**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида пгт Кумены Куменского района Кировской области**

**Утверждаю**

**Директор школы Г.В.Зыкова**

**Приказ № от г.**

***Рабочая программа по письму и развитию речи***

***Базовый уровень***

***1 класс.***

**Всего 165 учебных часов**

**Учитель: Шилохвостова Татьяна Николаевна**

**2013-2014 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи обучения русскому языку:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

выработать элементарные навыки грамотного письма;

повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

формировать нравственные качества  
      Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.  
     ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски

**Содержание образовательной программы по письму и развитию речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Добукварный период | 15 ч | Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».   Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.   Специальная подготовка к обучению письму.   Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.   Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.   Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).  Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал. |
| 2 | Букварный период | 140 ч | Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.    *1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**.   Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).   Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.).   Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.    Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с**.    *2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**.   Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р**.   Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.   Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.  *3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.  Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).  Образование открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**)**.**  Составление слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*   Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.  Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.     *4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**.     Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.    Образование усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).    Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.    Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).   Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.   Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.    Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |
| 3 | Повторение пройденного | 10 ч | Закрепление изученных букв, слогов, слов, их написание. Написание под диктовку слов, слогов и небольших предложений., используя правильной начертания букв, соединения после предварительного анализа. Чтение и понимание учебного текста. Адекватное слушание и восприятие небольшого произведения, ответы на вопросы по его содержанию. Работа с текстом. Отработка навыка безошибочного списывания. Знакомство с русским алфавитом. Обобщение и систематизация знаний |
|  | **Итого:** | 165 ч. |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **уметь**:  
      -различать звуки на слух и в произношении;  
      -анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  
      -писать строчные и прописные буквы;  
      -списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Дата проведения** | | | |
|  |  |  | **план** | | **факт** | |  |
|  |  | **Добукварный период 15 ч.** |  | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету, раскрашивание. | Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.  Знакомство с разлиновкой тетради.  Знакомство с правилами посадки на письме, знакомство со штриховкой, обводкой по трафарету, с техникой раскрашивания. |  | |  | |
| 2 | Рисование и обводка по трафарету | Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.  Правила посадки на письме, знакомство со штриховкой, обводкой по трафарету, с техникой раскрашивания. |  | |  | |
| 3 | Знакомство с наиболее распространенными цветами.  Рисование и обводка по трафарету, раскрашивание и штриховка. | Различие и называние шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.  Знакомство с правилами посадки на письме, знакомство со штриховкой, обводкой по трафарету, с техникой раскрашивания |  | |  | |
| 4 | Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь. Раскрашивание | Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.  Знакомство с правилами посадки на письме, знакомство со штриховкой, обводкой по трафарету, с техникой раскрашивания.  Называние названия овощей, формировать Умение обводить рисунки |  | |  | |
| 5 | Знакомство с оттенками основных цветов . Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника | Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.  Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Закрепление основных цветов, геометрических фигур. Закрепление умений рисовать контуры знакомых предметов.  Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.  Самостоятельный выбор цвета и штриховка для рисунков. |  | |  | |
| 6 | Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: круга, треугольника, | Закрепление основных цветов, геометрических фигур. Закрепление умений рисовать контуры знакомых предметов.  Развитие мелкой моторики руки; подготовка к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием  Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук.  Самостоятельный выбор цвета и штриховка для рисунков. |  | |  | |
| 7 | Различие коротких и длинных полосок. | Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.. Закрепление умений рисовать контуры знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху-внизу, справа-слева. |  | |  | |
| 8 | Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях. | Закрепление умений рисовать прямые и кривые линии в различных направлениях. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.  Восприятие и воспроизведение основного элемента рукописных букв |  | |  | |
| 9 | Письмо короткой прямой с закруглением внизу и вверху. | Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки  Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и закруглений. |  | |  | |
| 10 | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и закруглений. |  | |  | |
| 11 | Письмо левого и правого полуовалов | Формирование знаний и умений правильного написания элементов строчных и прописных букв.  Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.  Развитие моторных умений. Формирование графических умений |  | |  | |
| 12 | Письмо малого овала | Формирование знаний и умений правильного написания элементов строчных и прописных букв. Переключение линий с одного направления на другое. |  | |  | |
| 13 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу одновременно | Формирование знаний и умений правильного написания элементов строчных и прописных букв. |  | |  | |
| 14 | Письмо длинной наклонной линии с петелькой внизу | Формирование знаний и умений правильного написания элементов строчных и прописных букв.  Закрепление навыка плавного соединения. |  | |  | |
| 15 | Письмо изученных графических элементов букв. | Формирование знаний и умений правильного написания элементов строчных и прописных букв. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев |  | |  | |
| **Букварный период 140 ч.** | | | | | | |
| 16 | Буква *а*. знакомство со строчной буквой *а*. | Знакомство с написанием строчной буквы а.  Усвоение рукописного начертания буквы *а*. | |  | |  |
| 17 | Знакомство со строчной буквой у. упражнения в ее написании. | Знакомство с написанием строчной буквы у. Написание буквы *у* Развитие моторных умений. Формирование графических умений.  Списывание слогов с печатного образца. | |  | |  |
| 18 | Слова *ау, уа*. Звуко – буквенный анализ слов. | Знакомство с написанием данных слогов.  Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов.  Написание*;* слогов; определение в них букв и их соединений.  Списывание слогов с печатного образца. | |  | |  |
| 19 | Буква *м.* знакомство со строчной буквой *м*. | Знакомство с написанием строчной буквы.  Усвоение рукописного начертания буквы *м.* | |  | |  |
| 20 | Обратные слоги *ам, ум*. Прописная буква *М* | Знакомство с написанием данных слогов. Написание слогов; определение в них букв и их соединений.  Отработка навыка плавного соединения и правописания слогов  Знакомство с написанием прописной буквы *М*. | |  | |  |
| 21 | Прямой открытый слог *ма*. Прописная буква А | Знакомство с написанием прописной буквы *А*.  Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов. | |  | |  |
| 22 | Прямой открытый слог *му*. | Знакомство с написанием прописной буквы *У*.  Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов.  Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. | |  | |  |
| 23 | Прописная буква *У.* Письмо слогов *ам – ма, ум – му.* | Знакомство с написанием прописной буквы *У*.  Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов.  Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Печатание слогов и слов с голоса учителя | |  | |  |
| 24 | Буква *О*. Строчная и прописная | Знакомство с написанием строчной и прописной буквой О. | |  | |  |
| 25 | Слоги *ом, мо* | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов. | |  | |  |
| 26 | Упражнение в написании слогов *ам-ма, ум-му, ом-мо, слова мама* | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов.  Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук. | |  | |  |
| 27 | Упражнения в написании слогов и слова мама | Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Закрепление навыка плавного соединения букв в слове. | |  | |  |
| 28 | Буква с. Знакомство со строчной и прописной буквой с, упражнения в ее написании. | Знакомство с написанием строчной и прописной буквой с. | |  | |  |
| 29 | Упражнение в написании слогов *ас-са*, *ус- су, ос- со,* | Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Закрепление навыка плавного соединения букв в слове. | |  | |  |
| 30 | Упражнение в написании слов *о- са, са-ма* и предложений с этими словами | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов.  Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Печатание слогов и слов с голоса учителя. | |  | |  |
| 31 | Буква х. Знакомство со строчной буквой х, | Знакомство со строчной буквой *х*.  упражнения в ее написании. | |  | |  |
| 32 | Прописная буква Х. Письмо слогов и слов с буквой х. | Знакомство с прописной буквой *Х*.  упражнения в ее написании. | |  | |  |
| 33 | Составление и письмо слов *сухо, муха, уха, ухо.* | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слов. | |  | |  |
| 34 | Составление и письмо слов с ранее изученными слогами | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов и слов. | |  | |  |
| 35 | Составление и письмо слов с ранее изученными слогами | Закрепление навыка правописания строчной и прописной буквы, плавного соединения и правописания слогов, слов | |  | |  |
| 36 | Запись предложений: *Ма-ма са-ма.*  *Ма-ма, ма-ма, О-са!* | Знакомство с предложением. Знаки препинания в предложении  Закрепление навыка плавного соединения и правописания слов, формирование умения писать предложения. | |  | |  |
| 37 | Буква *ш*. Знакомство со строчной и прописной буквой *Ш ш* | Знакомство со строчной и прописной буквой Ш ш.  Усвоение рукописного начертания букв *ш, Ш.* | |  | |  |
| 38 | Слоги прямые и обратные с буквой *ш*. | Звуко-буквенный анализ слогов.  Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.  Написание*;* слогов; определение в них букв и их соединений.  Списывание слогов с печатного образца. | |  | |  |
| 39 | Запись предложений: *Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.* | Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.  Списывание с печатного текста изученных слов и предложений | |  | |  |
| 40 | Упражнения в написании слов с буквами *с-ш*. | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов.  Звуко – буквенный анализ слов в сравнении.  Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов и слов | |  | |  |
| 41 | Упражнения в написании слов с буквами *с-ш*. | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов.  Звуко – буквенный анализ слов в сравнении.  Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов и слов | |  | |  |
| 42 | Буква л. Знакомство со строчной и прописной буквой *Лл*. | Знакомство с написанием строчной и прописной буквой *Лл*. | |  | |  |
| 43 | Правописание открытых и закрытых слогов с буквой *л*. | Написание*;* слогов; определение в них букв и их соединений.  Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов. | |  | |  |
| 44 | Упражнения в написании слов с буквой *л*, предложения с этими словами. | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слов.  Звуко – буквенный анализ слов в сравнении | |  | |  |
| 45 | Знакомство с буквой *ы*. Слоги и слова с буквой *ы*. | Знакомство с буквой *ы*.  Усвоение рукописного начертания буквы *ы.* | |  | |  |
| 46 | Слоги и слова с буквой *ы*. Предложение с этими словами. | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слов, формирование умения писать предложения. | |  | |  |
| 47 | Буква н. Знакомство со строчной буквой н. Слоги с буквой н. | Знакомство со строчной буквой *н*. Развитие умения списывать с печатного текста. | |  | |  |
| 48 | Знакомство с прописной буквой *Н*. Слоги, слова, предложения с буквой *н*. | Слоги, слова, предложения с буквой *н*.  Развитие умения списывать с печатного текста. | |  | |  |
| 49 | Упражнения в написании слов состоящих из усвоенных слоговых структур. | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов, слов состоящих из усвоенных слоговых структур | |  | |  |
| 50 | Буква р. Знакомство со строчной буквой р. Слоги с буквой р. | Знакомство со строчной буквой *н*. Развитие умения писать слоги, слова с этой буквой. | |  | |  |
| 51 | Слоги и слова с буквой *р*. Предложение с этими словами. | Усвоение написания буквы  Развитие умения списывать с печатного текста, умения и навык писать под диктовку. | |  | |  |
| 52 | Заглавная буква *Р*. Письмо слов и предложений. | Усвоение написания заглавной буквы *Р*  Правописание прописной буквы *Р*, плавного соединения и правописания слогов, слов, предложений. | |  | |  |
| 53 | Упражнения в написании слогов, слов и предложений с буквой *р – л*. | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов.  Звуко – буквенный анализ слов в сравнении | |  | |  |
| 54 | Упражнения в написании слогов, слов и предложений с буквой *р – л* . | Закрепление навыка плавного соединения и правописания слогов.  Звуко – буквенный анализ слов в сравнении  Орфографически четкое произношение слов за учителем | |  | |  |
| 55 | Упражнения в написании предложений. Списывание с печатного текста. | Развитие умения списывать с печатного текста.  Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. | |  | |  |
| 56 | Письмо строчной буквы *к ,* слогов, слов и предложений с этой буквой. | Усвоение рукописного начертания буквы *к.*  Списывание с букваря (рукописный шрифт) слов, предложений.  Знакомство со строчной буквой н. Развитие умения писать слоги, слова с этой буквой. | |  | |  |
| 57 | Письмо заглавной буквы*, К,* слогов, слов и предложений с этой буквой. | Знакомство с прописной буквой *К*. Развитие умения писать слоги, слова с этой буквой.  Усвоение рукописного начертания буквы*, К.* Списывание с букваря (рукописный шрифт) слов, предложений. | |  | |  |
| 58 | Слоги, слова, предложения с буквой *Кк*. упражнения в их написании. | Развитие умения писать слоги, слова с этой буквой, предложения с этими словами.  Развитие умения списывать с печатного текста. | |  | |  |
| 59 | Буква *Пп*. Знакомство со строчной и прописной буквой *Пп*. | Знакомство со строчной и прописной буквой п. Развитие умения писать слоги, слова с этой буквой. Сходство печатной и письменной буквы.  Усвоение рукописного начертания буквы*, п, П* Развитие умения списывать с печатного текста, умения и навык писать под диктовку. | |  | |  |
| 60 | Слоги с буквой *п*, слова состоящие из данных слогов. | Сходство печатной и письменной буквы.  Усвоение рукописного начертания буквы | |  | |  |
| 61 | Слова с буквой *п*. Предложение с этими словами. | Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах. | |  | |  |
| 62 | Упражнения в написании слогов, слов, предложения с этими словами. | Списывание с букваря (рукописный шрифт) слов, предложений.  Отработка навыка безошибочного списывания текста.  Закрепление правил написания слогов, слов, предложений | |  | |  |
| 63 | Письмо под диктовку отдельных букв, слогов, слов после разбора. | Написание под диктовку слов, слогов и небольших предложений., используя правильной начертания букв, соединения. | |  | |  |
| 64 | Знакомство со строчной буквой т, слоги с этой буквой. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв.  Усвоение рукописного начертания строчной буквы *т.* | |  | |  |
| 65 | Прописная буква *Т*. Слоги, слова, состоящие из двух, трех усвоенных структур. | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов | |  | |  |
| 66 | Упражнения в написании слогов, слов. Предложений, текстов с буквой *т*. | Закрепление навыка списывания с печатного текста, правила написания предложений, имен собственных.  Составление, чтение и запись слов из изученных слоговых структур.  Составление и написание слов и предложения по сюжетной картинке. | |  | |  |
| 67 | Знакомство со строчной буквой *и*. Буква Ии, как отдельное слово | Звуко-буквенный анализ слов с новой буквой, определение ее места в слове.  Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв. | |  | |  |
| 68 | Прописная буква *И*. | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов.  Написание прописной буквы *И* в начале предложения, именах и фамилиях.  Списывания с письменного текста, правила написания предложений, имен собственных  Самостоятельное составление слов и последующей записью. | |  | |  |
| 69 | Упражнения в составлении и написании слогов, предложений. *И* – показатель мягкости. | Закрепление навыка списывания с печатного текста, правила написания предложений, имен собственных | |  | |  |
| 70 | И – показатель мягкости. Упражнения в написании слов, предложений с печатного текста. | Закрепление навыка списывания с печатного текста, используя правила начертания букв, соединения | |  | |  |
| 71 | Правописание слога «*ши*». Письмо слов под диктовку после предварительного анализа. | Правописание слога «*ши*».  Написание под диктовку слов, слогов и небольших предложений., используя правильной начертания букв, соединения. | |  | |  |
| 72 | Буква *Зз*. Знакомство со строчной буквой *з*. | Знакомство со строчной буквой *з*, учить правильному соединению букв.  Звуко-буквенный анализ слов с новой буквой, определение ее места в слове. | |  | |  |
| 73 | Слоги и слова со звуком и буквой *з* в твердом и мягком варианте. | Усвоение написания строчных букв, слов. | |  | |  |
| 74 | Прописная буква *З*. | Написание составных слов со звуком и буквой *з* в различных позициях. | |  | |  |
| 75 | Различие звуков *з-с*, слоги, слова, предложения | Различение слогов, слов с буквами «*с*» и «*з*», их сравнительный звуко-буквенный анализ и написание. | |  | |  |
| 76 | Закрепление правописания слов, предложений с буквами *з-с*. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений | |  | |  |
| 77 | Упражнения в написании букв, списывание слогов, слов, предложений | Составление, чтение и запись слов из изученных слоговых структур.  Составление и написание предложений. | |  | |  |
| 78 | Списывание с печатного текста | Списывание с печатного текста, правила написания предложений, имен собственных. | |  | |  |
| 79 | Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами. | Написание под диктовку слов, слогов и небольших предложений., используя правильной начертания букв, соединения после предварительного анализа. | |  | |  |
| 80 | Буква *Вв*. Знакомство со строчной буквой в. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв. | |  | |  |
| 81 | Письмо слогов и слов с буквой в. | Написание слогов, слов с буквой *в*.  Совершенствование навыка употребления строчной буквы *в.* | |  | |  |
| 82 | Письмо прописной буква *В*. | Познакомить с прописной буквой, закрепить правила написания слогов, слов Упражнения в написании слогов, слов, предложений, текстов с буквой в. | |  | |  |
| 83 | Упражнения в составлении и написании слогов, слов с буквой *Вв*. Письмо предложений из текста. | Закрепление навыка правильного написания слогов, слов, предложений.  Ориентировка в тексте. | |  | |  |
| 84 | **Контрольная работа № 1** Списывание текста из букваря «Наши повара». | Закрепление навыка списывания с печатного текста, правила написания предложений, имен собственных. Определение начала и конца предложения в тексте. Ориентировка в тексте. | |  | |  |
| 85 | Буква *Ж ж*. Знакомство со строчной буквой ж. Написание слогов, слов с буквой *ж*. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв.  Звуко-буквенный анализ слов с новой буквой, определение ее места в слове. | |  | |  |
| 86 | Упражнения в составлении и написании слогов, слов с буквой *ж*. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений. | |  | |  |
| 87 | Прописная буква *Ж*. Различение звуков и букв *ж – ш.* сравнительный звуко- буквенный анализ. | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов  Звуко-буквенный анализ слов с новой буквой, определение ее места в слове. | |  | |  |
| 88 | Упражнения в написании слогов, слов, предложений и текста с буквами *ж – ш*. | Развитие умения различать на слух и написании буквы и звуки *ж – ш.* | |  | |  |
| 89 | Упражнения в написании слогов, слов, предложений, текстов с буквой *ж* с печатного текста. | Закрепление навыка списывания с печатного текста, правила написания предложений, имен собственных. | |  | |  |
| 90 | Письмо слов под диктовку | Написание под диктовку слов, слогов и небольших предложений., используя правильной начертания букв, соединения после предварительного анализа Словарная работа. | |  | |  |
| 91 | Буква *Бб*. Знакомство со строчной буквой *б*. Написание слогов, слов с буквой *б*. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв.  Звуко-буквенный анализ слов с новой буквой, определение ее места в слове. | |  | |  |
| 92 | Прописная буква *Б*. | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов.  Слоги и слова со звуком и буквой **б** в твердом и мягком варианте. | |  | |  |
| 93 | Упражнения в написании слогов, слов, предложений, текстов с буквой б. | Закрепление навыка списывания с печатного текста, правила написания предложений и текста | |  | |  |
| 94 | Различие звуков *п – б*, слоги, слова с этими звуками и буквами. | Сравнительный звуко-буквенный анализ. Развитие умения различать на слух и написании буквы и звуки *п – б*, | |  | |  |
| 95 | Буква *Г г*. Знакомство со строчной буквой *г*. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв.  Написание слогов, слов с буквой г. | |  | |  |
| 96 | Прописная буква *Г*. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой г. | Знакомство с прописной буквой. Звуко-буквенный анализ слов с новой буквой, определение ее места в слове.  Закрепить правила написания слогов, слов, предложений | |  | |  |
| 97 | Различение на слух и в написании звуков г – к. | Сравнительный звуко-буквенный анализ. Развитие умения различать на слух и написании буквы и звуки *г – к.* | |  | |  |
| 98 | **Контрольная работа № 2** Списывание с печатного текста. | Работа с текстом.  Отработка навыка безошибочного списывания. | |  | |  |
| 99 | Письмо предложений под диктовку. | Составление, чтение и запись слов, предложений с изученными буквами с проговариванием. | |  | |  |
| 100 | Буква *Д д.* Знакомство со строчной буквой д. Написание слогов, слов с буквой *д*. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв | |  | |  |
| 101 | Прописная буква *Д*. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой *Д*. | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов. | |  | |  |
| 102 | Упражнения в написании слогов, слов. Предложений, текстов с буквой  *д*. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений и текста. | |  | |  |
| 103 | Различение на слух и в написании звуков *д– т*. Сравнительный звуко- буквенный анализ. | Развитие умения различать на слух и написании буквы и звуки *д– т.* | |  | |  |
| 104 | Списывание текста из букваря «Садик». | Работа с текстом. Отработка навыка безошибочного списывания. | |  | |  |
| 105 | Буква *й.* Знакомство со строчной буквой й. Написание слогов, слов с буквой й. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв | |  | |  |
| 106 | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой *й*. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений. | |  | |  |
| 107 | Различение на слух звуков и букв й, и в написании. Сравнительный звуко- буквенный анализ. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений. Развитие умений различать на слух и написании буквы и звуки *й - и.* | |  | |  |
| 108 | Упражнения в написании букв, списывание слогов, слов, предложений с печатного текста. | Закрепление навыка списывания с печатного текста, умение писать под диктовку. | |  | |  |
| 109 | Письмо под диктовку из 2-3 предложений | Написание под диктовку слов, слогов и небольших предложений., используя правильной начертания букв, соединения после предварительного анализа | |  | |  |
| 110 | Знакомство с буквой *ь* – как показатель мягкости согласных на конце слова. | Знакомство с буквой ь, учить правильному соединению букв.  Употребление *ь* для обозначения мягкости согласности | |  | |  |
| 111 | Сравнительный звуко- буквенный анализ и письмо слов с твердыми и мягкими согласными на конце, когда мягкость обозначается буквой *ь.* | Закрепление навыка написания слов с твердыми и мягкими согласными на конце, когда мягкость обозначается буквой *ь.* | |  | |  |
| 112 | Звуко- буквенный анализ и письмо слов с *ь* знаком в середине слова. | Закрепление навыка списывания с печатного текста, правила написания слов с *ь* знаком в середине слова. | |  | |  |
| 113 | Слова со стечением двух согласных в начале слова. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений. Закрепление навыка списывания с печатного текста. | |  | |  |
| 114 | Составление и написание предложений со словами стечением двух согласных в начале слова. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений. Закрепление навыка списывания с печатного текста. | |  | |  |
| 115 | Слова со стечением двух согласных на конце слова, написание предложений с этими словами. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений. Закрепление навыка списывания с печатного текста. | |  | |  |
| 116 | Буква *е.* Знакомство со строчной буквой е. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв. | |  | |  |
| 117 | Буква *е*, как показатель мягкости предшествующей согласной. Прописная буква *Е.* | Знакомство с буквой *е*, как показатель мягкости предшествующей согласной. | |  | |  |
| 118 | Упражнения в составлении и написании слогов, слов с буквой е. Письмо предложений и текста. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений. | |  | |  |
| 119 | Буква *Ее*. Знакомство со строчной буквой е. Написание слогов, слов с буквой *е*- в начале слова. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв | |  | |  |
| 120 | Прописная буква *Е*. Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов, слов, с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости- мягкости буквами *о-е* | Развитие умения различать на слух и написании буквы и звуки о*-е* | |  | |  |
| 121 | Буква е, как показатель мягкости предшествующей согласной. Упражнения в написании слогов, слов в конце слова после гласной. | Закрепление правила написания слогов, слов. | |  | |  |
| 122 | **Контрольная работа № 3**  Письмо текста «Самолет» из букваря | Отработка навыков списывания с печатного текста. | |  | |  |
| 123 | Упражнения в написании букв, списывание слогов, слов, предложений с печатного текста. | Работа над ошибками.  Закрепление умений правила написания слогов, слов. | |  | |  |
| 124 | Буква Яя. Знакомство со строчной буквой я. Слоги и слова со звуком и буквой я в начале слова. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв | |  | |  |
| 125 | Прописная буква Я. | Знакомство с прописной буквой закрепление правил написания слогов, слов.  Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными, при обозначении твердости-мягкости буквами а-я. | |  | |  |
| 126 | Закрепление правописания слов, предложений с буквами а-я. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений.» | |  | |  |
| 127 | Списывание с печатного текста | Закрепление навыка списывания с печатного текста. | |  | |  |
| 128 | Буква Юю. Знакомство со строчной буквой ю. Написание слогов, слов с буквой ю. в начале слова. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв. | |  | |  |
| 129 | Прописная буква Ю. Упражнения в написании слогов, слов в конце после гласной. | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов | |  | |  |
| 130 | Упражнения в составлении и написании слогов, слов с буквой ю. как показатель мягкости предшествующей согласной. | Закрепление правил написания слогов, слов, предложений.  Сравнительный звуко- буквенный анализ слогов, слов, с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости- мягкости буквами у – ю. | |  | |  |
| 131 | Буква *Цц*. Знакомство со строчной буквой ц. Написание слогов, слов с буквой *ц*. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв | |  | |  |
| 132 | Прописная буква *Ц*. Слоги и слова со звуком и буквой *ц.*. | Знакомство с прописной буквой закрепление правил написания слогов, слов, предложений.  Упражнения в составлении и написании слогов, слов, предложений с буквой *ц* | |  | |  |
| 133 | Письмо слов и предложений под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа | Написание под диктовку слов, слогов и небольших предложений., используя правильной начертания букв, соединения после предварительного анализа Словарная работа | |  | |  |
| 134 | Буква Чч. Знакомство со строчной буквой ч. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв.  Написание слогов, слов с буквой *ч*. | |  | |  |
| 135 | Прописная буква *Ч*. Слоги и слова со звуком и буквой *ч***.** Упражнения в составлении и написании слогов, слов, предложений с буквой *ч*. | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов, предложений. | |  | |  |
| 136 | Различие в написании слогов, слов буквами *ц-ч*. | Развитие умения различать на слух и написании буквы и звуки *ц-ч*.  Сравнительный звуко- буквенный анализ. | |  | |  |
| 137 | **Диктант** «Урок» | Усвоение навыка самостоятельного написания текста. | |  | |  |
| 138 | Работа над ошибками | Закрепление навыка правильного письма под диктовку. | |  | |  |
| 139 | Различение в написании слов со слогами *ча – чу*. | Закрепление правил написания слогов *ча – чу*, слов, предложений.  Составление и написание предложений. | |  | |  |
| 140 | Буква *Щш.* Знакомство со строчной буквой щ. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв.  Написание слогов, слов с буквой *щ.* | |  | |  |
| 141 | Прописная буква *Щ*. Слоги и слова со звуком и буквой *щ.* | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов, предложений.  Упражнения в составлении и написании слогов, слов, предложений с буквой щ. | |  | |  |
| 142 | Различение в написании слов со слогами *ща – щу.* | Закрепление правил написания слогов *ща – щу.,* слов, предложений.  Составление и написание предложений. | |  | |  |
| 143 | Различение в написании слов со слогами *ча – ща, чу-щу..* | Закрепление правил написания слогов *ча – ща, чу – щу*, слов, предложений.  Составление и написание слов, предложений | |  | |  |
| 144 | Буква *Фф*. Знакомство со строчной буквой *ф*. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв.  Написание слогов, слов с буквой *ф.* | |  | |  |
| 145 | Прописная буква *Ф*. Слоги и слова со звуком и буквой *ф.* | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов, предложений.  Упражнения в составлении и написании слогов, слов, предложений с буквой *ф.*  Отработка навыка написания буквы *ф, Ф* в предложениях, именах собственных.Различать согласные звонкие и глухие, твердые, мягкие. | |  | |  |
| 146 | Различие в написании слогов, слов буквами *в-ф.* | Развитие умения различать на слух и написании буквы и звуки *в – ф.*  Сравнительный звуко- буквенный анализ | |  | |  |
| 147 | Письмо слогов и слов. Списывание с письменного текста. | Работа с текстом.  Отработка навыка безошибочного списывания. | |  | |  |
| 148 | Буква *Ээ*. Знакомство со строчной буквой *э*. | Знакомство со строчной буквой, учить правильному соединению букв.  Написание слогов, слов с буквой *э*. | |  | |  |
| 149 | Прописная буква Э. Слоги и слова со звуком и буквой *э.* | Знакомство с прописной буквой закрепить правила написания слогов, слов, предложений.  Упражнения в составлении и написании слогов, слов, предложений с буквой *э*. | |  | |  |
| 150 | Списывание слов и предложений с доски | Работа с текстом.  Отработка навыка безошибочного списывания. | |  | |  |
| 151 | Буква ъ, слова с буквой ъ. Составление и написание предложений. | Знакомство с буквой ъ, учить правильному соединению букв. | |  | |  |
| 152 | Буква ь, слова с буквой ь. Составление и написание предложений. | Знакомство с буквой ь, учить правильному соединению букв. | |  | |  |
| 153 | Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слов с буквами ъ – ь и без них. Составление и написание предложений. | Развитие умения различать на слух и написании букв ъ – ь. | |  | |  |
| 154 | **Контрольная работа № 4**  Списывание с доски с рукописного текста | Адекватное слушание и восприятие небольшого произведения, ответы на вопросы по его содержанию.  Работа с текстом.  Отработка навыка безошибочного списывания. | |  | |  |
| 155 | Работа над ошибками | Закрепление навыка правильного письма под диктовку. | |  | |  |
| **Повторение пройденного за год 10 ч.** | | | | | | |
| 156 | Письмо букв строчных и заглавных, слогов разной сложности, слов с этими слогами». | Закрепление изученных букв, слогов, слов, их написание.  Написание под диктовку слов, слогов и небольших предложений., используя правильной начертания букв, соединения после предварительного анализа | |  | |  |
| 157 | Письмо текста Л.Н.Толстого «Чиж», | Чтение и понимание учебного текста. Адекватное слушание и восприятие небольшого произведения, ответы на вопросы по его содержанию.  Работа с текстом.  Отработка навыка безошибочного списывания. | |  | |  |
| 158 | Списывание текста Л.Н.Толстого «Котята». | Адекватное слушание и восприятие небольшого произведения, ответы на вопросы по его содержанию.  Работа с текстом.  Отработка навыка безошибочного списывания. | |  | |  |
| 159 | **Контрольная работа за год** по теме «Буквы и звуки» | Усвоение навыка самостоятельного написания текста. | |  | |  |
| 160 | Работа над ошибками | Закрепление навыка правильного письма под диктовку. | |  | |  |
| 161 | Письмо под диктовку с предварительным звуко-буквенным анализом слов и предложений. | Письмо под диктовку, правила написания предложений, имен собственных. | |  | |  |
| 162 | Списывание с классной доски и букваря слов и предложений. | Закрепление навыка списывания с печатного текста, письмо под диктовку, правила написания предложений, имен собственных. | |  | |  |
| 163 | Алфавит. | Знакомство с русским алфавито | |  | |  |
| 164 | Списывание с классной доски и с букваря слов из усвоенных слоговых структур | Обобщение и систематизация знаний | |  | |  |
| 165 | Списывание с классной доски и букваря слов и предложений. | Закрепление навыка списывания с печатного текста, письмо под диктовку, правила написания предложений, имен собственных. | |  | |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)*** | ***Методические материалы*** | ***Дидактические материалы*** |
| 1.Воронкова, В.В., Коломыткина, И.В. Букварь: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / 1 класс. – М.: Просвещение, 2007. – 142 с.  2.Тетрадь по обучению грамоте. Для учащихся 1 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида-М.: Просвещение 1998г. | 1.Программа 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, М., Просвещение, 2011 2. Зубарева, Л.В. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: Практические и тренировочные задания и упражнения/ авт. – сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 86 с.  3. Соловейчик, М.В. начальная школа: Русский язык: Сценарии уроков. 1-4 классы. – М. Издательство «Первое сентября», 2004. – 256 с.  4. Плешакова, Е.П.. Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы/ авт. – сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 134 с.  5. Пушков, А.Е. Упражнения для формирования навыков письма / сост. А.Е.Пушков. – Минск: Современная школа, 2009. - 16 с.  6. Зубарева, Л.В. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: Практические и тренировочные упражнения/ авт. – сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67 с. | 1.Таблицы с элементами букв.  2. Образцы букв.  3. Касса букв и слогов.  4. Наборное полотно.  5. Сюжетные картинки по теме: «Сказки», «Семья», «Времена года»  6. Алфавит.  7. Предметные картинки к изучению каждой буквы. |