, что здесь зашифрованы названия растений. Слова могут быть написаны либо по вертикали, либо по горизонтали.

/ учащиеся работают с «Волшебными таблицами», в которых зашифрованы названия цветов (у каждого по одному слову)

 / смотри вкладку

- Вы нашли слова? Назовите эти слова.

- Скажите, как мы можем назвать все эти растения одним словом?

**/ это названия цветов**

- Да, ребята, верно!

- На земном шаре существует около 500 тысяч растений, большая часть -  цветковые растения. Человек изучает и постигает тайны этого загадочного и неповторимого мира. А сколько волшебных творений вокруг нас! За окнами зима, а мы сейчас с вами совершим путешествие в удивительный  зеленый мир природы.

**4. Просмотр презентации «Магия цветов»**

- Как сложно, удивительно устроена окружающая нас живая природа! Как прекрасны и многообразны растения! Все они важны для нашей жизни. И все они нуждаются в нашем внимательном, уважительном и бережном отношении к ним. А чтобы правильно ухаживать за цветковыми растениями, мы должны многому научиться. А какой учебный предмет нам помогает в этом?

**/цветоводство**

***II.Обобщение знаний учащихся по теме.***

**1.Вступительное слово учителя.**

- Но что же все – таки объединяет цветковые растения?

/ они имеют одинаковые части

**2. Фронтальный опрос.**

- Какие части цветкового растения вы знаете?

**/ корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами**

***/ Показ на слайде***

- Как иначе мы называем части растения?

**/ органы – это часть растения, которая имеет определенное строение и значение в жизни растения.**

**3. Блиц – опрос.**

**Корень**

- Послушайте загадку и скажите, о какой части растения идет речь.

От буяна – урагана

У дубка – богатыря

Есть живые якоря (корень)

***/ Показ на слайде***

- Ребята, а сейчас я буду задавать вопросы, а вы быстро, кратко отвечайте с места

1. Корень – это надземная или подземная часть растения? *(подземная)*
2. Назовите типы корневых систем *(стержневая, мочковатая)*
3. Назовите виды корней *(главный, придаточный, боковой)*
4. Функции корня: *(всасывающая, удерживает растение в почве, запасающая…)*

- А знаете ли Вы, что…….

/Слайды из презентации ***«Путешествие в мир растений»***

* Самые длинные корни обнаружены у дикого фикуса из Южной Африки. Они достигают 120 м.

**Стебель.**

***/ Показ на слайде***

1. Назовите функции стебля ***(****Выносит листья к свету. Служит опорой. Связывает части растения между собой. По нему передвигаются вода, минеральные и органические вещества. Здесь накапливаются питательные вещества)*

2. Какие виды стеблей вы знаете? *(прямостоячий, стелющийся, цепляющийся, вьющийся)*

- А знаете ли Вы, что…….

/Слайды из презентации ***«Путешествие в мир растений»***

* Ротанговые пальмы – тропические лианы с крупными перистыми листьями имеют покрытый шипами стебель длиной 300-400м

- Послушайте загадку и скажите, о какой части растения идет речь.

**Лист.**

Зеленые лоскутики

Повисли на прутики (лист)

***/ Показ на слайде***

1. Назовите части листа *(черешок, листовая пластина*)
2. По количеству листовых пластин листья делят на…(*простые и сложные)*
3. Назовите типы листорасположения *(очередное, мутовчатое, супротивное)*
4. Назовите функции листа *(Образуются органические вещества; Выделяют кислород).*

- А знаете ли Вы, что…….

/Слайды из презентации ***«Путешествие в мир растений»***

* Самые большие листья имеет водное растение – Виктория Регия амазонская. Диаметр листа – 2 метра, диаметр цветка – 30-40 см. Лист выдерживает груз до 50 кг.

***III. Физминутка.***

- А теперь давайте с вами отдохнем. Вставайте и выходите из – за парт.

/ дети под музыку выполняют ритмичные движения

- Ребята, послушайте загадку.

**Цветок.**

Есть чашка, да не разобьёшь;

Есть венок, да не разовьёшь;

Есть тычины, да очень хрупки;

Есть пестик, да без ступки;

И всё это – вместе,

Да на своём месте! (цветок)

***/ Показ на слайде***

- О какой части растения говорится в загадке?

1. Назовите основные части цветка (цветоножка, цветоложе, чашелистник, тычинка, пестик)
2. Как называют несколько цветков, собранных в определенном порядке на стебле? (соцветие)
3. Назовите виды соцветий (кисть, зонтик, корзинка, колос, початок)

***/ Показ на слайде***

- А знаете ли Вы, что…….

/Слайды из презентации ***«Путешествие в мир растений»***

* Самый широкий цветок в мире - Раффлезия Арнольди, диаметр цветка около метра.
* Самый высокий цветок в мире - Аморфофаллус Титаниум, высота цветка около 3 метров. Он известен так же под названиями «трупный цветок», «лилия вуду» и «змеиная пальма». Рекордсмену не зря дали несколько имен, которые передают всю суть цветка – пахнет он гниющими трупами.
* Самый маленький цветок  **в мире -  Вольфия**. Самое удивительное, что оно не имеет листьев и корней и растет на поверхности водоемов со стоячей водой. Цветет она настолько редко, что многие ботаники тратят полжизни пытаясь  найти  цветок Вольфии, что и немудрено, так как его размер меньше булавочной головки.
* Растение с самыми большими соцветиями – Пуйя Раймонда. Высота соцветия – более 10 метров, в соцветии до 8000 цветков. Это растение редко встречается, зацветает в возрасте не моложе 150 лет. Вскоре после цветения оно погибает.

**Плод с семенами.**

***/ Показ на слайде***

**4. Практическая работа.**

- Ребята, осенью мы с вами собирали семена растений нашего участка. Рассмотрите, пожалуйста, их.

/ на партах лежат пакеты с семенами

-Все ли семена одинаковы? (Нет)

-Чем отличаются семена? (по форме: овальные, округлые, клиновидные; по размеру: мельчайшие, мелкие, средние, крупные, очень крупные, гигантские; по цвету: белые, серые, коричневые, черные; по форме поверхности: гладкие, шероховатые, волосистые, бугорчатые)

- А знаете ли Вы, что…….

 /Слайды из презентации ***«Путешествие в мир растений»***

* Самые большие семена имеет сейшельская пальма. Вес семян от 13 до 18 кг.
* Возраст семян арктического люпина, который был найден в вечной мерзлоте около канадского побережья Юкона, составляет 10 - 15 тыс. лет. Однако, некоторые из этих семян принялись, дав хорошие всходы, на одном из них даже распустились цветы.
* Растение Цератония всегда дает одинаковые семена, которые неизменно весят ровно 0,2 г. В древности этими семенами пользовались ювелиры в качестве гирь. Эту меру назвали каратом.

- Список необычных, самых – самых растений можно продолжать. Мы его будем пополнять, изучая увлекательный предмет цетоводство.

**5. «Ромашка»**

 Учащиеся подходят по одному к доске, отрывают «лепесток» ромашки, читают предложение и дополняют его.

**Закончи предложения.**

* Удерживает растение в почве …корень.
* Опорой для растения служит…стебель.
* Листья бывают….простые и сложные.
* Кроме листьев на стебле находится ……цветок.
* На месте цветка созревает …плод…
* Внутри плода находятся одно или несколько ….семян.

**6. Коллективная работа «Мозаика».**

- Ребята, а сейчас мы с вами поработаем в группах. У вас на столах лежат части рисунка, на котором изображено растение. Ваша задача: правильно собрать рисунок и дополнить рисунок подписями с названием органов растения.

/ собрать рисунок «Части растения», сделать подписи.

**7. Инсценирование сказки.**

- А сейчас мы с вами инсценируем сказку. Выходите сюда.

/дети надевают ободки с изображением органов растения

**Автор (учитель):** Однажды заспорили органы растений о том, кто же из них самый главный.

Первым выступил Корень.

– Я здесь самый главный!Я укрепляю растение в почве , я пою его водой и кормлю минеральными солями*.*  Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да еще и лечу иногда.

Бывает, мастера такую красоту из меня делают, что и на международные выставки попадаю! Одно то, что я первым из семени появляюсь, говорит о моей важности!

**Автор (учитель):** В спор вступил стебель.

“Ах, какие вы корни важные! А что бы вы без меня делали?

Ни одному корню без меня не жить. Это ведь мои тоненькие трубочки волокна пересылают питательные вещества и воду по всему растению. Одни волокна питание корням передают, другие – листу. С ранней весны до самой зимы работаю я, не покладая рук. Немного передохну зимой, а с приходом теплых дней опять берусь за дело. Поднимаю вверх ветви с листьями и располагаю их удобно, чтобы все солнышко увидели. Не было бы меня – не было бы и растения”

**Автор (учитель):** Не остался в стороне и лист.

 “Подумаешь! Ты, Корень, живешь в темноте, да еще и за мой счет! Если бы я не приготовил Вам питательные вещества, то вас и не было бы. Еще я подсказываю людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Могу я кормить, лечить и животных, и людей. Да и дышится рядом со мной легко. А вас я могу вырастить и сам”.

**Автор (учитель):** Дошла очередь и до цветка.

“Как вы наивны, споря, кто из вас самый главный, – сказал маленький бутон, который обещал стать прекрасным цветком.

Все, что вы делаете, это все для меня. Не будет меня – не будет и растения! Все, что вы добыли из почвы, воздуха, воды и света, – все это забота обо мне. Будет цветок – будет семя, а значит – будет растение”.

**Автор (учитель):** Семя утверждает:

“Ваш спор неудачен. Все, что вы добыли из почвы, воздуха и воды, – все это для того, чтобы я созрело и дало жизнь новому растению. Из меня разовьются и корень, и стебель, и листья, и цветки, и плоды, и новые семена!”

- А вы как думаете, кто же выиграл спор?

***Растение – единый, целостный организм. Все органы в растении взаимосвязаны. От здоровья и работы одного органа зависит здоровье и работа другого органа.***

***IV. Итог урока.***

**1.Анализ работы учащихся.**

- Благодарю всех за работу на уроке.

/ оценка деятельности каждого учащегося

**2.Домашнее задание.**

/ в альбомах нарисовать цветковое растение и подписать его части.

**2.Рефлексия.**

- А теперь оцените, насколько полезен и интересен был сегодня урок. Украсьте нашу «Цветочную поляну».

/ на ватмане выполнена объемная аппликация «Цветочная поляна», дети добавляют цветы

«Цветочная поляна»

* Красный цветок – урок прошел интересно, с пользой
* Синий цветок – урок хороший, но иногда мне было неинтересно.

- Закончить наш сегодняшний урок я хочу словами *Самуила Яковлевича Маршака*

***Я сорвал цветок – и он завял,
Я поймал жука – и он умер у меня в ладонях.
И тогда я понял,
Что прикоснуться к красоте
Можно только сердцем.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Й** | **Ю** | **Л** | **Т** | **Г** |
| **Ф** | **Б** | **А** | **О** | **О** |
| **Ё** | **Л** | **В** | **Л** | **Ъ** |
| **Ц** | **О** | **А** | **Ь** | **Е** |
| **У** | **Р** | **Т** | **П** | **П** |
| **В** | **И** | **Е** | **И** | **А** |
| **Я** | **Т** | **Р** | **Э** | **В** |
| **Ч** | **Е** | **А** | **Х** | **У** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М** | **О** | **Т** | **Й** | **В** |
| **И** | **Н** | **Ю** | **В** | **К** |
| **П** | **Ь** | **Л** | **Ё** | **А** |
| **А** | **Б** | **Ь** | **Ф** | **Р** |
| **В** | **Ю** | **П** | **Ч** | **О** |
| **Ч** | **З** | **А** | **Я** | **Ь** |
| **Ы** | **Э** | **Н** | **С** | **Б** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д** | **О** | **Й** | **Ь** | **Ч** | **Я** | **Б** |
| **М** | **Ъ** | **Н** | **Я** | **Ш** | **И** | **С** |
| **П** | **Е** | **Т** | **У** | **Н** | **Ь** | **Я** |
| **Р** | **Ю** | **О** | **М** | **Й** | **Ы** | **Ц** |
| **Ч** | **Б** | **К** | **П** | **Ф** | **Е** | **Щ** |
| **Ы** | **Д** | **А** | **Е** | **У** | **К** | **Ы** |
| **К** | **О** | **Ё** | **К** | **Ц** | **М** | **Э** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В** | **М** | **Р** | **С** | **Т** |
| **Н** | **У** | **О** | **Ь** | **И** |
| **Ы** | **Й** | **М** | **И** | **Б** |
| **Р** | **Щ** | **А** | **Ж** | **Е** |
| **Д** | **Ъ** | **Ш** | **Н** | **Р** |
| **Э** | **Й** | **К** | **О** | **Л** |
| **К** | **Ч** | **А** | **К** | **У** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т** | **И** | **Ж** | **Б** | **Ю** | **Д** | **Ф** | **Е** | **Щ** |
| **Ц** | **У** | **В** | **Ь** | **С** | **М** | **И** | **О** | **Л** |
| **Г** | **Л** | **А** | **Д** | **И** | **О** | **Л** | **У** | **С** |
| **Ь** | **Ф** | **Й** | **Ю** | **Я** | **С** | **Ц** | **Ч** | **И** |
| **М** | **Ы** | **С** | **Р** | **П** | **Е** | **Х** | **Э** | **Ё** |
| **Л** | **Д** | **О** | **Б** | **А** | **В** | **Э** | **Н** | **Г** |

Рисунок для «Мозаики»

